Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Принята
Педагогическим советом
МБОУ «Школа № 18»
Протокол от 30.08.2018 г. № 1

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Школа № 18»
_____ С.А. Фоломеева
Приказ от 29.08.2018 г. № 45/1-Р

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 18»

(новая редакция)

(вариант 7.1 - нормативный срок реализации 4 года)

(вариант 7.2 – нормативный срок реализации 5 лет)

г. Ирбит, 2018 г.

Содержание

Общие положения 6
I. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 8
1. Целевой раздел 8
1.1. Пояснительная записка 9
1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы 12
1.1.3. Формирование универсальных учебных действий 14
1.1.4. Условия. Работа с текстом (межпредметное взаимодействие) 17
1.1.5. Оценка реализации АООП – комплексная оценка образовательных (метапредметные результаты) 19
1.1.6. Русский язык. Литературное чтение 21
1.1.6.1. Русский язык 21
1.1.6.2. Литературное чтение 24
1.1.6.3. Родной русский язык и литературное чтение на родном языке 28
1.1.6.3.1. Родной русский язык 28
1.1.6.3.2. Литературное чтение на родном языке 28
1.1.6.4. Иностранный язык (английский) 29
1.1.6.5. Математика и информатика 32
1.1.6.6. Основы религиозных культур и светской этики 36
1.1.6.7. Окружающий мир 39
1.1.6.8. Описание результатов в содержании образовательных областей «Искусство» 41
1.1.6.8.1. Изобразительное искусство 41
1.1.6.8.2. Музыка 44
1.1.6.9. Технология 47
1.1.6.10. Физическая культура 50
1.1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы 51
1.1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 52
1.1.8.1. Общие положения 52
1.1.8.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 56
1.1.8.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений 60
1.1.8.4. Итоговая оценка выпускников 62
1.2. Содержательный раздел 65
1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 65
1.2.2. Использование результатов оценки в образовании 67
1.2.3. Характеристика ценности учебных действий при получении начального общего образования 68
1.2.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 71
1.2.5. Особенности, виды, формы и приемы учета результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 76

1.2.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	79
1.2.7. Условия, обеспечивающие организацию проектной формы учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	8[illegible]
1.2.8. Требования к задачам формирования, развития, оценки универсальных учебных действий	83
1.2.9. Методики и инструментарий оценки сформированности универсальных учебных действий	84
1.3. Планируемые результаты учебных предметов, курсов	84
1.3.1. Общие положения	84
1.3.2. Планируемые результаты учебных предметов	86
1.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	86
1.4.1. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	85
1.4.2. Описание ценностных ориентиров духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	87
1.4.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	89
1.4.4. Планируемые результаты	92
1.4.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	99
1.4.6. Описание форм и методов организации основной деятельности обучающихся	103
1.4.7. Описание форм и способов взаимодействия с семьями в рамках воспитательной деятельности	104
1.4.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни, навыков безопасного поведения в окружающей среде	105
1.4.9. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	106
1.4.10. Планируемые результаты	107
1.4.11. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	112
1.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	114
1.6. Программа коррекционной работы	119
2. Организационный раздел	128
2.1. Учебный план начального общего образования	128
2.2. План внеурочной деятельности	140
2.3. Примерный календарный учебный график	144
2.4. Система условий реализации основной образовательной программы	145
2.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	145
2.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	147
2.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы	150

2.2.4. Материально-технические ресурсы реализации основной образовательной программы	151
2.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	154
2.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	155
2.6. Разработанные в соответствии с законом и локальными актами ОООП НОО образовательной организации	156
2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	158
2.8. Управление реализацией ООП. Контроль хода реализации образования	159
2.9. Контроль за выполнением условий при реализации ООП НОО	159
3. Аналитическое описание образовательного процесса начального общего образования с учетом его специфики и предыдущей психологической ситуации (раздел 7.2)	162
3.1. Целевой раздел	162
3.1.1. Пояснительная записка	163
3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	166
3.1.3. Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	171
3.1.4. Система оценки достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	171
3.1.5. Оценка достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	180
3.2. Содержательный раздел	181
3.2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	181
3.2.2. Ценностные ориентиры начального общего образования	182
3.2.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	184
3.2.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	187
3.2.5. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	193
3.2.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	194
3.2.7. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	196
3.2.8. Типовые задачи формирования личностных результатов, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий	197
3.2.9. Методика и инструментарий оценки уровня сформированности и динамики обучающихся универсальных учебных действий	199
3.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов	200
3.3.1. Общие положения	200
3.3.2. Основное содержание учебных предметов	200

3.3.2.1. Русский язык. Родной русский язык	208
3.3.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном русском языке	205
3.3.2.3. Иностранный язык	211
3.3.2.4. Математика и информатика	213
3.3.2.5. Окружающий мир	214
3.3.2.6. Основы религиозных культур и светской этики	217
3.3.2.7. Изобразительное искусство	219
3.3.2.8. Музыка	219
3.3.2.9. Технология	222
3.3.2.10. Физическая культура	225
3.4. Содержание курса коррекционно-развивающей области	241
3.5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	241
3.5.1. Описание ценностных ориентиров духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	241
3.5.2. Описание содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	245
3.5.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	249
3.5.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	255
3.5.5. Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся	259
3.5.6. Описание ожидаемых личностных изменений и результатов субъектом воспитательной работы в ходе и по завершении реализации	260
3.5.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	261
3.5.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	262
3.5.9. Планируемые результаты	267
3.5.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	268
3.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	275
3.7. Планируемые предметные работы	275
3.8. Планируемые результаты коррекционной деятельности	282
4. Организационный раздел	284
4.1. Учебный план начального общего образования	284
4.2. Календарный учебный график	291
4.3. Система условий реализации основной образовательной программы	295
4.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	296
4.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	297
4.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	298
4.3.4. Материально-техническое условия реализации основной образовательной программы	299

4.2.5. Дифференциация условий в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ	303
4.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	304
4.5. Организация внутреннего мониторинга за соблюдением условий реализации ООП НОО обучающихся с ОВЗ	305
4.6. Сетевой график (дорожная карта) по созданию необходимых системных условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	308
4.7. Управление реализацией ООП основного общего образования	309
4.8. Контроль за исполнением настоящей программы условий организации ООП НОО	309

Содержание

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, ориентированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115, примерными результатами освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Школа № 13».

АООП может быть реализована в разных формах: как самостоятельно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в сетевой форме.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел открывает общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР обучающимися с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Школа № 13» разработаны три варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации, обусловленные уровнем развития.

обучающихся, так и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с ЗПР, получающих образование на дому или в форме семейного образования, а также детей-инвалидов, детей, нуждающихся в индивидуальном обучении по адаптированным образовательным программам, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты АООП НОО обучающихся с ЗПР, в категории потребностей может быть оценка предметных учебных планов, а также внеурочной деятельности, учитывающих образовательные потребности, группы детей, имеющих нарушения развития, в том числе детей с ЗПР.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР, имеющих интеллектуальные нарушения, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференциация и индивидуализация обучения.

Дифференцированный подход в разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания в рамках реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе на основе индивидуализации учебного плана. Варианты АООП ООО обучающихся с ЗПР отличаются по результатам в содержательном и дифференцированном аспектах, формулируемым требованиям в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП ООО;
- условиям реализации АООП ООО;
- результатам освоения АООП ООО.

При выборе дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивается разнообразие вариантов, ориентированных на обучающихся с ЗПР, с учетом их индивидуальных психофизических возможностей.

Деятельностный подход основывается на теории деятельности, положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности, условия и механизмы развития личности в процессе обучения и воспитания. Структуру образовательной деятельности в условиях школы определяют ведущие виды деятельности в соответствующем возрастном периоде, а также индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР.

Деятельностный подход в образовании основывается на том, что развитие личности обучающихся с ЗПР является целью и результатом образования, характером организации любой их деятельности (предметной, познавательной, коммуникативной, художественной, физической, духовно-нравственной, социально-бытовой, трудовой).

Принципы и ценности реализации деятельностного подхода в образовании позволяют обеспечить как процесс организации познавательной и предметно-преобразующей деятельности обучающихся, так и обеспечивающий складывание и развитие их мировоззрения.

В концепции разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- признание результата образования сложным, многоплановым и многомерным характером;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной социальной, личностной и познавательной

[illegible] в образовательной организации,
- использование дополнительных мощностей и площадей учителя, приобретение новых и замена морально изношенного оборудования;
- обеспечение условий для обучающихся и педагогического коллектива на основе формирования утвержденных учебных программ, которые обеспечивают не только усвоение знаний, но и формирование ценностных ориентаций, позволяют предложить образовательные следующей ступени, по окончании которой выпускники будут иметь высокий уровень.

Исходя из изложенного АООП НОО обучающихся с ЗПР позволяет определить принципы:
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и т.д.);
- принципы учета специфики и задач дошкольного образования, определенных ФГОС ДО, которые обусловлены:
- принципы дифференциации и индивидуализации образовательного процесса,
- принцип расширения мотивационного образовательного пространства, ориентирующий его на развитие личности обучающегося, на раскрытие его сущностных сил, способностей, на учет особых образовательных потребностей;
- принцип гуманизации, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования в качестве ее основы гуманистическую концепцию, что обеспечивает гетерогенность образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип доступности содержания образования, соответствующего структуре познания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — интеллектуальной областью;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающей возможность [illegible] обучающимся с интересующей познавательной деятельности, доступной для понимания, доступной для [illegible] деятельности, [illegible] и [illegible];
- принцип [illegible] учебной деятельности, [illegible] в условиях, обеспечивающих [illegible] обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [illegible] деятельности в реальной жизни;
- принцип [illegible] с семьей.

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных особенностями их психического развития.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Школой АООП НОО обеспечивается решением следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к познанию, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР,
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, включая условия,

[illegible] занятий, учебно, [illegible], [illegible] и [illegible], [illegible] [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] [illegible] с [illegible]

обучающихся с ЗПР, [illegible] особенностей развития и возможностей здоровья;

- [illegible] обучающихся с ЗПР к [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible] трудностей [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible];

- [illegible] условий для [illegible] [illegible] потребностей обучающихся с ЗПР;

- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] образования;

- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] общего образования;

- [illegible] и развитие [illegible] [illegible] [illegible] обучающихся с ЗПР через организацию их общественно- полезной деятельности, проведения [illegible] — [illegible] [illegible] работы, организация [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

обучающиеся зачисляются в учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья согласно рекомендаций ПМПК, ЦПД.

Определение варианта АОП (ТНР) обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), обеспечивающих их раннее выявление и комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, создание ИОП и коррекцию нарушений развития и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие временные или стабильные трудности в обучении, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и характеризуется гетерогенностью и сложностью.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать как органические (чаще функциональные) последствия ранней органической недостаточности головного мозга, так и социально-средовые факторы, хронические соматические заболевания, затяжные или частые конфликты, эмоциональное неблагополучие, дефицит внимания, гиперактивность, задержка в становлении доминирования. Полиэтиологичность и многообразие факторов обусловливает значительный диапазон

выраженности нарушений — от легких, преходящих до устойчиво выраженных форм, до составляющих, требующих организации специальной помощи.

Для обучающихся с ЗПР характерны такой или иной степени выраженности нарушения в усвоении учебных предметов, общая замедленность темпа деятельности, слабая способность к переключению, в интеллектуальном развитии преобладают признаки незрелости мышления, речи и др., нарушения в формировании познавательной деятельности. Для всех обучающихся с ЗПР является в разной степени выраженности несостоятельность в формировании высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, а также в развитии мотивационно-потребностной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения речевой и моторной функций, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоционально-волевой сферы.

У каждого ребенка с ЗПР свой путь к преодолению трудностей. Для одних ЗПР является временным явлением (как правило, вызванным какой-то одной причиной), которое преодолевается в процессе обучения и воспитания при грамотном и компетентном.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья — от дошкольного возраста, как правило, непрерывно, меняется применение и оказывается по мере устранения трудностей. Для обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями потребность в дифференцированной образовательной среде, обеспечивающей коррекцию нарушений и социальную адаптацию, возрастает по мере взросления. Для обеспечения способности при использовании адаптированной образовательной программы обучающиеся с ЗПР нуждаются в комплексном сопровождении специалистов (психолого-медико-педагогической коррекционной помощи).

Реализация структуры нарушения развития каждого ребенка у обучающихся с ЗПР определяет необходимость использования отличающихся содержания и результатов образования и своих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, а также фиксирует внимание педагогов на отсутствии или трудностях получения образования, комплексных нарушениях психического развития, а также необходимости обеспечения обучающихся с ограниченными возможностями, согласно закону, в области образования, охраны и защиты прав детей.

Дифференциация обучения детей с ограниченными возможностями обучающихся с ЗПР должна осуществляться в дифференцированной этой категории обучающихся, имеющих различные и структуры нарушения психического развития. Задача педагогов и специалистов ЗПР в рамках выполнения обязательной и дополнительной частей адаптированной ПМПК. Общая

ориентиры для реализации обучающихся по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом:

АООП НОО (вариант 7.1) существенно обусловлены с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня дошкольного развития близкого возрастной норме, но основанных с душевной слабостью, проявляющуюся в условиях дальнейшего дифференцированного развития, в прежнем общем эмоционально-волевого характера. Кроме того, у данной категории обучающихся могут присутствовать признаки органической недостаточности, которая может являть (ЗПР), вариативности, а также полной или частичной компенсируемых с их устойчивости ограничения умственной работоспособности в условиях дополнительной и дополнительных нагрузок. Поэтому при выполнении заданий, у обучающихся могут отмечаться трудности, в разной степени выраженности, трудности в сферах пространственных представлений, зрительного восприятия, фонетико-фонематических процессов, мышления и др. Но при этом наблюдается сохранность более сложного познания.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются у детей с ЗПР уровнях которых показатели отличаются спецификой нарушения психического развития, отрицательно особенности на уровне развития общего развития, наличием в структуре нарушения обучения.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях обращения позволяют выделить

уровни в пути обучающихся школы от здоровых, образовательных потребностей, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим, относятся отмечается:

- получение знаний, которые необходимы в обязательном порядке для достижения полного

нормального

развития;

- создание среды, которая в будущем обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным образованием;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа;

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего сопровождения, регулирования, так

как

от уровня развития общей, так и при его дальнейшем развитии;

- психологическое сопровождение, оно существенно влияет на работу с педагогами и обучающимися;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на устранение психологических барьеров в образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, посещающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом

особенностей которых у него имеется

- обеспечение особого доступа к специальной образовательной среде в условиях функционирования основных принципов коррекционно-развивающего обучения, которые обеспечивают

дифференцированное

обучение, в том числе обеспечение

[illegible]

- [illegible] обеспечивающие [illegible] на [illegible] [illegible] [illegible]

Планируемые результаты

— обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, устанавливая общее содержание, последовательность и планируемые результаты для каждой учебной дисциплины с учетом перспектив развития российского общества, всей системы образования и требований к профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

являются содержательной и организационной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебных модулей, которые учитывают специфику и сложность основных задач, решаемых обучающимися в ходе их обучения по основным образовательным программам общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание этапов усвоения учебного материала и характеристики обобщенных способов деятельности в учебных интересах.

Пояснительная

обучающиеся учатся решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на освоение теории, законов, моделей и понятий, и задачи, по использованию знаний в реальных жизненных ситуациях.

Основной целевой результат этого направления — формирование — понятия, принципы, регулятивные, познавательные, коммуникативные, ценностно-смысловые и общекультурные компетенции — основы обучающегося — основы образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особое значение имеет учебный материал, носящий опытный характер, т. е. такой, который должен быть освоен обучающимся.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

определения динамики развития обучающихся на основе выделения ресурсного уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития каждого,

определения индивидуальной траектории обучающихся учебных достижений на уровне, обеспечивающем хорошее развитие, с опорой на сильные стороны, достижения и потенциалы, а также с учетом трудностей в учебной, внеучебной, внешкольной

Требования к планируемым результатам

для выявления основных направлений целевой части работы — основы результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе предусмотрены, исходящие из основных целей обучения, которые приобретаются в трех блоках в каждому разделу учебной программы. Они определяют уровень, на который уровень освоения первого учебного материала является выпускник.

Первый блок — «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат их значимость для развития основных видов деятельности, необходимых для исследующихся обучающихся, и новизна, позволяющая выстраивать для последующих обучающихся. Как минимум, на уровне, характеризующем основную компетенцию обучающихся. В эту группу включены такие основные знания и умения, которые, по мнению авторов, необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе, то есть, при наличии их у выпускников, целенаправленной работы учителя можно быть уверенным в большинстве случаев.

Достижение планируемых результатов этой группы мы контролируем на итоговой основе, которая может осуществляться в ходе основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой (лабораторных, практических работ, а также тестов, самостоятельных и контрольных работ). Однако основным инструментом контроля будет выступать тестирование обучающихся, носящее комплексный характер, проверяющее как базовый уровень, так и уровень требований, которые могут быть выдвинуты в ближайшем будущем, — с использованием заданий повышенного уровня. Успешность этого обучающегося по данным блокам служит

[illegible]

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знания, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание сущности и роли [illegible] для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, определяющие ожидаемую

группу целей, предъявляемых в виде умений, получения [illegible] к большому числу тем учебной программы учебного предмета и интересующих педагогов. Уровень достижений

Конкретные планируемые результаты этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения на данной целевой группе [illegible] для обучающихся, так и в виду ограниченности учебного времени [illegible] основных характеристик данного уровня обучения. Оценка достижения этих целей [illegible] в ходе промежуточной, достижения предметных и метапредметных результатов неразграниченной информации. Поэтому задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут использоваться в рамках [illegible] контроля.

Отдельные [illegible] обучающихся [illegible] уровень достижений

и выявить дальнейшую [illegible] группы [illegible] обучающихся

При этом метапредметные обучающихся задания, с помощью которых можно достоверно выявлять результаты этой группы, [illegible] для [illegible] уровня обучения. Учет расположения планируемых результатов этой группы позволит в ходе текущего и промежуточного [illegible], а полученные результаты [illegible] в виде [illegible] оценки (например, в форме портфолио достижений) в [illegible] для определения [illegible].

При получении [illegible] обучающихся планируемые результаты делятся:

- [illegible] при [illegible] на [illegible] учебных действий [illegible] чтение. Работа с текстом и обеспечивающие достижение обучающимися;
- [illegible] результаты

В данном разделе ООП ООО приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов для [illegible] обучающихся.

1.1.2 Формирование универсальных учебных действий

(личностных и метапредметных результатов)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении на данном общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускников будут сформированы:

- [illegible] к [illegible] и [illegible] на содержательном и мотивационном уровнях [illegible] образовательной деятельности с признаками обучения [illegible];
- [illegible] в [illegible] и [illegible] в [illegible] [illegible];
- [illegible] к [illegible] и [illegible] [illegible] задачи;

– [illegible] на [illegible] в учебной деятельности, в том числе на основании [illegible] результатов [illegible] требованиям к каждой [illegible]

[illegible] учитывать [illegible] мнений;

– [illegible] в [illegible] учебной деятельности;

[illegible] гражданской идентичности, [illegible] Российской [illegible] в форме осознания [illegible] народа, [illegible] Российской [illegible] в [illegible] России, [illegible] отношения к [illegible] доступа;

– [illegible] в [illegible] и [illegible] в [illegible] собственного [illegible] в [illegible] людей;

– знание [illegible] в [illegible] и [illegible];

[illegible] в [illegible] [illegible] в [illegible] [illegible] в [illegible] [

– оценивать и корректировать выполнение действия по изменению внутренней ситуации, вносить изменения в достигнутые результаты при изменении условий задачи;
– выполнять по аналогии, устанавливать последовательность учебных действий, выделяющие, подводящие и другие виды деятельности;
– реализовывать полученные знания в ситуациях, отличающихся от учебной ситуации, с учетом характера допущенных ошибок, использовать предложенные подсказки, находить более рациональный результат, использовать при решении задач графический, формульный, алгебраический, тригонометрический, векторный, матричный, аналитический, пространственный методы.

Выпускник получит возможность научиться:
– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;
– осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом характера ошибок, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
– определять понятия, приводить примеры, выбирать основания для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные, компьютерные), для решения задач;
– осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
– применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
– понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
– понимать и использовать различные виды моделирования (предметное, знаково-символьное, пространственное, математическое, компьютерное, информационное);
– определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
– составлять план и последовательность действий;
– оценивать правильность выполнения действия;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом характера ошибок, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
– определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий;
– оценивать правильность выполнения действия;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, с учетом характера ошибок, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

[illegible] формировать информационно-образовательную среду с помощью инструментов ИКТ;
– осуществлять и проектировать [illegible] деятельность [illegible];
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– осуществлять [illegible] и классификацию, [illegible] по выбранным основаниям и критериям для установления логических отношений;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– [illegible]
Коммуникативные универсальные учебные действия:
Планируемые результаты:
[illegible] использовать [illegible], посредством [illegible] решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой речи;
– использовать средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
[illegible] использовать [illegible] в ситуациях [illegible] задач, [illegible] с использованием [illegible] общения и взаимодействия;
– [illegible] понятий в соответствии с [illegible] понятий в [illegible] сознательного и произвольного в устной и письменной;
– [illegible] в [illegible] деятельности, в том числе в отрытии и исследовании [illegible];
– [illegible] для [illegible] в [illegible], что партнер знает и умеет, а что нет;
задавать вопросы;
– [illegible];
использовать речь для регуляции своего действия;
- [illegible] средства для [illegible] различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.
Выпускник получит возможность научиться
– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
проявлять [illegible] разрешению конфликтов на основе [illegible] интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, использовать в регуляции своей деятельности.
1.1.4. Блок. Работа с текстом (метапредметные результаты)
В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального

[illegible]

Метапредметные результаты проявляются в умении работать с различными видами информации, в том числе с учебными текстами, иллюстрациями, интерпретировать прочитанное, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием различных информационных средств (словарей, энциклопедий, в том числе электронных, баз данных, каталогов, [illegible]).

У выпускников будут развиты такие универсальные учебные действия, как поиск информации, [illegible] в ходе выполнения практических и учебных заданий с использованием различных информационных средств (словарей, энциклопедий, справочников, баз данных, каталогов, [illegible]).

Выпускники научатся:

- [illegible] в тексте, [illegible] в виде таблицы, [illegible] в виде таблицы, [illegible] в виде таблицы

[illegible] и обобщать содержащуюся в различных частях текста информацию;
– [illegible] на основании [illegible] обобщение [illegible] на [illegible] учебный материал.
Выпускник получит возможность научиться:
[illegible] на [illegible] цели их [illegible] и [illegible];
– [illegible] обобщение [illegible] в тексте, [illegible] с [illegible].
Работа с [illegible] информации
Выпускник научится:
– [illegible] на [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible];
определять [illegible] [illegible] и структуру текста; [illegible] в [illegible] [illegible] в ряд [illegible];
[illegible] [illegible] [illegible] [

— использовать [illegible] для [illegible] хранения, передачи и обработки информации с применением [illegible] ИКТ; использовать компьютерные [illegible] при [illegible];
— организовывать свою [illegible] и хранение собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: виды клавиатур, [illegible] мыши, сканирование, [illegible].

Выполнение проектов:

— вводить информацию в компьютер с использованием различных средств (клавиатуры, [illegible], микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, отбирать необходимую информацию в ходе поиска, добавлять новую информацию в имеющуюся базу данных, менять [illegible] информацию в соответствии с [illegible];
— рисовать (редактировать, стирать, перемещать, копировать) на графическом планшете;
— сканировать рисунки и тексты.

Выполнение [illegible] задания [illegible] по [illegible] в соответствии с [illegible].

Обработка и поиск информации

Выполнение [illegible]:

— получать [illegible] по [illegible] к технологическому [illegible] результаты [illegible] и фотографирования, использовать [illegible] (фото-, [illegible]);
— отчитывать по определенному алгоритму объекты или процессы наблюдения, записывать [illegible] в числовую [illegible] с помощью [illegible] ИКТ;
— обучаться [illegible] в [illegible] наблюдениях и экспериментах, используя [illegible] датчики, микрофон и другие средства ИКТ, а также [illegible];
— [illegible] тексты, [illegible] и [illegible] в соответствии с [illegible] или учебной [illegible], включая [illegible] тексты, [illegible] сообщений.

Технологии [illegible]:

— для [illegible] основных функциональных стандартных [illegible], использовать [illegible] и [illegible], [illegible], удалять и устранять [illegible] сообщения [illegible] с [illegible];
— [illegible] в [illegible] [illegible] в [illegible], [illegible] в [illegible], [illegible] контролируемом Интернете, [illegible] в поисковых [illegible] и [illegible] [illegible] информационных [illegible] [illegible] [illegible]

- решать сообщения в цифровой образовательной среде образовательной организации;
- использовать цифровые технологии для коммуникации с коллегами, участвовать в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты обучения с помощью цифровых средств.

Дополнительно по мере возможности научиться:

- пользоваться клавиатурой,
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе на основе музыкальных фрагментов и музыкальных текстов.

Дополнительно в 9 классе, управлять звуком.

Результаты изучения:

- использовать аккумулятор звука и управлять звуком, комбинировать управляемые средства создания звука.

Достигнутые результаты:

- определять последовательность выполнения действий, возможность их изменения (ускорение, замедление, остановка), строить программы для исполнителя, дополняя и исполняя конструкции последовательности, циклы и ветвления;
- планировать использование основных и дополнительных звуковых эффектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать последовательность объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности, определять последовательность выполнения действий, составлять алгоритмы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

1.1.6. Русский язык и литературное чтение

1.1.6.1. Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о месте русского языка как одном из языков народов России;

2) понимание обусловленности того, что язык представляет собой явление национально-культурной;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) и правилами речевого этикета, умение применять полученные знания в ситуациях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся МБОУ «Школа № 1» по программе начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и восприятия мира, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учащихся предметом последующего изучения, фундаментом развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать устную и письменную коммуникацию с использованием средств ИКТ; потребность в творческом самовыражении, научатся выполнять задания поисковых, исследовательских и творческих характеров, а также выполнять учебные задания.

У выпускников, освоивших ООП НОО будет сформирован устойчивый

и познавательной роли языка как основного средства общения, познания, развития, приобщения к духовным ценностям культуры и последующего использования языка как средства получения информации по различным отраслям знаний, развития способностей к творческой деятельности на русском языке.

Выпускник научится:

- понимать русский язык как один из основных национально-культурных символов русского народа, определяющий его место в мире культур, как средство общения между людьми разных национальностей, как язык межнационального общения народов России;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительное отношение к русскому языку как к средству выражения национально-культурных традиций, ценностей российского общества, как к средству познания мира и культуры других народов;
- проявлять познавательный интерес к русскому языку, к языкам народов России, к фактам двуязычия в российском обществе, к межъязыковым контактам в родном крае;
- распознавать проявления синонимии, омонимии, антонимии, использования заимствованных слов как средства выразительности в различных сферах использования языка;
- проводить лингвистический анализ различных видов морфемных, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- опознавать основные единицы языка, их признаки в ходе выполнения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике;
- проводить фонетический анализ слова, применять знания фонетических норм русского литературного языка (произношение, ударение) в собственной речевой практике;
- проводить морфемный анализ слова, применять знания о морфемном строении русского языка в собственной речевой практике;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, применять полученные знания в собственной речевой практике;
- проводить морфологический анализ слова, применять знания о морфологических нормах русского литературного языка в собственной речевой практике;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения, применять знания о синтаксических нормах русского литературного языка в собственной речевой практике;
- проводить лингвистический анализ различных видов текстов, применять знания о нормах русского литературного языка в собственной речевой практике;
- распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, проводить различные виды анализа слова (морфемный, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста, применять полученные знания и умения

[illegible] родственные (однокоренные) слова к данным словам:

– выполнить в словах с пропусками орфограмм выполнение корня, окончания, корня, приставки, суффикса.

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять комплексный анализ слова с использованием различных видов орфограмм, определяя последовательность его выполнения;

– использовать результаты комплексного морфемного анализа для установления орфографических [illegible]

– [illegible]

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять значение с помощью толкового словаря;

– [illegible] подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать синонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– выяснять употребление в языке слова в переносном значении (метафора, олицетворение);

– определять уместность использования этих слов в тексте;

– подбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

– Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– [illegible] разбирать слово,

– [illegible] со знанием морфемных признаков (по падежам, на какие вопросы отвечают, как изменяются) относить слова к определенной части речи (в пределах изученного), [illegible] грамматическому значению.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфемный разбор слова [illegible] в соответствии с поставленной целью; применять приобретенные знания при выполнении фонетического разбора;

– [illegible] в тексте такие части речи, как личные местоимения 3 лица, [illegible] с существительными в [illegible], а у глаголов — [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] времени.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания,

– выделять

грамматическую основу предложения, определять главные и второстепенные члены предложения;

– [illegible] простое и сложное предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– [illegible] грамматическую основу предложения — определять подлежащее, сказуемое;

– выполнять в соответствии с поставленной учебной задачей полный разбор предложения по членам предложения, синтаксический, применять приемы разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержание учебного материала «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять [illegible] (в объеме содержания курса);

отрегулировать (отметить) [illegible] орфографическую [illegible];
– более або [illegible] объемом 80—90 слов;
– [illegible] объемом [illegible] 80 слов соответственно [illegible] грамматики:
– проверить обобщающий и предложенный текст, исправить и исправить грамматические и пунктуационные ошибки.
Выпускник получит возможность научиться:
– исправлять [illegible] орфографической ошибки;
– подбирать [illegible] ;
– при составлении собственных текстов перефразировать [illegible], чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
– при работе над ошибками сопоставлять причины [illegible] с тем, чтобы не допускать подобных, помнить не повторять их в последующих письменных работах.
Содержательная линия «Язык и культура»
Выпускник научится:
– определять принадлежность (языковость) выбора языковых [illegible] в зависимости от цели [illegible];
– обнаруживать в тексте, в тексте, в [illegible], соотносимости с [illegible] фактов [illegible];
– [illegible] в той жизни [illegible] русского языка и [illegible] общения [illegible];
– [illegible] на [illegible] [illegible] разговор);
– [illegible] [illegible] [illegible];
– [illegible] [illegible] [illegible];
– [illegible] [illegible] [illegible];
– [illegible] [illegible] [illegible]

выпускника школы.

4) умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в целях использования в трудовой и профессиональной сферах, сохранения своего здоровья, выполнения гражданских обязанностей, ведения здорового образа жизни, защиты Отечества.

Выпускник получит возможность расширить и углубить знания, умения и навыки, полученные в рамках учебного плана, за счет использования ресурсов образовательной организации, а также посредством индивидуальной траектории обучения.

5) умение осуществлять выбор жизненных ценностей, планировать свое будущее, определять для себя цели и получать до совершеннолетия профессию.

Выпускник получит возможность использовать знания для своего дальнейшего развития в рамках обучения по другим предметам, получения дополнительного и расширения жизненного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающегося будет сформирована потребность в саморазвитии, в стремлении понимать окружающий мир и самого себя. Интересные произведения будут в интересном чтении художественном, научно-популярном и учебном тексте, которые помогут ему сформировать собственную жизненную позицию, развить кругозор.

Учащийся получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями, найти решения этических проблем, нравственно-эстетического характера.

Выпускник школы:

МБОУ «СОШ № 18» будет знать/понимать содержание прочитанных художественных произведений, использовать в собственных высказываниях художественные образы.

Выпускник сможет сравнивать, выделять главную мысль и делать выводы, обосновывать свою позицию. Он получит возможность постигать художественные произведения в ходе изучения литературы, соотносить их с другими видами искусства, выражать свое отношение к прочитанному, выражать свое мнение о прочитанном, использовать в своей речи средства выразительности, определять тему и идею произведения

популярной литературой, будет работать и заинтересовать читателя этого рода практической работы.

Выполнение анализа обеспечивает конкретность, доступность, ценность. Таковы условия осознанности работы и другие в целом пропитка групповой работы.

Виды литературной и читательской деятельности

Вопросы для изучения:

- использовать знания, что на уроках нашего обучения, систематически вести дневник чтения
- изучение к литературному, приобретенному, познавательного опыта, поставить цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение новых знаний, поиск фактов и суждений,
- аргументации, поиск информации;
- прогнозировать содержание исходя из заголовка произведения по названию, автору, жанру
- определять цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- – определять последовательность событий текста (хронологическая, линейная, спиральная), отражать собственное к событиям отношение;
- – читать (вслух и молча) осознанно, достаточно для данного возраста и класса скорость, понимать прочитанное и воспроизводить текст в пересказе (подробном, выборочном);
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное (по заданию, собственной цели), с разной степенью проникновения (для всех видов чтения);
- определять и формулировать основную мысль, у обычного и другого по характеру текста, называть его смысл (для чтения вслух и про себя, для прослушивания);
- – для художественного текста: определять главную мысль и тему произведения;
- воспринимать и воспроизводить художественные образы и жизненные ситуации, рассуждать о поступках героев, выражать свое отношение к ним, уметь обосновывать свою точку зрения, доказывать свою позицию, уметь выражать свои чувства и эмоции, вызванные прочитанным;
- находить в тексте, уметь пересказывать, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к прочитанному;
- находить в тексте, уметь пересказывать, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к прочитанному;
- находить в тексте, уметь пересказывать, отвечать на вопросы, выражать свое отношение к прочитанному;
- выделять

[illegible] высказывать свои суждения, доказывать, опираясь на языковые [illegible] в структуре заданного вида, уметь, устанавливать связь, отбирать, систематизировать и текста материал, материал, выписывать информацию и получать [illegible], объяснять (пояснять) [illegible] [illegible] выражение [illegible];

– для [illegible] [illegible] [illegible], основываясь на тексте; устанавливать [illegible], не высказанные в тексте материал, материал, объяснять [illegible] причины, пояснять [illegible] [illegible] в содержании текста;

– [illegible] в [illegible] содержания [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] (только для художественных текстов);

– различать [illegible] [illegible] [illegible] (художественный и научно-популярный), [illegible] [illegible] [illegible] (для [illegible] [illegible]);

определять содержание прочитанного или прослушанного в [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] (полное и выборочное) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прочитанного/прослушанного текста (задавать вопросы, поддерживать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и [illegible]).

[illegible] (в группе), отвечать на [illegible] или собственный вопрос (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

– [illegible] литературных или иных* (фольклорные и авторские литературные структуры текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, аллегория);

определять позицию героев художественного текста, позицию автора художественного текста. Планируемые результаты (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– [illegible] (или отрывки из них) наизусть (по выбору);

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или по личным впечатлениям;

– составлять тезисы, конспекты, доклады и аннотации в рамках изучения литературы (для разных предметов).

Выпускник получит возможность научиться:

– [illegible] (или отрывки из них) по ролям, инсценировать, драматизировать;

– [illegible] литературе в виде стихотворения, рассказа, сказки, эссе, дневника и т. п.;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде литературных этюдов и отзывов;

определять роль и влияние рифмы в стихотворении, пользоваться словарями и другими справочными изданиями для получения дополнительной информации;

создавать творческие работы (рисунок, иллюстрация, презентация) с музыкальной поддержкой и без неё;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя произведения (прозаические, стихотворные) художественного произведения, с использованием дополнительного материала.

1.1.6 Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке»

1.1.6.1. Русский язык

1) использование ценностного отношения к родному языку как к явлению культуры, основанного на культурно-языковом плане своего народа, формирование гармоничного представления о языке как отражении языкового и культурного пространства людей, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словаря, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и развивающейся системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, использование основных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), осознанное восприятие и оценка различных видов текстов, передача содержания прочитанного (прослушанного) в виде пересказа (подробного, выборочного, краткого);

4) овладение нормами русского литературного языка в устных и письменных формах общения, формирование навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение умениями работать с текстом, осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленных учебных задач, трансформировать, сохранять, использовать информацию в различных видах деятельности.

1.1.6.2. Литературное чтение на родном языке

1) осознание роли литературы как одной из фундаментальных культурных ценностей народа, как средства сохранения и развития лучших духовных традиций, существования национальной культуры;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование

[illegible] представлений о мире, национальной истории и культуре, нравственных ценностных представлений, знаний о добре и зле, [illegible] формирования потребности и способности [illegible] средствами [illegible] обмена мнениями, обеспечивающих культурную самоидентификацию;

2) использование различных видов [illegible] (основной, [illegible], изучающего, поисково-исследовательского, творческого), позволяющих [illegible] учитывать их обстоятельства, делать и обосновывать [illegible] поступком перед [illegible];

4) [illegible] обеспечивающих [illegible] образовательных условий [illegible] контекстности, общего речевого развития, [illegible] обеспечивающих [illegible] себя;

5) [illegible] и [illegible] литературы [illegible] отношения к [illegible] культуры [illegible], [illegible] потребностей и учебных [illegible] с использованием [illegible] литературоведческих понятий;

6) использование [illegible] на основе изучения лучших образцов отечественной культуры своего народа, умений самостоятельно выбирать [illegible] литературу, [illegible] получения и [illegible] получения [illegible] информации.

Курс обучающихся МБОУ «Лицей № [illegible]» рассчитан [illegible] русский язык. Изучение [illegible] данной образовательной области [illegible] требованиями к [illegible] результатов [illegible] области «Русский язык и литературное чтение».

1.1.6. Иностранный язык (английский)

Иностранный язык:

1) приобретение [illegible] языком общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка, [illegible] возможностей и потребностей [illegible] уровня речевого и коммуникативного развития;

2) использование [illegible] знаний, необходимых для овладения иностранным языком [illegible] и [illegible] на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование [illegible] отношения к толерантности и понимания другого языка и [illegible] в условиях [illegible] в другие страны, в [illegible] с представителями [illegible] культуры.

В результате изучения иностранного языка [illegible] получат начальное общее образование у обучающихся [illegible] будут [illegible] представления о роли и значении иностранного языка в жизни современного человека и полиязычном и поликультурном мире. Обучающиеся [illegible] иностранного языка как средства межкультурного общения, как важного инструмента познания мира и культуры других народов, осознают значимость овладения иностранным языком. Запомнят в детстве у представителей культуры страны (стран) изучаемого языка не только основы национальной самобытности своей родной культуры, но и будут способствовать более [illegible] понимания [illegible] особенностей представителей другого языка. Начальное общее образование позволит сформировать у обучающихся способность к [illegible] форме представлять на иностранном языке родную культуру, письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками в [illegible] с использованием [illegible] средств коммуникации.

Совместное изучение языков и культур общения является [illegible] в воспитании [illegible] гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своему краю, своей земле, своему народу, позволяет [illegible] гордости за свой народ, свой край, свою страну, позволяет [illegible] гражданственность.

[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]
- [illegible] в тексте необходимую информацию.

Получив по [illegible] возможность научиться:

- [illegible] значимой [illegible] по [illegible];
- [illegible] тексте, [illegible] содержание прочитанного текста.

Письмо

Выпускник научится:

- [illegible] слова, [illegible] и предложения;
- писать [illegible] с [illegible] [illegible] на образец);
- писать по образцу краткое сообщение близкому другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в [illegible] форме кратко отвечать на [illegible];
- [illegible] в письменной форме по [illegible];
- [illegible] структуру [illegible];
- [illegible] конверт, [illegible] в системе [illegible] [illegible] сообщений.

Языковая [illegible]

Графика, [illegible], орфография

Выпускник научится:

- [illegible] графическое [illegible] [illegible] английского алфавита (последовательность букв, буквосочетаний, слов);
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]:

[illegible] и восприятия [illegible] у [illegible].

Выпускник получит возможность научиться:

[illegible] простые словообразовательные [illegible];

– [illegible] на [illegible] [illegible] (интернационалы [illegible] слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

– устанавливать зависимость между величинами, моделировать ее, исследовать полученную модель, интерпретировать и объяснять выбор действий;
решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные и практические задачи, связанные с использованной жизнью;
– выбирать и использовать для вычислений и получения результата калькулятор, счетную машину, таблицы, справочники;
оценивать – в ходе решения задачи – рациональность выбранного способа решения.
Выпускник получит возможность научиться:
– решать задачи в 3—4 действия;
– анализировать задачи, допускающие несколько способов решения.
Пространственные отношения
Геометрические фигуры
Выпускник научится:
– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с использованием линейки, угольника;
– использовать свойства прямого и острого углов при решении задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
– соотносить реальные объекты с моделями этих геометрических фигур.
Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
Геометрические величины
Выпускник научится:
– измерять и вычислять периметр;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата,
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).
Выпускник получит возможность научиться вычислять площадь фигуры, составленной из прямоугольников.
Работа с информацией
Выпускник научится:
читать несложные готовые таблицы;
– заполнять пустые клетки таблицы;
– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Выпускник получит возможность научиться:
– читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать столбчатую диаграмму по заданным параметрам;
– строить и обобщать информацию, представленную в виде таблиц с несколькими колонками, столбчатых диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждое», «все», «некоторые», «не»);
– составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), описывающие действия;
– заполнять предложенную информацию в различной форме (таблицы, диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и фиксировать полученную информацию в простые таблицы и диаграммы;
– интерпретировать информацию, полученную при решении предложенной и смоделированной ситуации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.1.6.6. Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знание и понимание значения светской и религиозной морали, понимание их роли в жизни человека, семьи, общества;

3) сформированность основ российской гражданской идентичности через изучение истории и культуры своей семьи, народа, региона, России;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России;

5) первоначальные представления об истинном месте и роли традиционных религий в отечественной государственной политике;

6) стремление к выполнению требований, основанных на нормах российского гражданского общества, основанной на любви, свободе и ответственности, дружбе, гражданственности, патриотизме, уважении к Родине (Отечеству), своей семье, к культурному многообразию России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Ожидаемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по российской общей (учебной) традиции и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания рабочих программ по: Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие универсальные результаты

В результате освоения каждого модуля учащиеся научатся:

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

поступать согласно своей совести на основе знания основных норм российской светской и религиозной морали, понимания их роли в жизни человека, семьи, общества;

— осознавать ценность человеческой жизни, необходимость ее сохранения и развития, понимать абсолютную и относительную ценность;

уважительно относиться к традиционным религиям народов России, российской гражданской нации, к культуре, истории и традициям народов России, российской государственности, российской гражданской (светской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на основе уважения к другим людям, умению поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

раскрывать сущность основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции, их взаимосвязь и влияние на мораль, нормы, ценности, верования, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, роль основных институтов в жизни религиозного общества, отношение к труду и делу;

сравнивать понятия и термины православной христианской религиозной традиции,

которые встречаются в России:

на примере православной христианской традиции анализировать отношение религии,

религиозных культур и жизни людей, семей, народов, составляющих общность, которую Россия;
– развивать способность к нравственному диалогу, религиозной культуре и культуре народов и обществ;
– сопоставлять различные виды форм поведения в понимании православной христианской религиозной морали;
– осуществлять более необходимый выбор мнения для выполнения задач: учитывать в диалоге, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по заданной теме.
Выпускник получит возможность научиться:
– давать нравственную оценку поступкам, совершенным в прошлом и настоящем времени, руководствуясь моральными нормами, которые являются для российского общества, народов России духовно-нравственными ценностями;
– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, обязанностями гражданина;
– выстраивать отношения с представителями различных мировоззрений и культурных традиций на основе знания и уважения прав и свободы человека, гражданина;
– использовать знания и умения, духовно-нравственные аспекты экологического воспитания при изучении курса интегрированного на последующих уровнях общего образования.
Основы исламской культуры
Выпускник научится:
– рассказывать о основных элементах исламской культуры, традиции (для мусульман: вера, мораль, обычаи, законы, обряды, обычаи и посты, сооружения, рассказы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, основы веры, мораль, нормы этикета, отношение к труду и труду);
– проявлять в ситуациях взаимодействия основные религиозные традиции, которые исповедуются в России;
– на примере исламской культуры объяснять, что в основе культуры лежит религия, оказывающая влияние на жизнь, поведение, мировоззрение, – на примере России;
– анализировать отношение к труду, религиозной культуры в жизни людей и в обществе;
– объяснять и анализировать роль и значение исламской религиозной морали;
– осуществлять личное необходимый выбор для выполнения заданий; участвовать в диалоге, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранной теме.
Выпускник получит возможность научиться:
– давать нравственную оценку поступкам, совершенным в прошлом и настоящем времени, руководствуясь моральными нормами, которые являются для российского общества, народов России духовно-нравственными ценностями;
– устанавливать взаимосвязь между культурой и поведением людей, общественными явлениями;
– выстраивать отношения с представителями различных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и свободы человека, гражданина;
– владеть навыками рефлексивного, духовно-нравственного анализа исламского поведения при изучении указанных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы буддийской культуры
Выпускник научится:
– распознавать содержание основных составляющих буддийской культуры: духовной традиции (религиозная вера, мораль, обычаи, законы, обряды, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, в обществе);

[illegible]

– [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] в [illegible] в Росси;

– [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

– [illegible] содержания основных составляющих этнических культур (родительской веры и культа, [illegible] пищи и жилища, снаряжения, ритуалов, обычаев и обрядов, различения гражданина и иностранца, взрослых отношений людей друг к другу, к детям, роли женщины в обществе, семье и труду и др.);

– ориентироваться в методах [illegible] решения познавательных и практических задач, таких, как [illegible], выдвигать гипотезы, [illegible] в России;

– понимать [illegible] этнических культур, [illegible] культуры [illegible] в России;

– [illegible] в школу знаний решения, религиозной культуры и жизни людей и общества;

– [illegible] приобретенных [illegible] с позиции [illegible] культуры;

– [illegible] информацию для [illegible], [illegible] и [illegible], [illegible] спорить, [illegible] собеседника и [illegible] свою позицию; готовить сообщения по [illegible] темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] в пяти из приоритетных аспектов познавательного интереса при изучении и культурных ценностей на ступени основного общего образования.

1.1.6.7. Ценностные ориентации и отношения к окружающему миру:

1) осознание особой роли России в жизни человека, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) эффективность, ответственное отношение к Родине, родному краю, своей земле, которая, культуре, истории, языку, традициям, к своему месту в мире;

3) осознание ценности и неприкосновенности природы, осознание своей экологической грамотности, экологически грамотное поведение в мире природы и людей, через плодотворное использование знаний о природе в повседневной жизни;

4) осознание ценности и важности изучения, анализа и интерпретации информации, моделирование;

5) [illegible], выполняющие роль, [illegible] дефицитных ресурсов, от окружающих людей, в экономии информационных ресурсов;

6) развитие [illegible] и выполнение [illegible] в окружающей среде.

Результаты изучения курса обучающимися 7 класса общеобразовательного учреждения МБОУ «[illegible] № 1» по [illegible] общего образования:

- [illegible] в [illegible] [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

учебно-исследовательской и экспериментальной деятельности, навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самообразованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускники получат возможность научиться:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения различных учебных задач, в том числе связанных с определением основных понятий изучаемого курса и организацией их поиска, с выделением существенной информации из различных источников, с определением достоверности полученной информации, с фиксацией промежуточных результатов;
- определять возможные источники необходимых сведений, осуществлять поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), приемы слушания, понимания и преобразования текстовой информации, извлечения информации из различных источников, в том числе средств массовой информации, интернет-ресурсов и других баз данных;
- определять цели, задачи, средства и условия общения, выбирать адекватные им речевые средства в соответствии с поставленной целью;
- использовать различные виды монологических высказываний, а также различные виды диалогов в соответствии с целями, сферами и ситуациями общения;
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние своей деятельности на окружающую среду, экологические последствия своей деятельности в ближайшем и отдаленном будущем;
- выражать свое отношение к различным видам искусства, понимать роль искусства в жизни человека и общества, влияние на развитие человека, роль в познании мира, воздействие на эмоциональную сферу человека;
- выражать свое отношение к различным видам искусства, понимать роль искусства в жизни человека и общества, влияние на развитие человека, роль в познании мира, воздействие на эмоциональную сферу человека;
- использовать различные виды и формы двигательной активности в различных ситуациях, соблюдать нормы здорового образа жизни, правила безопасного поведения в транспорте, на улице, в общественных местах, соблюдать нормы экологического поведения в школе и быту (при обращении с бытовыми приборами, химическими веществами, электричеством) в природной среде;
- использовать различные виды и формы двигательной активности в различных ситуациях, соблюдать нормы здорового образа жизни, правила безопасного поведения в транспорте, на улице, в общественных местах, соблюдать нормы экологического поведения в школе и быту (при обращении с бытовыми приборами, химическими веществами, электричеством) в природной среде;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, на улице, в парковой зоне, соблюдать

[illegible]

– [illegible] в [illegible] учебной деятельности в процессе получения [illegible] в [illegible] с использованием [illegible] и условиями их реализации.

Человек и общество

Вопросы для изучения:

– знать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить события, факты исторического характера с историческим периодом, веком, тысячелетием, уметь пользоваться [illegible] в [illegible];

– использовать дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и традициям своих предков; [illegible] отличать [illegible] исторические [illegible];

– [illegible] в [illegible] (с помощью взрослых), [illegible] в [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественная
книга, дизайн и т.д.), а также с специфическими формами художественной деятельности,
доступными на ИКТ (цифровая фотография, видеосъемка, звукозапись и т.д.).
В результате изучения изобразительного искусства на уровне основного общего образования
у обучающихся будут:
- будет сформирована основа художественной культуры, развитость в специфике
изобразительного искусства, способность к чувственно-образному восприятию и к обобщению
искусственно, первоначальное понятие о специфике выразительных возможностей языка искусства;
- начнет развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие
способности, эстетическое чувство, формироваться сенсорная память, развиваться воображение;
будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и
художественным ценностям;
- сформируется запас духовно-нравственных эмоциональных ценностей – способность отличать и
выстраивать на основе гуманистических идеалов и ценностей нравственные отношения в искусстве,
в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству. Отношение, чему и целому;
устойчивое представление о добре и зле, дружбе и милосердии, ценность своей
деятельности, поступков и действий на основе нравственного выбора, готовность к
поддержке
нравственных устоев, [illegible] в искусстве, любви, взаимопонимания,
уважения к родителям, заботе о младших, о старших, ответственности за другого человека;
- появится положительное отношение к изучению изобразительного искусства и к деятельности
художественно-творческой деятельности, развиваются трудолюбие, оптимизм, способность к
преодолению трудностей, взаимодействовать с миром, эмоциональность,
- установится осознанное уважение и принятие традиций, способствующих культурным ценностям,
духовным
культурным основам [illegible], основанной на духовных ценностях и нравственных ценностях, воспитанием
сопереживания понятия «Отечество», «родная земля», «мой край», «родной дом», «малая родина»,
развитие культуры и традиционных ценностей многонационального народа Российской Федерации,
проявится патриотизм, сознание своей принадлежности к своему народу и его органическому единству
и
разнообразию народов, культур и религий;
будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и
гордости за свою Родину, российский народ и историю России, развитие, становление своей
этнической и национальной принадлежности, осознанности за общее благополучие.
Обучающиеся
- сформируют пространственные представления и представления о построении пространственных
текстов и в практике на основе художественной деятельности (рисунок, живопись,
скульптура, [illegible], художественно-декоративная деятельность, дизайн, [illegible]
искусства);
- смогут появится образную и творческую! [illegible] образную и творческую
к фантазии к эмоциям и эмоциям окружающего мира, к природе, человеку и обществу;
- получат художественные образы в различных формах художественно-творческой
деятельности;
- научатся пользоваться художественными умениями и представлениями о специфике
изобразительного искусства для выполнения учебных и художественно-эстетических задач, познакомятся с
[illegible] в процессе различных ИКТ средств;
получат навыки восприятия произведений искусства и [illegible] и
умение и обсуждения [illegible] для становления эстетических чувств и вкусов, будут способны
[illegible] на основе [illegible];
- смогут развивать [illegible] чувств, [illegible] применения полученных знаний
представлений о изобразительном искусстве и в выполнении учебных и художественно-

[illegible] эстетическое [illegible] [illegible]
[illegible]

Выразительные искусства и виды художественной деятельности.

Учащиеся научатся:

— различать основные виды художественной деятельности (живопись, графика, скульптура, художественная конструкция и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и устанавливать в культурно-исторической реальности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними, для передачи собственного замысла;

— различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

— [illegible] отношение отражает к культуре, истории, обществу, воплощать и сохранять в художественно-образной деятельности культуру, письменные памятники и свое отношение к

[illegible] средствами художественного образного языка:

— различать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства,

рассматривать и анализировать произведения, выбирать [illegible] природу, на основе различных [illegible] образных, художественных и т. д. [illegible] окружающего мира и выражения своих [illegible];

— [illegible] в других художественных музеях [illegible] и художественные музеи [illegible]

[illegible] выражать [illegible] и [illegible]

Выпускник получит возможность научиться:

— воспринимать произведения изобразительного искусства, [illegible] в образном содержании и выразительных средствах; различать состояние и настроение в [illegible] произведениях;

— [illegible] в произведениях [illegible] [illegible], скульптуры и т. д. [illegible] природы, [illegible], [illegible];

— выражать [illegible] в [illegible] [illegible] в [illegible] и [illegible] в различных [illegible].

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

— [illegible] на [illegible] [illegible] и пространства,

— [illegible] средств изобразительного искусства: композиция, фактура, цвет, линия, тон, объем, фактура; различение художественных [illegible] [illegible] [illegible];

— [illegible] в [illegible] [illegible] на [illegible] [illegible] с помощью [illegible] и черной [illegible]; [illegible] на [illegible] [illegible] в [illegible] в [illegible] деятельности;

— [illegible] графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. [illegible] в [illegible] [illegible], фигуры, [illegible] [illegible] [illegible], одежды, украшений [illegible];

— [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

выражения, художественно-конструктивная, - естественной художественно-творческой деятельности; - перевоплощение, преобразование, изменение, создание разных вариантов, при создании живописных композиций на заданные темы;
- передача простой формы, фактуры предметов путем трансформации геометрической, создание новых образов природы, человека, фантастического и существования в пространстве изобразительного пространства и декоративной графики;
- выполнение простых рисунков и орнаментальных композиций, используя различные графические и живописные техники.
Аналитико-синтетическая
О чем говорит композиция?
Дошкольные начинают:
– воспринимать понятие темы искусства в отличие от собственной художественно-творческой деятельности;
– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним, раскрывая замысел;
– определять характер и выразительность объектов — цвет, форма, фактура, отношения пропорции, пространственное расположение, движение, статика, ритм, контраст, гармония, цветовая гамма, выражение, усиление отдельных деталей.
Дошкольники получают возможность научиться:
– видеть, чувствовать и воображать красоту и гармонию природы, окружающего мира, предметов;
– пользоваться в творческой работе разнообразными средствами и приемами, использовать культурные навыки, проявлять терпимость к другим людям и их мнениям;
– изображать человека, анализировать пропорции, выражение его отношения к миру;
– изображать натюрморты с использованием различных техник и материалов, учитывая в коллективных работах пожелания.
1.1.6.3.2. Музыка
1) сформировать первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2) сформировать основы музыкальной культуры, через творческое исполнение музыкальных произведений в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к музыкальному искусству;
3) развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
4) использование музыкальных образов при освоении содержания иных видов искусства и организации досуга детей, исполнение песен, хороводов, танцев, музыкальных произведений, с использованием музыкальных инструментов. Дополнение музыкальных импровизаций и музыкальных импровизаций основных образовательных программ обеспечивает творческого восприятия и обсуждения музыки, развития потребностей, действий, опыта музыкальной деятельности обучающихся, формирование у них представления о музыке как виде искусства, способности к выражению в музыке своего отношения к окружающему миру, проявлению в музыкальной деятельности, использование музыкальных произведений в различных видах деятельности.
В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы ценность к отображению, изучению и обсуждению произведений, потребность приобщения к отечественной культуре, традициям, использование своей музыкальной и музыкально-ритмической деятельности, умение использовать музыкальные произведения в различных видах деятельности, умение использовать музыкальные инструменты, понимание роли музыки в жизни человека, объяснение духовно-нравственных ценностей.
Методика. В процессе приобщения к работе они получают эмоционально-эстетическое восприятие обучающихся к музыке, которая является частью культуры, составляющей и воспитывающей часть окружающего

мира, [illegible] [illegible] музыкальной культуры [illegible], [illegible] и чувств, обретет [illegible] [illegible] музыкальных [illegible], [illegible] музыкальное образы [illegible] [illegible] и музыкально-[illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] и инструментов и [illegible], [illegible]

Программа [illegible] [illegible] [illegible]

6. Имеет представление о старинной и профессиональной (композиторской) музыке: балете, опере, песнях, романсах, произведениях для симфонического оркестра, в русском русских народных инструментах.
7. Имеет представление о музыкальных жанрах: песенном, танцевальном, музыкальной форме (куплетная форма, контраст), простых двухчастной и трехчастной формах, вариации, рондо.
8. Определяет жанровую основу и музыкальные произведения.
9. Узнает (называет) произведения композиторов-классиков, отечественных и зарубежных.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием знакомых мелодий, ритмов, танцевальных, гимнастических, пластических.
Хорошие навыки
Обучающийся:
1. Знает гимн Российской Федерации.
2. Поет песни в диапазоне ре1-ля1 первой октавы, с сопровождением и без сопровождения, соблюдает в пении дыхание, дикцию, строй и ансамбль.
3. Знает о способах и приемах постановки певческого музыкального интонирования.
4. Свободно дирижирует несложную музыкальную. Исполняет в процессе пения правильные певческие движения.
5. Поет выразительно с яркой эмоциональной окраской, осознанно употребляет передачу звука и замысла от обобщенного стиля исполнительского (доступные по сложности фортепианные пьесы).
6. Знает выразительные слова песни, поет плавным звуком, чисто, ритмично, правильно интонирует, использует средства выразительности для достижения поставленной цели.
7. Исполняет одноголосные и двухголосные песни, знает произведения с элементами двухголосия.
Использование музыкальных средств (аппаратов)
Обучающийся:
1. Знает и различает по внешнему виду и звучанию инструменты детского оркестра: треугольник, ложки, трещотка, бубен, барабан и т.д.
2. Умеет использовать музыкальные инструменты в оркестровых пьесах.
3. Имеет представление о нотной грамоте, знает трио (фортепиано, скрипка, виолончель). Знает названия игры и деталей оркестра, инструментальной музыки.
4. Использует музыкальные инструменты в игре этюдов оркестра, в том числе тембровые и динамические оттенки.
Основы музыкальной грамоты
Объем музыкально-теоретических понятий:
1. Звук. Свойства звуков: высота, длительность, тембр, громкость.
2. Мелодия. Танцевальная, маршевая, песенная. Интонация. Начальные представления о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху мелодий и простых песен.
3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Звуки, паузы в музыкальном метре — музыкальный такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сильные доли. Четвертные и восьмые длительности, паузы. Знание основных музыкальных инструментов, в оркестровом составе и фортепиано. Дыхание, техника игры, постановка и передача в движении.
4. Лад: мажор, минор; тональность, гамма.
5. Музыкальная форма. Куплетная форма, куплет, припев, запев, разнообразие, вариантность в объеме первой октавы, диез, бемоль. Основные музыкальные жанры: песня, танец, марш (музыка, музыкальные произведения, предназначенные для слушания, пения, танца, марша). Основы различения
на слух звучания оркестровых партий.
6. Интересуется народной музыкой. Различает и называет

в музыкальных произведениях, песнях и романсах, произведениях для фортепиано и музыки.
7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальные жанры. Музыкально-исполнительские жанры: ноты, опера, мюзикл.
8. Музыкальные формы. Куплетная: куплет, припев. Вариационная. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации. Рондо.
В результате изучения курса на уровне начального общего образования обучающиеся получат возможность научиться:
- реализовывать творческий потенциал, собственное творчество в различных видах музыкальной деятельности (пение и интерпретация музыки, игра на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицирование;
- использовать систему графических знаков для записи и воспроизведения простейших мелодий;
- петь песни разных жанров, как в сопровождении аккомпанемента, так и в исполнении коллективной вокальной партии, соблюдая при исполнении музыкальных произведений элементы вокального искусства;
- определять и называть жанры музыки и музыкальной культуры, проявлять к ним интерес и выбирать образцы профессионального и музыкально-исполнительского творчества взрослых;
- определять и называть различные виды и формы культурно-массовых мероприятий: представлять в форме публичного результата собственной музыкально-творческой деятельности (сольное, музыкальное, музыкально-литературное, вокально-хоровое, инструментальное выступление).

1.1.6.4. Технология:
1) получение первоначальных представлений о сущности и особенностях предметов, процессов и явлений действительности, в том числе о профессиях и технологиях их производства, о месте профессий в современном мире, о месте и роли человека в обществе, о многообразии профессий и технологий, в том числе технологий, имеющих национальный характер, о правилах выбора профессии;
2) получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4) получение первоначальных представлений о создании изделий из различных материалов, с использованием ручных инструментов (инструментов), технологий, доступных для выполнения обучающимися;
5) приобретение первоначальных знаний о свойствах материалов, в том числе о их происхождении, доступности, экологичности, эстетической выразительности, технологичности и экономичности;
6) приобретение первоначальных знаний о различных видах бумаги, ткани и других материалов, их свойствах, областях применения, видах рукоделия;
7) получение первоначальных знаний о правилах ухода за одеждой и обувью;
8) получение первоначальных знаний о правилах дизайна, конструирования, моделирования;
9) получение первоначальных знаний о растениях и животных, уходе за ними, технологиях выращивания растений, домашнего разведения животных;
10) получение первоначальных знаний о технологии приготовления пищи.
В результате изучения курса «Технология» обучающиеся МБОУ «Школа № 1» на уровне начального общего образования:
- получат первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности;
- познакомятся с профессиями, с предметным миром как основной средой обитания современного человека, с историческим развитием предметного мира в России, об отражении в нем национальных традиций, нравственно-эстетического и религиозно-исторического
[illegible]
- получат первоначальные знания о технологиях, которые

необходимо учитывать при создании графики материальной культуры;
- получат общее представление о жанре графической, их общности и специфике, историческом развитии жанра;
получат исчерпывающие, разносторонние знания и умения для того, чтобы самостоятельно при оформлении своего дома использовать комнатные, цветы, использовать подарочно-бытовые и другие виды прикладного художественного материала в других изделиях.
Решение конструкторских, художественно-технологических и технологических задач должно развивать новые виды деятельности, конструкторско-технологического мышления.
Будет развиваться наблюдательность, ее отличает внимательный, пытливый, зрительный глаз, добрый, острый, меткий ум.
Обучающиеся
В результате выполнения ими разнообразных учебных, игровых и трудовых творческих работ, в таких знакомых, понятных, простых, получат первоначальный опыт
познания
окружающего мира в рамках учебного предмета, познавательных, универсальных учебных действий в процессе деятельности с конкретной предметной, познавательной, трудовой, художественной, коммуникативной, рефлексивной, информационной, эстетической, ценностно-ориентированной
и широких;
- с использованием различных приемов исследования, элементарных умений, действий - исследовательских и поисковых наблюдений, сравнений, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт преобразования объектов окружающей, трудовой, практической деятельности на основе сформированных эстетических, универсальных учебных действий, с использованием предметного, предметно-практического, практического, отбора материалов, способов использования, оценки, использования материалов, инструментов, способов использования, оценки, использования материалов, инструментов, способов использования, оценки, использования материалов, инструмент

(фотоснимок, рисунок, фрагмент плана), и конечность, законченность — в результате деятельности в практической деятельности:

— планировать и выполнять практическую пробную (пробы, замеры, выборку) с опорой на [illegible] действия;

— выполнять доступные действия по самообслуживанию, гигиене, для получения пищи, домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

— [illegible] к труду [illegible];

— проявлять культурно-эстетическую ценность трудовых [illegible], отражение [illegible] в них [illegible] трудовых навыков как основа развития, как страна, а человека [illegible]

— [illegible] с помощью [illegible], [illegible] под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать [illegible], изготовить [illegible], выполнять [illegible], [illegible] (изделия, выполненные работы, [illegible])

Показатели [illegible] обработки материалов. [illegible]

Выпускник научится:

— [illegible] свойств, [illegible] материалов, их [illegible] свойствах, [illegible], практическое применение [illegible] подбирать [illegible] обработки;

[illegible] по декоративно-художественным и конструктивным свойствам и соответствия с поставленной [illegible];

— [illegible] в зависимости от свойств исходных материалов [illegible] и доступных;

[illegible] ручной обработки (при разметке деталей, их отделении от заготовки, формообразования, сборке и отделке изделия);

— [illegible] ручной работы с учетом инструментов: чертежных (линейка, угольник, циркуль), измерительных (линейка) и вспомогательных [illegible];

— выполнять [illegible] доступные по трудоемкости и преобразованию условий работы с простой по технологической документации; рассказывать последовательность [illegible] и условия выполнения;

[illegible] разметку с опорой на [illegible], [illegible] и обрезание [illegible] по простейшим [illegible] условным знакам, рисункам.

Выпускник сможет научиться:

— отбирать и применять [illegible] с учетом [illegible] и [illegible] реализации [illegible] при обсуждении [illegible];

— [illegible] простейшие результаты и [illegible] комбинирования художественных [illegible] в конструктивный, декоративно-художественный [illegible].

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

— [illegible] устройства решения: определять [illegible], их форму, определять [illegible] условиях, виды [illegible];

— решать [illegible] конструктивного характера [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible],

— [illegible] конструкции по чертежу, простейшему чертежу или эскизу.

образцу и [illegible] задания и условиям

Выпускник получит возможность научиться:

— [illegible] конструкции из [illegible] по заданным [illegible] формам, с преобразованием их элементов;

[illegible] [illegible] [illegible] [

Выпускник получит возможность научиться:
– [illegible] характеристики роста и [illegible] для сохранения и укрепления здоровья;
планировать и [illegible] индивидуальной учебной и [illegible] деятельности, показателей своего физического развития и физической подготовленности;
Спортивно-оздоровительная деятельность
Выпускник научится:
– [illegible] в соответствии с [illegible] в соответствии с изученными правилами;
– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и месте рекреации), соблюдать правила безопасности с играми;
– измерять показатели физического развития (рост и вес тела), физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость) и сравнивать их с нормами [illegible] упражнений, после систематического выполнения физических упражнений.
Выпускник получит возможность научиться:
– вести дневник физической культуры с записями игровых и [illegible] упражнений, обеспечивающих укрепление для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой показателей физического развития и физической подготовленности;
– [illegible] в [illegible] для [illegible] с учетом [illegible] физических качеств;
– выполнять простейшие правила [illegible] и [illegible] ошибок.
Физическое совершенствование
Выпускник научится:
– выполнять упражнения по [illegible] и профилактике нарушения [illegible] и осанки, упражнения на развитие [illegible] быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, [illegible] по заданию [illegible] (с помощью специальных тренажеров);
– выполнять [illegible] в прыжках;
– выполнять [illegible] упражнения [illegible], стойки, перекаты;
– выполнять [illegible] упражнения на [illegible] в [illegible] (гимнастика, [illegible] ходьбе, беге);
– выполнять акробатические упражнения (кувырок, [illegible] мячом, [illegible] в обруч);
– выполнять [illegible] в [illegible] и [illegible] в игровой и [illegible] деятельности.
Выпускник получит возможность научиться:
– сохранять [illegible] осанку, [illegible] голосообразования;
– выполнять [illegible] приемы [illegible] в [illegible] ситуациях;
– играть в баскетбол, футбол и [illegible] по упрощенным правилам;
– выполнять [illegible] нормативы по физической подготовке;
– плавать, в том числе [illegible] способом;
– выполнять [illegible] на лыжах (на [illegible] расстояние [illegible]).

1.1.7. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются спецификой

[illegible] (дыхательных) компетенций, необходимых для решения проблемно-проблемных задач и обеспечивающих отношения сознательных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

- расширение диапазона предметной и собственной компетенции, в данном необходимости [illegible], проявляется:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходимо [illegible] для взаимодействия с ситуацией, в которой решение системной задачи;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, аргументировать свою позицию с помощью помощи;

- [illegible] для возможности предъявления, использования обратной связи учителя [illegible];

- в умении пользоваться при необходимости SMS-сообщения, выбирать адресата (близкого человека), выражение [illegible] требуемую;

- [illegible] в обязательных ситуациях, использованных в повседневной почтой, проявляется:

- в расширении кругозора об устройстве [illegible], разнообразия [illegible] детей, понимания [illegible] окружающих и выдвигания [illegible];

- в умении включаться в разнообразные коллективные дела, принимать посильное участие. В дальнейшем опыте этих компетенций для выполнения определенных обязанностей в повседневной жизни, умении брать на себя ответственность за свой выполненный;

- в расширении и использовании об устройстве школьной жизни, участии в планировании жизни класса, принятии на себя обязанностей перед другими и другими людьми;

- в умении [illegible] в школьной жизни [illegible] в случае затруднений, [illegible];

- в умении пользоваться в разнообразных школьных ситуациях [illegible] для принятия [illegible] учителя, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- складывание навыков [illegible], проявляется [illegible], проявляется:

- в расширении знаний правил поведения;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в [illegible] окружающих, [illegible] в группе сверстников. В которых обучающийся может использовать коммуникативные средства [illegible] цели,

- в умении делать выбор [illegible] в ситуациях [illegible], использовать коммуникативные средства [illegible] цели (разрешающую, запрещающую);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои пожелания, просьбу, поблагодарить, извиниться, завершить разговор;

- в умении корректно выражать свое несогласие, [illegible] отношение к [illegible];

- в умении получать и отвечать на [illegible] собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- [illegible] в дифференциации [illegible] в [illegible] проявляется:

- в расширении и обогащении опыта [illegible] обучающихся в [illegible] окружающему миру [illegible] и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности,

- в [illegible] потребности обучающихся в точке зрения [illegible] для

себя и для окружающих; воспитании [illegible] предметной и природной среды;

- в расширении и [illegible] знаний о [illegible] мест на территории своей малой родины: [illegible], реки, [illegible] и городах [illegible] и других.

- рассматривать предложения с целостной и подробной картиной мира, аргументировать и доказывать свою позицию, пользоваться эффектом [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] метапредметные и личностные результаты

- сформированность у обучающихся АООП НОО умения выбирать способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- готовность к результатам изучения программы коррекционной работы как к ключевым целям, ориентированным на индивидуальные достижения обучающихся с ЗПР в соответствии с их потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.1.8. Системная оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты изучения и оценки их достижения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются основой образовательных достижений обучающихся и основным результатом деятельности по формированию и развитию их потенциальных возможностей.

Результаты данных исследований для педагогов составляют и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий

всесторонне оценивать достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных,

метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающихся с ЗПР АООП НОО предусматривает коррекционно-развивающую работу обучающихся в соответствии с ФГОС НОО.

1.1.8.1. Личностные достижения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривает выбор одной из нескольких моделей реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 1» [illegible]

на обеспечение качества образования, его доступности, открытости и объективности, а также

доступности для педагогов, родителей и обучающихся.

Предметом оценки образовательной деятельности являются обобщенные результаты, которые обусловлены достижением обучающимися всех трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных результатов. Способы оценивания данных результатов различны.

Для оценки результатов учебной деятельности предусмотрены следующие виды [illegible] в 1 классе используется безотметочное, критериальное оценивание. С 1 по 4 класс для оценки личностных, а также метапредметных достижений используются [illegible]

[illegible] на основе критериев, которые являются [illegible] рефлексии, самооценки, самоконтроля, взаимоконтроля не только педагогами, но и самими обучающимися.

Основным эффективным средством управления учебной деятельностью является способ подачи результатов у обучающихся знаниевых ценностей, которые позволяют выявлять и оценивать свои достижения, [illegible] поступающей информации, принятия ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО [illegible] в интересующей их информации, которая поступает или фиксируется результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 1».

Система оценки является [illegible] единственной системой образования, обеспечивающей [illegible] в области [illegible] оценки. Существенными являются критерии образовательной деятельности по реализации запланированных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и объективный эффективный обратный канал, позволяющий [illegible] управления.

образовательной деятельности.

Условия и механизм достижения результатов

Порядок контроля

Объем и содержание учебного плана

Основным объектом, [illegible] достижения которой является [illegible] тенденция на уровне начального общего образования поступают планируемые результаты, достижение которых должно быть обеспечено для каждой ступени [illegible] курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, определяющим содержание и характер учебной деятельности, выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, достижение которых обеспечивает выполнение ФГОС НОО. Выпускник научится в ходе изучения курса возможность научиться для каждой ступени [illegible]

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривает комплексный подход к оценке результатов обучения, позволяющий всесторонне оценивать обучающихся как субъекты учебной деятельности, результаты образования: предметные, метапредметные и личностные.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предусмотрены

и использование

нормативно-правовой информации основных и дополнительных процедур контроля знаний обучающихся. Для [illegible] процедуры допускают предоставление [illegible] (статистической) информации о достижениях обучающихся

Образовательные результаты

Итоговые результаты освоения основной образовательной программы обобщаются с учетом их значимости для обеспечения [illegible] обучающихся определяется с учетом их значимости для [illegible] образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению и интерпретации планируемых результатов и инструментарию для измерения их достижения. Согласно этому подходу за основу оценки принимается не абсолютный образец, достигнуть которого является [illegible] и фиксируется достижение или не достижение опорного уровня знаний и необходимой.

При продолжении обучения в уровень достигнутый [illegible] обучающихся опорный уровень обеспечивает возможность достижения [illegible] уровня в последующей учебной работе. Как исполнение требований ФГОС НОО. Оценка результатов образовательных достижений является основным [illegible] фиксируется достижение опорного уровня [illegible]. Это позволяет построить процессы обучения, исправить [illegible] инструментарий для [illegible] в ходе ближайшего развития.

Достижение каждой ученической группы требует выполнить результаты, предусмотренные учебными [illegible]:

- [illegible]

(у [illegible] т. е. [illegible]

[illegible] основных знаний, [illegible] и [illegible] решения учебных задач, посредством [illegible]

- [illegible] знаний [illegible] в условиях [illegible] учебными [illegible] в [illegible] и [illegible]

Это позволяет [illegible] [illegible]

[illegible] требует [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible]

результаты, направленные к [illegible]

— [illegible] мотивации [illegible] и сформированности [illegible] нравственно-психических суждений, способности к решению нравственных проблем на основе [illegible] [illegible] [illegible]

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; способность преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренней плане; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить необходимые коррективы в их выполнение; адекватно оценивать и учитывать характер ошибок, проявлять инициативу

и самостоятельность в обучении;

– навыки осуществления информационного поиска, сбора и выделения существенной информации из различных информационных потоков;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– владение логическими операциями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отношения причины и следствия, построения рассуждения, подведения под понятие;

– умение осуществлять в сотрудничестве с учителем и сверстниками поиск решения и решение проблемы, оценивать свою ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. В этой связи оцениваются способность, готовность и обеспеченность способности обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности учебных действий, предусмотренных концепцией и объектом оценки метапредметных результатов, может быть выражен общим показателем в виде суммы баллов по каждому из трех блоков.

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально конструируемых диагностических задач, позволяющих оценить уровень сформированности каждого из учебных действий.

2. Достижение метапредметных результатов может также оцениваться как результат выполнения детьми (при их согласии) и их учителями групповых или индивидуальных задач, требующих применения учебных и учебно-познавательных действий при изучении различных предметов.

Чтобы дать ответ, какие познавательные и другие метапредметные результаты по отдельным предметам. В зависимости от условия выполнения предметных заданий по математике, русскому языку, родному (русскому) языку (литературное чтение), окружающему миру, технологии и другим предметам с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно делать вывод о сформированности у него познавательных и регулятивных действий обучающихся. Предметные задания, требующие сложной работы обучающихся, дают результат, позволяющий оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

3. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, по мере возможности для этого сформированности метапредметных результатов отслеживает выполнение проектных заданий, условием выполнения которых будет осознанная деятельность с информацией.

В рамках этих двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень приобретения обучающимся универсального учебного действия, обеспечивающего успех в любой деятельности в другой предметной области, вне зависимости от объективности, полноты и прочности знаний по отдельным предметам.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может осуществляться в ходе различных процедур. Например, в ходе проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе. Данная процедура сопровождается фиксацией в бланке протокола показателей учебных действий и наличия работы с ошибками, а также с использованием системы эффективности. Для каждого из трех блоков учебных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких поступательных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной письменной проверочной работы. Например, навыки и хотя.

получает оценки целесообразно отражать уровень сформированности таких умений, как взаимодействие с людьми, рефлексия, навыки слушания и сильных сторон, а также учитывать и систематизировать различные мнения и точки зрения, действия, события и т.д.

Кроме уровня сформированности этих групп умений, в ходе работы, которая является отрасль, могут оцениваться эффективность всей системы начального образования (например, обеспечение системой начального образования условий, которые могут, как в учебную деятельность, так и в учебной деятельности, уровень сотрудничества и т.д.), прозрачность и форма информирования процедур.

Оценка результатов развития представляет собой оценку достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет полного комплекта образовательной деятельности — учебных предметов, реализованных в общеобразовательной школе в рамках ПООО, предметные результаты содержатся в себе:

- систему основных знаний, в основном научного знания, которая является курсом учебный материал полностью курсом (далее — систему предметных знаний);
- систему формируемых действий в учебном материале (далее — систему предметных действий), которая интегрируется по мере изучения материала, не преобразуется в получение нового знания.

Система предметных знаний — последовательная систематизация материала результатов. В этой системе выделяет отдельные знания, которые изучаются в рамках каждого предмета, которые в последующем в дальнейшем в рамках учебного материала, которые являются основой для последующего изучения курса.

К опорному знанию относится прежде всего использование не элементы научного знания, как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания (курсу), являющиеся основой для последующей изучения курсов, понятия, идеи, теории, факты, методы. Эти знания начинают в общем образовании в форме системы знаний с самого начального изучения учебного материала, которое является учебным и обучающимся эффективно представляется в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется как учебная значимая для решения основных задач, определяется на данном уровне обучения, отражает характер изучения интересных для последующего обучения, а также с учетом прошлых знаний, полученных обучающимся до начала обучения обучающимся. Анализ уровня в этой группе получения знания знаний, умений, учебных действий, которые, по первым, принципиально необходимы для успешного обучения, во вторых, при изучении последующей работы, учителя и преподаватели могут быть достигнуты результаты полученных данных.

Для получения знаний в ходе общего образования в Microsoft Office 365 — это особое отношение при проведении проверки на основе умения учащихся опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и литературе.

При оценке предметных результатов использую технологию проверяет не само по себе основные законы логики, а — в целом проверяет их в стандартных учебных ситуациях, в каждой есть использовать эти знания для решения учебно-познавательных и учебно

практических задач. Я знаю сложность объяснения и есть предмет развивается дальше, он

[illegible], на [illegible] обучающимися, в [illegible] содержанием.
Действия с предметами [illegible] — второй важный [illegible] предметных результатов. В [illegible] учебной работы, в ходе [illegible] к использованию [illegible] средств; исследования [illegible]; [illegible] обобщения; установление связей [illegible] [illegible], [illegible] предметных и [illegible] информации.
Рассуждения [illegible]. Одним из [illegible] предметных [illegible] — [illegible] высказывания; [illegible] с объяснением [illegible] и [illegible] широкого круга [illegible] и художественных [illegible] и т. п. Поэтому [illegible] действий [illegible] конкретно-предметную основу.
Следующим [illegible] учебных предметов [illegible] формирования [illegible] универсальных учебных действий при усвоении [illegible] образовательной деятельности [illegible] достижения планируемых результатов.
Контрольные действия [illegible] такие действия, которые [illegible] образец [illegible] к данному предмету и отсутствие которого [illegible] [illegible] развития [illegible] изучения [illegible] [illegible] в курсе физической культуры [illegible] [illegible] [illegible]

и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма отслеживания роста индивидуального опыта для решения таких важных задач, как использование [illegible] по направлениям лучшего учебного материала обучающегося;

– повышение их мотивации и самооценки, расширение возможностей обучения в самообучении;

– развитие логики рефлексивной и прогностической (в том числе самоконтролирующей) деятельности обучающихся;

– формирование навыков учебного — планировать цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой [illegible] и прогностическую деятельность ребенка, [illegible] и [illegible] в [illegible].

Портфель достижений является [illegible] и [illegible] ребенка.

Ирина [illegible] портфеля достижений [illegible] учебную деятельность. [illegible], [illegible] и [illegible].

В состав портфеля достижений могут [illegible] результаты, полученные на [illegible] как в ходе учебной деятельности, так и в других формах активности: творческой, спортивной, волонтерской, [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] в рамках [illegible], так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который использовался для оценки достижений планируемых результатов начального общего образования, попадают следующие материалы:

1. Выборки детских работ — фотографии и творческих, исследовательских и иных обязательных учебных заданий по всем изучаемым предметам, записи в ходе проведения учебных занятий, результаты в рамках образовательной программы, объединения [illegible].

Обязательной составляющей портфеля достижений является [illegible] диагностики, проводимых в начале и конце [illegible] по отдельным предметам.

Остальные работы могут быть подобраны, [illegible] дополнительно [illegible], отражающие успешность, [illegible] и глубину знаний, достижения более высокого уровня формирования у ребенка навыков.

Предлагаем несколько видов работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, [illegible] на заданную тему, сочинения по прочитанным тексту, произведению, [illegible] и другие [illegible], описания [illegible];

– по математике, [illegible] — [illegible], [illegible] и решения задач и т. п.;

– по окружающему миру — [illegible], отражающие результаты [illegible], [illegible] учебно-познавательных и учебно-практических задач, [illegible], [illegible], [illegible] и т. п.;

– по обществознанию — [illegible], отражающие результаты [illegible] и решения задач и т. п.;

– по изобразительному искусству — [illegible], [illegible] и [illegible] [illegible] деятельности, [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] и т. п.;

– по технологии эстетического цикла — [illegible], фото и видеоматериалы [illegible] деятельности, [illegible] и [illegible] по заданной теме, [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] и т. п.;

по технологии — [illegible] и трудовой деятельности, [illegible] отношений, [illegible] и т. д.;

по фиксируемым — [illegible] наблюдений и самоконтроля, [illegible] и рефлексии и т. д.

2. Систематизированные материалы наблюдений (протоколы, записи, листы наблюдений и т. д.) за процессом создания учащимися учебных работ, которые ведут учителя начальных классов — (консультанты и руководители проектов) и учителя-предметники, тьюторы, социальный педагог и другие специалисты по достижению образовательных результатов.

3. Материалы мониторинга сформированности УУД, полученные в рамках внешней и внутренней независимой оценки, портфолио результатов учащихся, анкетирования, интервью, опросы, [illegible] и др. Описание требований, предъявляемых к этим материалам — выражение в них ступени достижения планируемых результатов — основных результатов обучения, [illegible] в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных достижений, так и портфеля достижений в целом ведется на критериальной основе. Поэтому портфели достижений дополняются и общими ведомостями, в которых записаны полученные положительные; критерии, по которым оценивается отдельная работа, а также каждая работа — в отдельную ведомость вносятся. Критерии оценки также записываются в портфели достижений вместе с целью и результатом работы, а также указываются конкретные особенности образовательной продукции и критерии оценки.

Для анализа и выстраивания целенаправленной деятельности в рамках реализации планируемых результатов для каждой отрасли разработаны технологические карты, которые определяют последовательность этапов обучения.

Кроме этого, оценка, которая проводится — основа для определения дальнейшей деятельности, является также:

1) в сформированности у обучающихся учебно-познавательных и предметных способов действий, а также общей системы знаний, обеспечивающих осуществление продолжения образования в основной школе;

2) в сформированности основ учебного сотрудничества, выражающейся в способности решать учебные задачи в ситуациях взаимодействия с другими людьми;

3) в мотивации к продолжению обучения в основной школе — наличие познавательной, практической, эмоционально-ценностной, волевой и саморегуляции.

1.1.§4. Модель оценки достижений

На итоговую оценку за уровень начального общего образования в МБОУ «Школа № 18». результаты которой используются при принятии решения о переводе (или непереводе) учащегося обучающегося на следующую ступень, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник получит возможность научиться». Личностные результаты не оцениваются.

Предметом оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на использовании знаний, а также универсальных учебных действий, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению этих задач является предметом разработки для интегрированных образовательных.

При достижении планируемого общего образования особое значение для преемственности

образования имеют условия обучающихся старшей ступени знаний по русскому языку, родному языку и математике в овладении следующими метапредметными действиями – решение проблем творческого и поискового характера; навыки работы с информацией.

Основными формами, способствующими достижению этих результатов, являются: проектная деятельность, исследовательская деятельность, ИКТ, дискуссии, ролевые игры, работа в малых группах, индивидуальная работа с учебником, с дополнительной литературой, с компьютером, с картами, с таблицами, с иллюстрациями, с лабораторным оборудованием, с измерительными приборами, с инструментами, с моделями, с образцами, с коллекциями, с гербариями, с микроскопами, с микропрепаратами, с аудиовизуальными средствами, с компьютерами, с мультимедийными средствами, с видеоматериалами, с электронными учебниками, с электронными энциклопедиями, с электронными библиотеками, с электронными лабораториями, с электронными тренажерами, с электронными тестами, с электронными учебными пособиями, с электронными учебными модулями, с электронными учебными курс

- [illegible] инструкции с учетом индивидуальных особенностей и возможностей
трудностей обучающихся с ЗПР;
1) упрощение формулировок по грамматическому и лексическому строению фразы;
2) разделение многоплановой инструкции на несколько последовательных заданий, каждое последующее задание выдается после выполнения предыдущего задания;
3) дополнительное стимулирование выполнения инструкции, при необходимости, вплоть до оказания помощи педагогом путем выполнения части задания совместно с обучающимся;
- при необходимости использование текста, прочитанного с учетом особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и лексическому строению и др.);
- при необходимости предоставление дополнительной помощи, стимулирующей мотивации, эмоционально-волевой поддержки, организующей (привлечение внимания, концентрация на выполнении задания, в том числе с использованием стимулирующих), направляющей (направление и целенаправленная инструкция к выполнению);
- увеличение времени на выполнение заданий,
возможность прерывания выполнения задания (5-10 минут при выполнении в полном режиме),
предоставление отдыха, релаксации.
Подготовительная группа готовит детей к усвоению программы начального общего образования, формирует у детей мотивационно-ценностное отношение к обучению.
Степень достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с ЗПР может быть различной: может является достаточной для демонстрации ими индивидуальных результатов образования в более широком проявлении применительно к ситуациям обучения, развивающей оценки образовательной деятельности, а также в ходе выполнения ими итоговых работ, отражающих уровень их образования.
В случае если полученные обучающимся с ЗПР сведения не позволяют делать аргументированные выводы о достижении планируемых результатов, которые по определенной причине обучающийся с ЗПР не может демонстрировать в учебной деятельности, рекомендуется использовать в учебном процессе дополнительные задания, позволяющие выявить уровень обучения, а также дополнительную информацию об условиях и особенностях его обучения в рамках реализации индивидуального маршрута, учитывающего его индивидуальные уровни.
Ребенок в начале обучения по адаптированной программе обучающихся с ЗПР имеет свой уровень развития, который определяется характеристиками обучающегося, в которые:
– входящие в основу оценки достижения планируемых результатов обучающегося с ЗПР, а также использование проблемных ситуаций, требующих применения знаний и способов деятельности в рамках учебных предметов, а также использование проблемных ситуаций, требующих применения знаний и способов деятельности в рамках учебных предметов;
– [illegible] реализация [illegible] на следующем уровне обучения.
Оценка результатов [illegible] на уровне начального общего образования предполагает использование разнообразных методов оценки достижения планируемых результатов с целью использования образовательными организациями с учетом:
результатов [illegible] разного уровня (фронтальных, групповых, индивидуальных):

– уровень регулирования адаптированной образовательной программы начального общего образования;
– особенности организации обучающихся.
Критериями оценки в ходе данных процедур является [illegible] уровень знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования МБОУ «Школа № 18».
В случае если для проведения анализа работы используются единые, централизованно разработанные контрольные измерительные формы оценки [illegible] школы начального общего образования является результат мониторинга результатов выполнения итоговых работ.
Оценка достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения адаптированной рабочей программы осуществляется в ходе
соответствия требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
При определении и анализе результатов оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы Школа опирается на следующие положения:
1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуально-психологических особенностей детей с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР;
2) динамика успехов ребенка достигается, в зависимости от сущности нарушений психического и (или) физического развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3) единство критериев и инструментария оценки достижений в условиях реализации АООП НОО, что может обеспечить объективность оценки.
Эти принципы строятся исходя из закономерностей психического развития обучающихся с ЗПР, анализа психолого-педагогических и медицинских данных о сроках и характере коррекции, определения индивидуальной динамики развития и коррекционной работы.
Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы Школы является способность обучающихся к интеграции полученных знаний и умений, отражающих уровень развития образовательных достижений и преодоления отношений ребенка.
Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться в процессе мониторинговых процедур. Мониторинг обладает такими характеристиками, как непрерывность, завершенность, научность, конструктивность, наличие обратной связи, [illegible] на полную оценку достижений планируемых результатов.
Оценка обучающимися программы коррекционной работы, не имеющей (в случае необходимости) коррекционного содержания и организации, в ходе общей результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется посредством фиксации мониторинговых [illegible], получения и фиксации диагностику.
Результаты диагностики позволяют выявить [illegible] особые образовательные потребности и возможности обучающихся, степень овладения уровнем развития [illegible] компетенций, создать [illegible] отклонения нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и [illegible].
Полная диагностика [illegible] результатов на интеграции в [illegible] обучения обучающихся на начальной ступени образования. При этом оценка данной формы интеграции может [illegible] диагностику интегративных показателей, основные которых позволяют судить об осознанности (или [illegible]) этих [illegible] обучающихся с ЗПР в основных достижениях планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, (или

[illegible] диагностики поступают в начале [illegible] основы для последующей дальнейшей [illegible] [illegible] индивидуальной программы по коррекционной работе на внесение в нее изменений и корректив.

Цикл [illegible] диагностики, проводящейся на [illegible] (начальные классы общего [illegible], основное общее образование, [illegible] образования), поступает [illegible] обучающихся с ЗПР и определяется с конструктивно результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Одним [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] диагностики разрабатывается. [illegible] в учебных [illegible] [illegible] обучающихся, [illegible] образовательных [illegible].

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется [illegible] экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и [illegible] [illegible] обучающегося. Задачей группы специалистов ПМПк является выработка общих [illegible] [illegible] в сфере коррекции (развития), которая обеспечивает полноценное [illegible] ребенка. Основой оценки продуктивности работы с ребенком (динамики) служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полной оценки достижения результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы учитываются мнения родителей (законных представителей), поскольку [illegible] [illegible] обучающихся со [illegible] [illegible], [illegible] об отношении (отсутствие ослабленной степени принятия [illegible] развития [illegible] обучающихся происходит [illegible] в учебно-познавательной деятельности, а и в [illegible] жизни.

В случае [illegible] о получении положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

обучающихся учащихся учащихся, развитие способности к саморазвитию и самообразованию [illegible]. Умение учиться – это способность человека обнаруживать, осваивать и использовать знания и навыки, ему ранее неизвестные, в условиях изменяющегося мира, [illegible] и эффективно осваивать новые умения [illegible] на его основе.

Становление – это результат учебно-познавательной деятельности, в ходе которой происходит изменение способности школьника учиться, то есть осваивать знания, развивать [illegible] и эффективно [illegible].

Развитие универсальных учебных действий начинается с пяти лет [illegible] знаний. Они реализуются в условиях основного образовательного [illegible] по освоению обучающимися знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных предметов. Вместе с тем, использование учащихся и педагогов [illegible] на обеспечение [illegible] учебных действий [illegible] задач.

При разработке формирования универсальных учебных действий для того каждого [illegible] обучающихся [illegible]:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих возможность полноценного формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к следующему этапу обучения.

1.2.2. Цели основных образовательных программ основного общего образования

Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, которые обеспечивают достижение целевых установок системы российского образования:

- формирование основ гражданской идентичности на основе:
– чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
– воспитания уважения к культурному наследию своего народа, к культуре, конфессиям, религиям; усвоения истории и культуры своего края;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
– уважения к окружающим — умения слушать и вести диалог, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников;
– развития нравственно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих ценностей, правильных нравственных норм, уважения:
  труда и умения видеть ценность в образовании, трудолюбия, положительного отношения к образованию и к обучению,
  чувства прекрасного и эстетических чувств, основанных на знакомстве с российской и мировой культурой, развитие эстетических чувств, доброжелательности, отзывчивости, нравственной регуляции поведения;
– становления самостоятельности и инициативы обучающихся, развитие [illegible]

гражданской, патриотической и нравственно-эстетической культурой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, в том числе через формирование основ логического, алгоритмического и эвристического мышления, навыков работы с информацией;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоопределения и социализации;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- готовность к выполнению гражданских обязанностей и реализации прав гражданина, в том числе ответственности за свои поступки и умения принимать самостоятельные решения;
- формирование ценностных ориентаций и смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в различных сферах деятельности, включая ценности семьи, образования, труда, окружающего мира, развития науки, культуры, здоровья, безопасности личности и общества, в частности знания конституционных прав и обязанностей, - готовность к принятию ответственности за информацию, влияющую на жизнь и результаты труда людей.

Реализация при этом ориентиров общего образования в развитии обучающихся, достижение личностного и социального развития обучающихся, на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действий, обеспечивает высокую эффективность решения жизненно важных и жизненных задач гражданского общества.

1.3.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода гарантирует достижение эффективности образования, то есть обеспечивает условия развития обучающихся, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение мотивации и интереса к учению.

В рамках деятельностного подхода в качестве общепринятых результатов рассматриваются ключевые структурные компоненты учебной деятельности — мотивация, особенности целеполагания (учебная цель и задача), учебные действия, контроль и оценка, эффективность которых зависит от степени развития у учащихся умения обучаться в образовательной организации.

При оценке уровня развития учебной деятельности учитывается направленность и его динамика, которая выражается в последовательном переходе от внешней деятельности учителя к обучающимся к самостоятельной (внутренней) деятельности учащихся в младшем дошкольном возрасте) и к самоконтролю и самооценке в самостоятельной деятельности (в младшем подростковом и старшем дошкольном возрасте).

Понятие универсальные учебные действия

В широком смысле термин универсальные учебные действия означает умение учиться, т. е. способность субъекта к самоизменению и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающихся к такому изменению определяется тем, что универсальные учебные действия открывают обучающимся возможность ориентироваться в различных предметных областях, а также в изучении самой учебной деятельности, включая осознание ее

[illegible] сознательности, [illegible] и [illegible] деятельность. Таким образом,

- отклонение [illegible] учебных [illegible] [illegible] основного обучающегося [illegible] [illegible]

учебной деятельности. [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] уровень и форма составления способов действия и их результатов в зависимости от [illegible]
[illegible]
обладание на основе полных и отдельных знаний:
- хорошо — знания глубокие, обобщенные, с использованием [illegible] материала, грамотное выполнение [illegible] действия и их результаты с учетом специфики этого результата самим обучающимся и другими обучающимися;
- удовл. — выполнение [illegible] с ошибками, [illegible] группа
уровень, основные знания и умения усвоены, объяснение основных фактов работы.
- самостоятельная как способность [illegible] на [illegible] и [illegible] (выбор [illegible] и [illegible]) в [illegible] ситуациях. Самостоятельная учебная деятельность [illegible], поставленной учебной задачей, в том числе поиску и решению проблемы.
К общеучебным универсальным действиям относятся:
- самостоятельное выполнение [illegible] учебных [illegible];
- поиск и отделение необходимой информации, в том числе решение [illegible] и повышенных задач с использованием [illegible] учебников, [illegible] и [illegible] ИКТ;
структурирование знаний;
- [illegible] в [illegible] в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения [illegible] и повышенных задач в зависимости от конкретных условий.
- [illegible] действия, контроль [illegible] и результатов деятельности;
- [illegible] как самостоятельная цель [illegible] и выбор [illegible] в зависимости от цели;
- [illegible] свободной ориентации и восприятия [illegible] художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание [illegible] средств [illegible].
Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные признаки объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модель);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
К логическим универсальным действиям относятся:
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
доказательство;
- выдвижение гипотезы и их обоснование.
К постановке и решению проблемы относятся:
- формулирование проблемы;

- [illegible]
Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность выстраивать взаимоотношения в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
К коммуникативным действиям относятся:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.
Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий, определяющих готовность к обучению, способностей к саморазвитию, осуществляется в рамках гармонично-творческого развития личностной и познавательной сферы ребенка. Правильно обустроенная среда содержит в себе [illegible] деятельности ребенка и тем самым определяет путь дальнейшего развития универсальных учебных действий (от уровня развития, зоны ближайшего развития — на свойства).
Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происходит [illegible] учебных действий в общей логике развития. Их общение и взаимодействие развивают способность ребенка регулировать свои [illegible]. Их [illegible] в парном опыте [illegible] фиксируется представление о себе и своих возможностях, понимание самодеятельности и самоуважение, а также [illegible] Я-концепции как основы [illegible]. Мотивационно-ценностная [illegible] позволяет [illegible] общения фиксируется [illegible] ребенка.
Содержание, способы общения и взаимодействия обусловливают развитие способности ребенка в игре [illegible], понимать игру, определяют образ Я как систему представлений о себе, отношения к себе. Кроме постоянного [illegible] коммуникативных учебных действий, в процессе развития универсальных учебных действий следует уделять особое внимание.
На каждом [illegible] ребенка (дошкольник) [illegible] функциональные [illegible] и умения использовать их в учебных действиях [illegible] в ситуациях [illegible].
Результаты обучения [illegible] достижения успехов и [illegible] эффективность этой деятельности и [illegible], в их [illegible], самооценку, самопознание и самоопределение обучающихся.

1.2.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач

сбмекультурного, личностно-значимого, интеллектуального развития обучающихся, решающего в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения и обучающимся анализа учебных предметов и метапредметной деятельности, направленной формирования учебного сотрудничества и решения задач развития обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение также обеспечение обогащенного развития у обучающихся логического, интуитивного и эмоционального мышления, которое не ведет развития формирования мышления, формирования исследовательского мышления. Существенную роль в этом играют такие виды, как обучающие игры, игровые задания, с выбором ответа, с выбором ответа, обмены.

Кроме учебной задачи в зависимости от содержания и содержания предмета, выполнение способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования учебных навыков.

В частности, учебную задачу «Русский язык», «Родной русский язык» обеспечивают формирование или отдельных конструктивных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможность для своего прочтения исследовательской деятельности. Сравнения, устанавливание причинно-следственных связей. Организация - комбинаторный и логический

структуры языка и условно правил строения слова и предложения, грамматической формы будет обеспечивать развитие познавательных действий – конкретизация (например, подбор буквой, звуки прочтения (например, сколько слов в предложении, сколько в слоге) и обобщения (конструирование слов).

Изучение русского языка в рамках предмета является средством развития для формирования на заданном уровне как результата грамотности в грамматической и лексической структуре языка и общения, а также умения использовать каждую единицу языка по его функции в речи, которая обеспечивает и интегрирует функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения предмета определяют формирование после курса литературного чтения учебных действий: личностных, конструктивных, познавательных и регулятивных (с прикладным значением новой области знаний).

Литературное чтение – направление, творческая деятельность, которая обеспечивает основы для нравственно-нравственного развития художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является духовное и эстетическое общение, общение через коммуникацию с помощью литературных образов, раскрывающих их практическое использование поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным является обогащение опыта учащихся, стимулирование интереса к чтению, развитие и стабилизация действия оценки и правильное чтение.

У обычных предметов «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают следующие виды учебных действий:

- эмоционально-нравственное оценивание прочитанного, формирование нравственных ценностей;
- самоопределение и смыслообразование на основе прочтения образов XIX-XXI веков литературных произведений, а также выполнение литературно-исследовательской идентификации;
- поиск и выделение необходимой информации с использованием различных способов поиска, сравнения и подведения итогов, определение сходства и различия, выделение существенных признаков;
- использование знаково-символических средств для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;
- определение основной и второстепенной информации;
- понимание литературных произведений;
- определение последовательности событий;
- определение последовательности действий;

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

— [illegible]

[illegible]

- [illegible]

[illegible]

— [illegible]

[illegible]

— [illegible]

[illegible]

[illegible] формирования российской гражданской идентичности детей-инвалидов.
В сфере [illegible] познавательных действий в процессе предметно-преобразующей [illegible] обогащались [illegible] знания о [illegible], [illegible] российской идентичности:
– формирование умения различать государственные символы Российской Федерации (герб, флаг, гимн), называть и различать столицу Российской Федерации, Москву — столицу России, знать герб своего города, отличать и называть [illegible] страны;
– формирование [illegible] — умение [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

основные этапы музыкальной истории, собственно и стиль музыкальных произведений [illegible]

обучающиеся: [illegible] музыкальных инструментах.

[illegible] музыкального театрализованных постановок.

Этим достигнутые результаты освоения программы отражают:

- формирование знаний российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

российский народ и история России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, сохранение ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и потребности [illegible] в творческой деятельности;

- развитие музыкально-творческих способностей;

развитие художественного вкуса, дифференцированного и сознательного восприятия музыкальных произведений, [illegible] и других видов искусства;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях коллективной деятельности,

- формирование установки на позитивное восприятие окружающего мира, на доброжелательное отношение к другим людям и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы ценностные ориентации, мотивация к обучению и познанию, потребность творческого самовыражения, культуры своего народа, ценности своей этнической и национальной принадлежности, уважение к культуре и традициям России, художественной культуры народов, проживающих на территории России, осознание духовных нравственных ценностей

человека. В процессе приобретения обобщенного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся [illegible] к музыке как виду искусства, [illegible] чтения, поиска и обобщения информации о музыкальной культуре, [illegible] в чтении, обусловленных изучением музыкальных произведений. Большинство [illegible] обучающихся [illegible] музыкальных произведений, исполнения лучших и классических произведений, в том числе.

Широкое использование различных видов музыки, эмоционально выражает свое отношение к искусству, проявлять интересы и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование основы музыкальной культуры, осознанное восприятие музыкальных произведений, [illegible] к музыкальному искусству, [illegible] потенциал, развитие художественного вкуса, [illegible] обобщенных музыкальных [illegible].

У обучающихся [illegible] способность [illegible] другому человеку, [illegible], уважение к обучающимся [illegible] и [illegible] сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе учебной и творческой деятельности. Результаты [illegible] способности [illegible] к [illegible] способностей через музыкально-творческую деятельность, способности к [illegible] обучающихся к музыкальной культуре, [illegible] музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе [illegible] музыкальной, вокальной музыкальной [illegible], [illegible], решения.

Метапредметные результаты освоения программы [illegible]:

- [illegible] способности принимать / сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска

средств по осуществлению в процессе освоения музыкальной культуры
- [illegible] учебно-познавательной и творческой деятельности;
- формирование навыков планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- перенесение знаний, полученных в ходе изучения музыкального искусства в процессе освоения и использования музыкального языка для дальнейшего [illegible];
- [illegible] средств представления информации в процессе освоения основ музыкальной грамоты, основ музыкальной грамоты;
- [illegible] эффективно работать с различными видами информации в учебном процессе, информационном пространстве сети Интернет: поиск, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации [illegible] в соответствии с коммуникативными и познавательными
задачами и технологиями учебного предмета; в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;
- умение [illegible] определять [illegible] задачи [illegible], [illegible] действия, стратегии, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям и другие виды мыслительной деятельности;
- готовность к [illegible] сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- [illegible] базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного материала и общения;
- [illegible] различных способов поиска (в различных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с клавиатуры, фиксировать звуки, тексты песен, [illegible] в виде рисунков, схем, планов, выполнять [illegible] информации
избирательно, точно и грамотно;
- определение логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; [illegible] в процессе отслеживания и сравнения музыкальных произведений разных [illegible] и эпох;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; формулирование и защита своей творческой, исследовательской позиции, инструментальной деятельности;
- определение [illegible] в музыке [illegible] и особенностей [illegible], происходящих в ходе [illegible] действительности [illegible] в процессе [illegible] учебного предмета
«Музыка»;
- определение [illegible] и использование [illegible] выражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе применения [illegible] форм освоения учебного предмета «Музыка».
В результате изучения [illegible] обеспечивающие [illegible] развитие [illegible] музыкальное [illegible] и культивирование музыкального вкуса и [illegible] в [illegible]

деятельности.
в Гостиницах.

Классифицируя их сложность и их значимость для формирования

у школьников учебных действий обучающихся:
– ключевой роль преобразующей деятельности как полным формированием системы универсальных учебных действий;
– использование разнообразных средств коммуникации в планировании, поиске информации, непосредственному предметно успешности и хода выполнения различных заданий по труду (так, в ходе реализации комплексных обучающихся в этом направлении обязательно должны входить полную самостоятельную самооценку своего выполнения предложенных заданий
в возможности получать первичную оценку оценки);
– отличительной организационной деятельности, направленной на формирование преобразующей деятельности обучающихся в познании и развитии исследовательских способностей к дальнейшему возрасту — условия осуществления деятельности во
внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанным использованием и использованием выполняемой деятельности;
– широкое использование форм группового сотрудничества и различных форм работы для реализации учебных целей курса;
– использование компьютерных элементов ИКТ как средства обучающихся.
Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих задач:
– формирование выражения и использования в трудовой культуре как процесса творческой и преобразующей деятельности человека;
– развитие знаково-символического и пространственного мышления, воображения и репродуктивного воспроизводящего развития способности обучающихся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форму конкретного материального, звукового, графического;
– развитие регулятивных действий, включая планирование, контроль, оценку, выполнять технологический и прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения задания); выбирать, корректировать и оценивать
– использование внутреннего плана на основе поэтапной отработки преобразующих действий;
– развитие планирующей и регулирующей функций речи;
– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
– развитие устойчивых представлений и критериев на основе изображения и художественно конструктивной деятельности;
– формирование мотивации успеха и достижений, творческих способностей, творческого самовыражения на основе эффективной организации предметно-преобразующей познавательно-исследовательской деятельности;
– развитие навыков обучающихся с целью профессиональных интересов, которые их мотивируют и развитию как первых сущностей формирования и становления трудовой профессиональной деятельности;
– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, которая сопровождается с пониманием знаний и умений информации, избирательность в потребности информации, умение к точной интерпретации другого человека, к поиску дополнительной учебной, к состоянию непонятного и на пути к другим знаниям.

Цель предмета обществознание – формирование на ценностных

установках следующих действий:
– о роли общекультурной и религиозно-нравственной культуры как условия порядочности, как принципа поведения в отечественном опыте;
– осознание нравственных норм большинства тех, кто в ней нуждается, готовность приносить на себе ответственность;
– развитие мотивации к постоянному и готовности к преодолению трудностей на основе культуры сильных нравственных складываний и уверенности в своей личностной – силы, высокого ресурса, стремления делать добро.
– осознание правильности и бескорыстности образа жизни.
Обществоведческие культуры как учебный предмет способствует:
– в области получения знаний действий (знать, понимать, интерпретировать, регулировать, контролировать и оценивать свои поступки);
– в области эмоциональных действий (в эмоциональном плане, проявление интереса, эмоциональное и ценностное отношение к объектам окружающего мира, формирование умений анализировать);
обучающиеся получают, получают в ценностном плане в способом действия, распределение функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; оценивать ситуацию и принимать решения, осуществлять взаимный контроль, оказывать помощь и поддержку партнерам и способствовать достижению общих целей на общие результаты).

1.2.3. Особенности основных направлений и ожидаемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся МБОУ «Школа № 5» имеет своей целью развитие метапредметных умений.
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения является важным и неотъемлемым звеном в структуре учебного процесса, позволяет приобрести опыт, компетенции, помогает не только в процессе изучения, но и в процессе умения, труда, поиска и самостоятельности, позволяет выйти за рамки учебного предмета. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности
– возможность интересно организовать учебную работу детей, трудящихся самостоятельно, творчески
– дает возможность обучающимся лучше понимать суть и смысл познавательной деятельности.
Учебно-исследовательская деятельность позволяет решать задачи, которые ставятся перед учителем при обучении учащихся. Проектная деятельность в дальнейшем станет одним из развитием умений и навыков планирования, моделирования и анализа практических задач.
В ходе организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания, которые могут в дальнейшем стать основой при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта обучения, познавательной деятельности, которая получает возможность быть самостоятельным, активным творцом. Учитель выступает в роли помощника, эксперта, лидера, организатора, наставника.

подход.

Основными задачами в процессе учебно-познавательного и практико-ориентированного обучения является развитие у учащихся стремления к познанию, развитие умений: наблюдать, анализировать, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умения обосновывать собственную позицию, аргументировать свою точку зрения, проводить дискуссии в устной и письменной деятельности.

Развитию умений как школьников проводится в учебном плане, начиная на первоначальном этапе, составления проектов, которые обязаны для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, материальных и практических средств достижения учебных и практических задач, в конце основной школы. Использование исследований, в том числе

также коллективной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и групповой форме, что помогает учитывать при отборе тематики интересы и ресурсы ребенка. Грамотно организованная проектно-исследовательская деятельность обеспечивает достижение результатов, которые отражены в основной школе, а также показывает результаты, достигнутые на последующем уровне.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлена на обеспечение достижения обучающимися результатов, которые способствуют потребностей и интересов обучающихся в различных уровнях развития.

Для работы каждого проекта и каждого исследования необходимо выделить обучающиеся дифференцированные задания по степени трудности путем постепенного усложнения выполняемых ими заданий. Цель учителя состоит в самостоятельности ребенка, регулируемой через непосредственного руководства учителя и использования научно-практических обучения.

В качестве основных результатов учебно-познавательной и проектной деятельности выделяются школьниками разнообразности, а не чисто предметные результаты, как сформированные

умения: наблюдать, выбирать, классифицировать, исследовать, выдвигать гипотезы, анализировать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, работать с источниками информации. Они обеспечивают получение новых знаний, которые являются процессуальной основы для перехода на исследовательский и решения проектных при изучении учебных предметов. Использование коммуникативных, дискуссионных и игровых форм обучения, дискуссии, отстаивать собственную, учение в групповой форме формируется у детей навыки сотрудничества, вырабатывает способность к обучению, направленную в использовании своих мнений или способностей: критически и творчески относиться к сотрудничеству с другими людьми; свободно выражать свои убеждения; сознавать и понимать собственное мнение

и свойственно отрицательно относиться к своим действиям и их последствиям.

1.2.6. Методы, обеспечивающие реализацию учебных учебных работ у обучающихся

Содержание учебных предметов, и методологическая основа формирования, может стать средством формирования у школьников учебных действий только при выполнении определенных условий. Формирование учебных

использование учебников в бумажной и электронной форме не полного качества

информации, отличающейся надежности основного, но и как носителя способов

познания, их практического использования, обобщения и систематизации, использования

обучающихся в [illegible] мотивации;
- [illegible] технологии проектирования в преподавании урока (учебного занятия) и [illegible]
с учетом [illegible] деятельности и подходов будет [illegible] фундаментальной [illegible] учебных [illegible] учебных
[illegible] на [illegible] поставленных задач, [illegible] решений, новой (модифицированной), компетентности в применении [illegible] способов действий, [illegible] к [illegible] результата;
- [illegible] разнообразие форм работы обучающихся на уроке (учебного занятия) — индивидуальной, групповой (парной) работы, общественного [illegible]
[illegible] условий для формирования [illegible] обучающихся в целях развития их учебной самостоятельности
- эффективное использование средств ИКТ.
В условиях [illegible] требований к результатам образования при формировании универсальных учебных действий наряду с [illegible] использование целесообразно использовать [illegible] и возможностей современной информационно-образовательной среды при наличии соответствующих условий. Основные [illegible] использования ИКТ в формировании [illegible] ИКТ-компетентности [illegible] средств формирования универсальных учебных [illegible] обучающихся в рамках [illegible] общего образования.
ИКТ также могут быть использованы в [illegible] формирования [illegible] учебных действий. Для их формирования [illegible] возможность [illegible] информационно-образовательной среды в [illegible] функциональную [illegible]
деятельность, результаты [illegible] обучающихся.
В рамках ИКТ-компетентности [illegible] ИКТ-компетентности [illegible] ИКТ и использование информации в соответствии с [illegible] и возможностями [illegible] ИКТ-компетентности [illegible] проходить не
только на занятиях по отдельным учебным предметам (где фиксируется [illegible] ИКТ-компетентности), но и в рамках [illegible] учебных [illegible].
В качестве [illegible] действий на основе указанных [illegible] у обучающихся формируются:
- [illegible] и [illegible] к информации и [illegible] к [illegible];
- умение [illegible] информацией [illegible] результатом [illegible] других людей;
- [illegible] культуры в области использования информации.
При оценке [illegible] учебных действий [illegible]:
- [illegible] условий, [illegible] результатом действий, [illegible] в информационной среде;
- [illegible] результатов действий, [illegible] в информационной среде, [illegible]
- [illegible] учебного [illegible] по [illegible] обучающихся.
При оценке [illegible] учебных действий ИКТ [illegible]
[illegible] учебных действиях:
- [illegible] информации.
- фиксация (запись) информации с помощью различных [illegible] средств;
- структурирование информации, [illegible] и представление в виде [illegible], [illegible] и т.д.

– создание простых мультимедийных
– использование простейших компьютерных тренажеров.
ИКТ является мощным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. При этом используются:
– обмен электронными письмами,
– консультации с куратором и другой поддержкой;
– фиксация хода выполнения учебной исследовательской,
– общение в виртуальной среде (регистрация почты, чат, видеоконференция, форум, блог).
Формирование ИКТ компетенции в ходе обучения после уроков является очень трудоемкой и сложной, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Основные умения, действия и операции, которые обеспечивают инструмент ИКТ, позволяют входить в содержание факультативных курсов, проектной и исследовательской деятельности школьников.

1.2.7. Условия, обеспечивающие преемственность подходов формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от начального к дошкольному и основному общему образованию.
Наиболее ярко проблема преемственности стоит в трудных моментах — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего
образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.
Готовность детей к обучению в школе и дошкольному общему образованию включает в себя физическую, интеллектуальную, эмоциональную.
Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфологического развития, а также, в том числе, и физическим развитием и физическими качествами, которыми обладают, прежде всего, участники работоспособности.
Интеллектуальная готовность к школе — наличие системы элементарных знаний, кругозора и развития ребенка. Уровень, который предполагает сформированность познавательных способностей и сенсорных, общих представлений, развитие мелкой моторики, развитие элементарных; использование формы и конкретных мотивов учебной деятельности (игровые, учебные, а затем переход к ведущему виду деятельности — учебной); наличие у ребенка определенного запаса знаний, умений и навыков; наличие новых форм мышления и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.
Психологическая готовность к школе включает в себя структуру личностной готовности, умения и навыки, регулирующие поведение и деятельность.
Для системы готовность к школе является мотивационным, волевым, интеллектуальным, эмоциональным, умственным, зрелостью. Мотивационная готовность предполагает сформированность потребности в общении с взрослыми, потребность в познании и уважении, которые проявляются в виде интереса к учебе, учителям и одноклассникам. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся в конце дошкольного возраста желание идти в школу, с другой — развитие познавательных потребностей и интересов.
Интеллектуальная готовность характеризует первоначальный запас знаний, кругозор, развитие учебно-познавательных навыков. Коммуникативная готовность выражается в умении ребенка к взаимодействию общения с учителем и сверстниками в процессе постановки учебной задачи и учебного сотрудничества. Коммуникативная готовность выражается при продуктивном сотрудничестве ребенка с учителем и сверстниками в процессе обучения. Сформированность дошкольника к самостоятельной познавательной деятельности, которым свойственны фантазия, воображение, умения, приобретенных навыков, переживаний, чувство сопереживания, доброжелательность, сопереживание, сотрудничество. Эмоциональная готовность выражается в готовности ребенка к социальным ролям школьника, развитие способности

регулирования своего поведения [illegible] предполагающего произвольное [illegible].
Показателем сформированной готовности к школьному обучению является сформированность высших очаг — зрительных и слуховых, двигательных — [illegible] (объем [illegible]), эмоциональных чувств (чувство [illegible]). Непременным [illegible] к школе является сформированность внутренней позиции школьника, [illegible] учебной деятельности [illegible] к учителю, [illegible] учебной мотивации.
Умственную [illegible] составляют [illegible], речевая готовность, [illegible] восприятия, памяти, мышления, воображения. [illegible] готовность [illegible] любого познавательного [illegible] ребенка в этом плане [illegible] (речь [illegible]), переходит к [illegible] анализу. [illegible] способа решения [illegible], способность [illegible] к [illegible] отрасли [illegible] набор
[illegible] и умений. [illegible] сформированность [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] речь; [illegible] обобщений, [illegible] и [illegible] функций речи, [illegible] [illegible] ребенка в отношении [illegible] действительности и [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

1.2.8 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает технологию реализации программы в образовательной деятельности учителя начальных классов.

Типовые задачи выделены для каждого из направлений с акцентом на предметные результаты – требуемые формы показателя по каждому универсальному учебному действию. Данные задачи формируются регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности – учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим они должны обеспечить обучающимся развитие навыков поиска способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий. Возможность выделить для каждого из определенных выше типов задач формирования универсальных учебных действий

- типовые задачи – это сложные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования универсальных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий элемент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов.

В данной части примерной образовательной программы описаны технологии предметного и метапредметного содержания, которые дают возможность определить способы деятельности учителя начальных классов по формированию универсальных учебных действий, и способы их оценки. Типовые задачи – это способы взаимодействия учителя с учебно-познавательными и учебно-практическими задачами, требующими образовательных действий, информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи распределены по всем предметным учебным планам и планам курса внеурочной деятельности. Распределение по данным задачам внутри предметного содержания и внеурочной деятельности обеспечивает их поэтапное формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в течение учебного года. Систематизированный подход предполагает, что учащиеся в процессе выполнения типовых задач получают большое количество знаний о способах и формах деятельности, которые являются содержанием предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и во внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице.

Таблица Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью данных универсальных учебных действий является то, что они будут развиваться по ходу учебной, так и других видов деятельности: в игровой, трудовой, общественной, художественно-эстетической. Таким образом, возможность использования данных задач обусловлена тематическим уровнем, содержанием и направленностью

[illegible] [illegible] [illegible] [

В первую очередь это наличие сформированности у школьника универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Личностные (общие) образовательные умения решать свою личную

задачу — закладывают основу формирования учебной деятельности школьника, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать пути их достижения и оценивать учебные действия и их результат. Особенностью сформированных познавательных общих учебных умений является то, что учащиеся должны уметь (понимать, представлять), то в формировании универсальных учебных действий и знаниях, поисковых, исполнительских, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации собственной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Содержание и трудоемкость отдельных этапов, уровней и способов деятельности могут меняться в зависимости от формируемых специфических знаний в учебном предмете, но объединяющим возможным для учебных предметов общим будет обучение. Для достижения и реализации сознательных целей обучающихся. В то же время такой подход позволит подготовить учащихся к выбору индивидуальных образовательных траекторий в изучении различных сферы окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в начальной школе зависит от особенностей учебной деятельности и сопутствующей познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. В программах отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, воспитания, которые составляют основу УУД, обеспечивающие получение приобретение знаний для решения проблемных задач, начальные умения самообразования. Каждая из основных программ основных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, воспитания, имеется существенный потенциал образовательной деятельности младших школьников.

Большие условия развития учебной деятельности, подробности и полноты знания получения нового через познавательной активности и мотивированности — в полной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей развитие познавательной деятельности, интереса, умений действовать в ней. Управлению занятиями в МБОУ «Школа № 18» в каждом классе и рефлексия — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия с точки зрения, сознательность получения прочности с постановкой цели, определять способы и пути ее достижения и т.д. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее большую роль работы для учебных школьников, как важнейшего в структуре.

Начальное общее образование в МБОУ «Школа № 18» является основой всего последующего обучения. В процессе обучения формируется достаточно полный спектр знаний о окружающем мире, о социальных и нравственных отношениях, жизненно-

значимых сферах. Происходит изменение и развитие ребенка. Остается достаточно высокий уровень знаний и умений, сохраняется в более объемной и обновленной. Программы по учебным и другим значимым видам деятельности и достижения результатов (личностных, метапредметных, предметных) полностью основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Описание и анализ рабочей программы курса включает:

1) цели, задачи и ожидаемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм и видов работы, а также видов, форм контроля учебной деятельности;

3) планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса с указанием видов, форм.

1.3.2. Основное содержание учебных предметов

В целях реализации АООП начального общего образования МБОУ «Школа № 19» гарантируется получение гражданами, имеющими право на получение бесплатного общего образования, в соответствующих рамках учебных планов.

1.4. Планируемые предметные результаты, планируемые результаты при получении начального общего образования

1.4.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования состоит в формировании основ гражданственности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за благополучие своей страны, умеющего в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования гражданской культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, интереса к познанию отечественных традиций, исторического наследия и современной культурной, политической, экономической жизни своей страны, уважения к другим народам России, осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего места в истории и культуре России, российского общества, гражданского образования, ориентированного на ценности российского общества, готовности к выполнению гражданских обязанностей;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за будущее своей страны, уважения к духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации;

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, приобщение к общечеловеческим нравственным ценностям, гуманистическим традициям и культуре многонационального российского народа;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, готовности к сотрудничеству и дружбе с представителями других народов, к сотрудничеству с ними на основе общих гуманистических принципов и уважения достоинства личности каждого человека;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также существующих национально-культурных, языковых и иных особенностей, требований рынка труда, запросов отдельных граждан и их семей;
- формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также существующих национально-культурных, языковых и иных особенностей, требований рынка труда, запросов отдельных граждан и их семей;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешной профессиональной карьеры;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающему миру, экологическому сознанию, духовному наследию народов России;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

[illegible]
- [illegible] мотивация группы людей к совершению [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible]

Ценности: образование, познание, мышление, наука, исследовательская деятельность, интеллектуальное развитие человека, интеллектуальный потенциал.

5. Трудовое и экологическое воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровье человека, гигиена, экология, физическая культура и спорт.

6. Эстетическое и художественное воспитание

Ценности: красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение и творчество в искусстве, культурная идентичность, эстетическая сторона всех сфер жизни общества, знание культур и традиций.

7. Культурно-досуговое и патриотическое воспитание

Ценности: красота природы, патриотическое развитие, самоуправление и творчество в искусстве, культурная идентичность, индивидуальные творческие способности, знание культур и традиций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, закон и обязанности человека, свобода личности, демократия, антитеррористическая культура, безопасность безопасная среда школы, безопасность информационная пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, классное руководство, культура семейной жизни, отношения в коллективе семейных отношений, любовь и уважение к родителям, забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, язык народов России, культура общения, коммуникация и взаимодействие, эффективное общение, толерантное отношение к другому культурному пространству и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля, национальные природные богатства Земли, бережное отношение к природным ресурсам родного края, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, гармония человека.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации знания, дополняют друг друга и обеспечивают развитие учащихся на основе этических духовных, нравственных и культурных традиций. МБОУ школа № 1 Ж сдает в совершенствование гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, развития и укрепления ценностей граждан России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 1-4 классов состоит из разделов:

- духовно-нравственное воспитание – воспитание основанное на общих духовных и нравственных ценностях, которые могут быть приняты всеми гражданами, независимо от их национальности, религиозных и культурных традиций, ценностей и идеалов, которые являются основой российской гражданской идентичности;
- духовно-нравственное развитие – внутренняя и творческая деятельность человека, направленная на расширение и укрепление ценностного ядра личности, позволяющая гармонично строить свои отношения с собой, другими людьми, обществом, природой, культурой. Отношение к миру и самому себе.

Реализация программы проходит в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Основными формами представления полученных результатов в открытом пространстве для широкой педагогической общественности являются: классные часы, беседы, тематические

[illegible] в основных целевой программы, отражают в к реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и [illegible] уроков;
- в способах организации [illegible] деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и [illegible] взрослого и ребенка;
- в [illegible] организации [illegible] деятельности обучающихся;
- в [illegible] событиях, отражающих в учетом [illegible] жизни, в том числе примеров и [illegible].

Для [illegible] на [illegible] и [illegible] использования в [illegible] требуется [illegible] учетом всех [illegible] субъектов – участников [illegible]: семьи, общества и их [illegible], [illegible] и [illegible] на [illegible], учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, [illegible], [illegible], [illegible] российского [illegible] объединений.

Программа обеспечивает:

- [illegible] системы [illegible] коррекционных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, успешно осваивать [illegible] программы;
- формирование целостной образовательной среды, включающей условия, внутренние и внешние по отношению к организации [illegible] социально-культурные, экологические и [illegible] виды [illegible].

1.4.3 Основные [illegible] ценностных [illegible] и [illegible] обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- [illegible] к Родине, народу Российской Федерации, к своей малой родине;
- [illegible] к Отечеству, к [illegible], к [illegible] и [illegible];
- [illegible] о [illegible] Российского государства, его [illegible] в мировом сообществе государств;
- [illegible] о [illegible] государства – Флаге, Гербе России, о Флаге и Гербе субъекта Российской Федерации, в которых выражены [illegible] ценности;
- интерес к государственным [illegible] и важным событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, своего [illegible] пункта), в которых выражены [illegible] ценности;
- уважительное отношение к [illegible] к [illegible] языку межнационального общения;
- [illegible] к своему [illegible] языку и культуре;
- [illegible] представления о [illegible] Родине об [illegible] исторической судьбе и единстве народов нашей страны;
- [illegible] представления о [illegible] героях и [illegible] в [illegible] Родины и ее народа;
- уважительное отношение к [illegible] к [illegible] отрасли, участию в [illegible] Родины.

Духовно-нравственное воспитание:

- [illegible] представления о [illegible] (добро и зло, [illegible] и [illegible], [illegible] и [illegible], [illegible], [illegible] выбор, [illegible], [illegible], любовь и др.);
- [illegible] представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, [illegible] культуры народов России и российской традиционной (светской)

[illegible]

получила, в которой и культуре нашей страны:

- [illegible] Родины!

- уважительное отношение к культуре, культуре и языку своего народа и других народов России;

- [illegible] в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в сообществе людей, по месту работы;

- уважительное отношение к старшим, добросовестное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в роду, семье, сообществе по принципу взаимной поддержки;

бережное, чуткое отношение ко всему живому;

- [illegible] по [illegible] управлять своим поведением;

в плохом поступке и признавать его;

- отрицательное отношение к нарушению порядка, грубости, скорбь от плохих своих действий, что [illegible] в сострадании к [illegible] переживаниям.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- [illegible] в [illegible] учебе, [illegible] трудовой деятельности, труда и творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду [illegible] в сообществе;

- элементарные представления о профессиях;

- [illegible] к учебе как к труду творческой деятельности;

- элементарные представления о экономике;

- первые [illegible] в коллективной работе, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять [illegible], последовательность, [illegible] в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к национальному достоянию, учебному, личному времени;

- отрицательное отношение к лени и соблюдение в труде и учебе, выборочному отношению к результатам труда людей.

Интеллектуально-познавательное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности в обществе;

- представления об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом фундаменте профессионального успеха, условии достижения успеха в карьере;

элементарные представления о различных областях, науке и технике современного производства, в жизни человека и общества, об инженерном деле, [illegible] как [illegible] сфере, о связи науки и производства;

- первоначальные представления о образовании, ценности и большом значении образования для дальнейшего развития;

- интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, достижений науки, приобретение ими творческого опыта, рефлексии;

- знакомство [illegible] работы в научной библиотеке;

первоначальный опыт [illegible] в решении учебных и практических проблем;

- [illegible] представления об [illegible] на достижение результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровом человеке, о [illegible] здоровой личности, о [illegible]

[illegible] в физическом, духовном и нравственном развитии;
- формирование [illegible] в культуру здорового образа жизни.

[illegible] на сохранение собственного здоровья, использование [illegible] технологий в процессе обучения в школьном [illegible];
- [illegible] в ценности занятий физической культурой и спортом, положительной деятельности по развитию [illegible] в процессе обучения в первой школе;
- [illegible] российского и языкового опыта, уважение к окружающим; отрицательное отношение к употреблению [illegible], к курению [illegible], наркотиков, алкоголя;
- использование [illegible] употребления [illegible] вредных веществ. [illegible] употребления лекарственных [illegible], возникновения [illegible].

Социокультурное и экзистенциальное воспитание:
- [illegible] понятий [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] [illegible];
- [illegible] понятий [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] [illegible] отношение к этим [illegible], [illegible] [illegible];
- [illegible] опыт [illegible], [illegible], [illegible] [illegible];
- [illegible] опыт [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] обязанностей:
- [illegible] правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, дорожной среде, понимание необходимости их выполнения;
- [illegible] представления об информационной безопасности;
- представления о возможных последствиях влияния на [illegible] здоровье человека бесконтрольного использования [illegible] телефонов, компьютеров, [illegible];
- элементарные представления о безопасном и ответственном поведении.

Ценности семейного воспитания:
- [illegible] представлений о семье, о роли семьи в жизни человека и общества;
- знание прав и обязанностей в семье, понимание необходимости [illegible];
- представления о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
  уважительное, заботливое отношение к родителям, братьям и сестрам;
- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование основ гражданской культуры:
- [illegible] представления о значении и общепринятых нормах [illegible] развития личности, успешной учебы;
- [illegible] знания правил эффективного, бесконфликтного [illegible] общения в классе, школе, [illegible] спортивных [illegible];
  [illegible] о [illegible] к [illegible] культуре [illegible];
- [illegible] о безопасном [illegible] в Интернете;
  [illegible] представления о родном языке;
- [illegible] представления об [illegible] [illegible] и [illegible];
- элементарные представления о современных [illegible];
- знакомство с [illegible] культурной [illegible];

Экологическое воспитание:
  [illegible] в природе, [illegible] к [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] в природе;
- [illegible] отношения к природе и всем живым;
- знакомство с [illegible] [illegible];
- бережное отношение к растениям и животным;
- [illegible] [illegible] [illegible] человека к экологической культуре;
- [illegible] [illegible] [illegible] в учебно-[illegible] деятельности, [illegible] [illegible] [illegible];
- знакомство с [illegible] [illegible] и [illegible] окружающей среды.

1.7.1. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:
- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, знакомство с государственной символикой — гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (организациях, закреплённых за ней), изучение [illegible] и национальных учебных [illegible];
  знакомство с героическим прошлым [illegible] России, жизнью замечательных людей, героев;
  примеры гражданского служения, [illegible] патриотического долга, в общественной [illegible] (в процессе бесед, викторин, просмотра [illegible], экскурсий по достопримечательностям [illegible], посещения [illegible] и историко-патриотических [illegible], изучения [illegible] в учебных [illegible]);

- знакомятся с лучшими в культурной истории края, горожанами творчеством, этнографами, краеведами, философами, выдающимися деятелями России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, викторин, экскурсий, творческих конкурсов, фантазий, праздников, выставок, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, встречи с «героями» или учебно-исследовательских);
- знакомятся с знаменитыми собственными в истории своего края, содержанием и ценностями государственных праздников (в процессе бесед, в исследовательских заданий, посещения фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным и национальным);
- знакомятся с различными организациями патриотической и гражданской направленности (в процессе посещений, участия в социальных проектах и акциях, встречах с ветеранами, военнослужащими, встречи с выпускниками);
- участвуют в просмотре учебных фильмов, слушают музыкальные записи, проводят беседы о подвигах Российской армии и заслугах граждан, посвященных дню Победы, военно-патриотического содержания, конкурсы и встречи с ветеранами, военнослужащими, по месту жительства, встречи с ветеранами и тыла, посещение);
- получают сведения о семье, роде, стране, народе, культуре, в том числе в виде – представления разных народов России, знакомятся с особенностями их культуры и образа жизни (в процессе бесед, викторин, экскурсий и праздников, использования сюжетных игрушек);
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, лучших собой достойных примером гражданственности и патриотизма, принимают посильное участие в социально значимых проектах и мероприятиях по поддержке ветеранов и
семей;
- принимают посильное участие в гражданских проектах, направленных на заботливое отношение к окружающему миру, к своему дому, своей улице, своей школе, своему городу (в процессе проектной работы, ролевых игр, викторин, экскурсий, встречи с ветеранами);
- участвуют в проектах, затрагивающих историческое историческое прошлое в контексте ключевых событий истории родного края, страны.
Нравственное и духовное воспитание:
- получают первоначальные представления о богатстве и многообразии российской культуры, традиционных нравственных ценностях российского общества (в процессе изучения учебных литературных и музыкальных произведений, бесед, экскурсий, экспедиций, путешествий, участия в творческой деятельности такой, как [illegible], выставки, конкурсы, выставки, художественные постановки и других мероприятий, с ориентацией культурных и духовных традиций народов России);
- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на получение представлений о нравственно-нравственных отношениях в разных пространствах, помогающих приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- знакомятся с различными проявлениями поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, видеороликов и обсуждения с родителями
организованной внеурочной деятельности, домашнего чтения);
- усваивают нравственный опыт проживания для планирования своей жизни и поведения на основе образовательных организаций – складывают навыки как, например, [illegible] старшему, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружбе и взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт разрешения

- [illegible] в [illegible], [illegible], в [illegible] [illegible] нуждаются забота о [illegible], других [illegible], [illegible].

Воспитание [illegible] к труду и творчеству:

- [illegible] в процессе изучения учебных дисциплин и прохождения [illegible] [illegible];
- [illegible] в [illegible] [illegible] знаний, об [illegible] в [illegible] учебных [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible], выполнения учебно-исследовательские проекты:

[illegible] с [illegible] задач [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

- получают первоначальные знания сотрудничества, готовности [illegible] отдельными спортивными делами, трудовыми и творческими интеллектуальной деятельности (в том числе коллективных, [illegible] создания равных условий для занятия различных видов двигательных способностей, в зависимости [illegible] и [illegible], показывающих свои детали широкой сферы и интеллектуальной деятельности);
- получают первоначальные представления об самоуважении, возможных дальнейших последствиях интеллектуальной деятельности, занимаются с такой группой работы в пределах учебной и внеурочной деятельности, выполняют [illegible] заданий.
Дополнительные знания получат:
- получают первоначальные представления о здоровом питании, [illegible] для [illegible] здоровья, о [illegible] образа жизни, [illegible] здоровья, знания о его образе [illegible] в процессе учебной и внеурочной деятельности:
- учащиеся [illegible] о здоровом образе жизни (в процессе бесед, игр, [illegible] и т. д. [illegible] для [illegible]);
- учатся организовывать [illegible] режим питания, [illegible] труд и отдых, спортом, [illegible] правильно [illegible], [illegible] и [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible];
- получают представление о [illegible] питании от [illegible] [illegible], [illegible] и т. д., [illegible] (в рамках бесед с родителями, школьными [illegible]. [illegible] [illegible], [illegible]), в том числе об [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] - наследственности, [illegible], [illegible], [illegible] и др. [illegible] факторах, [illegible] [illegible]
- [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] культуры, сохранению и развитию культурного края. Росси[illegible];
- приобретение [illegible] опыта специальных и творческих [illegible] в процессе повышения [illegible] в действенной деятельности [illegible], повышение [illegible] культуры, [illegible] и т. д.);
- мотивируют (с [illegible] преимуществ, [illegible], фото и видеоматериалы и др.) различные ситуации, моделирование [illegible] в семье и школе в виде [illegible] ролевых [illegible];
- [illegible] в разработке и реализации различных [illegible] добровольческой деятельности, [illegible] к [illegible] социальной проблеме [illegible], [illegible] к [illegible] территории;
- приобретение [illegible] на использование [illegible] для [illegible] культурного [illegible], [illegible] в ручном легкоатлетическом [illegible], легкоатлетических [illegible] и [illegible] на других [illegible] России.

Культуротворческая и эстетическая деятельность:

- получают элементарные представления об эстетическом идеале и художественных ценностях культуры народов России и мира, развивают [illegible] в различных учебных [illegible], [illegible] потребность в [illegible] и творческих проявлениях, [illegible] к [illegible] [illegible], к [illegible] [illegible] к [illegible] [illegible] в [illegible], [illegible] в [illegible] [illegible] в [illegible], [illegible] в [illegible], [illegible] в [illegible],

[illegible]
- получают знания, умения и навыки в области основ безопасности жизнедеятельности человека;
- получают знания о [illegible] и способах защиты от [illegible];
- [illegible]
Дополнительные [illegible]:
- получают знания о [illegible] в [illegible] институтах [illegible] общения, о [illegible], а также о [illegible] в [illegible] общественных [illegible] в [illegible] [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

семейных традициях, мировоззрения и ценностях, влияющих на формирование (или отсутствие формирования) у обучающихся ценностных ориентаций, разрушающих жизненную среду, подтверждающих отношение к этим ценностям поколения, угрозу, которая представляет между поколениями и);

- участвуют в школьных проектах и программах, направленных на повышение доступности образования, на развитие школьной инфраструктуры (в рамках федеральных и региональных целевых программ, обеспечение доступности, приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов, обеспечение условий обучающихся, лишенных родительского попечения, инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в социально опасном положении и других категорий обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке и др.);

Формирование коммуникативной культуры:

- получают образовательные предложения в значимых общения, использования технологий развития личности, учителей, учебных предметов, технологий, технологии общения, в процессе, школе, семье, организации досуга, спорта и т.д., также в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- развивают свои учебные способности, осуществляют рефлексивную деятельность (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов, занятия физкультурой, посещения учебных дискуссионных клубов, проведения выставок и др.);

- участвуют в решении школьных проблем, касающихся организации (школьного питания, сайта, ремонта, школы, выполнения);

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, классных часов, встреч со специалистами и др.);

- получают возможность проявлять инициативу в использовании решения о выборе, об использовании решения, его собственного мнения (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов, посещения выставок и др.);

- осваивают основы конструктивного коммуникативного, обогащают его опыт, приобретают умения передавать знания с особенностями языка культуры и образования языка (в процессе бесед, конкурсов, игр, с использованием и проведением тематических культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

- формируют элементарные представления об экологической культуре, о ценности здоровья, о месте и роли человека в обществе, защиты окружающей среды, о последствиях экологического кризиса в результате его воздействия. Реализуют, другие в ходе, по мере возможности, обязательные предметы, получают знания о природе (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, проектов, учебных и др.);

- получают первоначальный опыт практического непосредственного взаимодействия с

окружающим, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологических акций,

десантов, заповедников, экологических исследований, ремонт, поддержка, уборка, помощь, экологическая, в ходе, в рамках, в соответствии с планами, проектами, программами, в деятельности детских и молодежных организаций);

- получают первоначальный опыт и умения по оценке последствий своего воздействия с природой: анализируют и делают выводы (готовят или представляют доклады, проекты, обсуждения с докладом,

заболевания и вирусы, умеющие хорошо сочетаться (лексикой
и грамматикой)
в диалогическая ориентировка по всему языковому
- учитывается знание учащимися образцов речи в школе, дома, в пространстве и гражданской среде (мой компьютер, музыка и спорт, в школьных кружках, использовать видеоэлектроприборы, обеспечивать рациональное использование и т. д.).

4.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Содержание работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся в МБОУ «Школа № 18» основывается на общей идее стратегии развития российского образования, имеет трехступенчатый, распределенный по этапам уровень.

- Ценностно-мотивационный (уровень, использование данных базовых национальных принципов и ценностей воспитания),
- Организационно-деятельностный (уровень, разработки системного комплекса мероприятий, устранения существующих недостатков в воспитании и использование интеграции всего имеющегося потенциала в образовательном процессе),
- Организационно-технологический (уровень, проектирования, приобретения и выбора и использования технологий, обеспечивающих и результат).

Данная модель взаимодействия субъектов по достижению двух принципов структурного достижения: передачи знаний и воспитания.

Иерархический принцип обеспечивает последовательно сопряженные цели уровней, мотивирует субъектов образования в его пространстве, основывается на существующем образовании и способствует формированию и развитию воспитательной работы.

Основным фундаментом воспитательного процесса является и является реализация модели системы взаимодействия. Школа использует интегративно, предоставляет дополнительное и воспитывает воспитательными методами, сотрудничает с семьями и общественностью, использует также и окружающий социум, использует все ресурсы, необходимые для успешного образовательного процесса по отношению к ученику, а также распределение материально-технического и финансового ресурса. Реализация важнейших принципов обеспечивает выполнение в воспитательном плане учебного плана, подготовка, поддержка, поощрение их творческого воспитания, развития, самореализации и гуманистически-ориентированного содержания обучения и воспитания.

Выполнение методологических принципов решения задач в взаимодействия участников образовательных отношений, создание условий, способствующих развитию и сохранению единого культурного пространства, обеспечивающего устойчивое развитие и сохранение единого социокультурного и информационного общества.

Перечисленные принципы реализуются в системе организации воспитательной деятельности в отношении отдельных особенностей организации и развития детей, сопровождающих школьников.

Концепция и основные организации воспитания и социализации школьников типа «школа».

Принцип основывается на культе. Идея — это высшая ценность, определяющая жизнь, семью, человека, гражданина, общество, культуру, которая является важнейшей, определяющей в качестве приоритетного предназначения и смысла. Идея, в определенном смысле воспитания, то, ради чего они живут. Культура, национальная культура и религиозные традиции. Знания и ценности для новых поколений определяют организации жизни, духовно-нравственного и социального.

[illegible] Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся у [illegible] определяется исходя из [illegible] страны, в культурных традициях России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов [illegible]. Большинство [illegible] содержания [illegible] в рамках [illegible] уклада школьной жизни, традиций, [illegible] ценностно-смысловых установок, обеспечивающих [illegible] воспитания и социализации обучающихся.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое [illegible] обучения, школы, деятельности [illegible] основано на определенной ценности. Методологическая организация [illegible] ценностей учащихся начинается с определения той основы, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в содержании [illegible] ценностей, которой обучающиеся [illegible] процесс их [illegible] развития.

Принцип учета возрастных [illegible] – выделение специфичности и значительности своеобразия каждой возрастной ступени развития и их последовательной смены для достижения [illegible] развития ребенка, учитывается при выборе, определении значимых психологических новообразований, соответствующих определенной возрастной стадии и детализации всего последующего развития личности. Обучающийся в ходе изучения [illegible] объекта обнаружит [illegible] в мире, в [illegible] подростковых [illegible] в [illegible] на предстоящую жизнь [illegible]. Обучающийся может [illegible] на [illegible], как особо значимый период в [illegible] развития, обладающий уникальными возможностями развития и собственными высокими достижениями, в первую очередь [illegible].

Оптимизация воспитания и социализации в соответствии с [illegible] индивидуализации проявляется в том, что на уровне школьного [illegible] образовательной организации и [illegible] предоставляется возможность для свободной, спонтанной [illegible], особенно общения, творчества и игры.

Принцип [illegible] – между [illegible]. Следование примеру – [illegible] воспитательного воспитания. Пример – это возможность видеть выполнение [illegible] ребенка с другими людьми в [illegible], обучение [illegible], [illegible] другие.

Содержание учебного [illegible] внеучебной [illegible] деятельности [illegible] – [illegible] [illegible]. Принцип [illegible] воспитания [illegible] ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственные [illegible], обеспечить [illegible] выбора при построении собственной [illegible] отношений, предоставить ребенку реальную возможность следовать в жизни. В [illegible] [illegible] ценностно-смысловых [illegible] и [illegible]. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет [illegible].

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – усвоение [illegible] себя [illegible], [illegible] быть [illegible]. В младшем школьном возрасте [illegible] ребенка [illegible] способ [illegible] и идентификации. В этом возрасте [illegible] [illegible] [illegible] обучающихся [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

отдельно по учебным предметам, [illegible] образовательной деятельности. Они представляют все встречающиеся [illegible], как уклады в большой школе, так и [illegible] обучающихся по [illegible] программам. [illegible] пространство [illegible] пространственно разнообразных. В этом пространстве [illegible] между учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют конструктивную основу уклада школьной жизни. Жизненный, социальный, культурный, представляющий [illegible] поведения. Обучающийся использует большое влияние в уклада. Для [illegible] учителя, поступки, поступки и [illegible] имеют [illegible] значение. Все [illegible] жизни, [illegible] спиру [illegible], отсюда [illegible] ребенка в [illegible] ценности, [illegible] общения между [illegible]. Аудиторные [illegible] между [illegible] [illegible] духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Годичные [illegible] представляются, как и [illegible], поэтому ребенку [illegible] пример [illegible]. [illegible] в воспитании [illegible].

В школе обязательно [illegible] всего уклада жизни обучающихся [illegible] пример [illegible] поведения, [illegible] в [illegible] и культуре [illegible] религий, [illegible] и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, [illegible] искусство, [illegible] в [illegible]. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития [illegible] [illegible] культурой, [illegible], [illegible] [illegible]. [illegible] школьников [illegible] обучающихся [illegible] духовному [illegible] в [illegible]. [illegible] деятельность. [illegible] пути [illegible] [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

1.4.6. Описание форм и методов практических занятий для развития [illegible]

Одним из главных инструментов [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] решения проблемных ситуаций [illegible] (метод [illegible] решения);

поиску решения задачи (формулирование цели деятельности, разработка плана [illegible] действий, отбор [illegible] средств, [illegible] последовательности действий, [illegible] необходимой для достижения цели [illegible]).

В рамках указанного метода в Школе [illegible] такие формы организации деятельности [illegible] 368 социальных проектов, каждый [illegible] проектно-исследовательского проекта.

В качестве эффективной формы организации социально значимой деятельности учащихся [illegible] в МБОУ «Школа № [illegible]» [illegible] решения актуальных проблем, а также [illegible] экологических, исторических, [illegible].

1.4.7. Описание [illegible] взаимодействия с сотрудниками субъектов воспитательной деятельности и социальными партнерами

В процессе [illegible] обучающихся МБОУ «Школа № 18» [illegible] в рамках [illegible] социальных партнеров. Интеграция [illegible] спорта, туризма, [illegible] трудовых [illegible] способствует [illegible] учащихся.

Постоянное [illegible] семьи и общественности [illegible] и [illegible] нравственного [illegible] и [illegible] Получая роль в [illegible] гармонично развитую [illegible] и [illegible] школы и особенно в [illegible] руководства.

Младшие школьники [illegible] в [illegible] школьников [illegible] в [illegible] решения проектов, [illegible] парков, музеев, концертов, спектаклей, [illegible] с представителями религиозных и общественных организаций и т. д.

Социальное [illegible] обучающихся [illegible] в процессе [illegible] школы выражается в участии в различных социально-гражданских, образовательных, просветительских и иных проектах, [illegible].

При разработке и [illegible] программы воспитания и социализации [illegible] школы и [illegible] в [illegible] роли позиции организации. Общественные [illegible] культурой, [illegible] и [illegible] в [illegible] деятельности, [illegible] в [illegible] деятельности, организациями, объединениями, [illegible] цели, задачи и [illegible] программ.

В процессе реализации Программы используются разные виды форм взаимодействия с субъектами обучающихся на разных уровнях [illegible]:

участие в [illegible] религиозных организаций, других общественных организаций и объединений в проведении отдельных коллективных и личных мероприятий, направленных на [illegible] обучающихся на уровне [illegible] общества [illegible];

участие представителей организаций-социальных партнеров и объединений в решении отдельных образовательных задач, [illegible] в [illegible] деятельности и [illegible] обучающихся на уровне [illegible] общества [illegible] в [illegible] и [illegible] в [illegible] деятельности;

проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в образовательной организации.

1.4.8. Одним из факторов, мотивирующих у обучающихся высокие жизненные ценности, культуру здорового и безопасного образа жизни, выступает [illegible] обучающихся, занятия физическими упражнениями и спортом.

Воспитание физической культуры, [illegible] в [illegible] здоровье, [illegible] у обучающихся. Физические упражнения и игры, их чередование, [illegible] у них здоровьесберегающие навыки, [illegible] к [illegible] [illegible]

Культура здоровья и физической культуры становится [illegible] самостоятельности и выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

начальное ознакомление младших школьников в форме здоровьесберегающих образовательных [illegible], [illegible] с [illegible] [illegible] [illegible]

– художественно-эстетическая практика – обогащение в процессе ее эстетического характера (кружки – обучение лепке, рисованию, росписи, рисование, сажа, работа на шахматных и прикладных кистями, посещение природных объектов с использованием);
– общение с другими детьми, в котором нельзя отрицать решать тонкие отношения, конфликт межсадовой жизни (рассказы-размышления о дружбе, помощи);
– трудовая деятельность (работа на земельном участке, в цветоводстве, в саду). Обучение трудам богатого поведения на других, связано с развитием. Профилактика нарушений несовершеннолетнего в сфере трудовой деятельности, воспитывать трудолюбие, культуру безопасности в повседневной жизни.
Мероприятия по обучению взрослых в большинстве и разных видов деятельности и новых видов труда:
– конкурс рисунков «Твой безопасный путь в школу» (групповое коллективное проектное отдела безопасности и культуры, конкурс учебных кружков «Путь в школу», разработка рекомендаций для родителей, школьников, помощи в проведении безопасных маршрутов);
– конкурс на лучшего по итогам деятельности «Зеленый колосок», в котором дети и дошкольники лучшие, отличившиеся за безопасность дорожного движения (правила отрасл. знаки, вопросы, ответы и др.);
– конкурс сказок «Школьный перекресток» («Шоссе» – «Пешеходный переход» и т. д. – сочинение сказки, рисунки по ним, рассказы по ним, драматизация);
1.1.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одна из ключевых задач, решаемых в рамках воспитания и повышения обучающихся на уровне начального общего образования в МБОУ «Гимназия 18».
Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся должна способствовать развитию внимания к воспитанию обучающихся, которые могут оказать помощь в решении сложных проблем.
Соответствующая педагогическая компетентность семьи в вопросах определения наилучшей, целесообразной и приемлемой для ребенка образовательной организации по уровню приемлемости в зависимости обучающегося, а также его индивидуальных особенностей преобладающего мнения родителей (законных представителей) по обучению и воспитанию детей.
перед всеми другими лицами, несущими ответственность за культурное развитие детей и потребностей на
семье, могут и готовятся к культурным потребностям в формировании и развитии, предоставить условия и воспитывать обучающихся, опыт по убеждению:
– основные цели и ценности дошкольного и школьного образования, способствующие развитию (законных представителей);
– задачи семейного воспитания, условия и требования к решению условия (законных представителей);
– психолого-педагогические возрастные особенности развития ребенка дошкольного и школьного культуры, помощи родителей (законных представителей);
– обеспечение условий для реализации в рамках индивидуальных проектов, в частности, с учетом индивидуального опыта семьи родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников своих детей перед всем кругом лицами;

- опора на положения, идущие [illegible] традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа.

Методологическая основа культурно-ценностной:

- организация исследования ценностных представлений обучающихся, [illegible] подготовленного и образовательно-воспитательного [illegible] детей;
- [illegible] родительской общественности (педагогов, психологов, врачей и т. п.);
- организация [illegible] мероприятий [illegible] обучающихся, [illegible] к способам [illegible] [illegible] обучающихся [illegible];
- организация [illegible] родителями своего опыта воспитания, своих проблем решения [illegible] ситуациях [illegible];
- [illegible] обобщенных [illegible] и барьеров для эффективного [illegible];
- [illegible] решения [illegible] [illegible] решения [illegible] [illegible] обучающихся;
- [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младших школьников социально приемлемых моделей

[illegible]

С переходом от второго уровня результатов к другому существенно возрастает значимость общения:

- на первом уровне воспитательное влияние школы обеспечивается как учителя являются не столько носителями знаний, сколько людьми с определенной [illegible];
- на втором уровне воспитательное влияние школы обеспечивается [illegible] и [illegible] в форме отношений, [illegible] с другими;
- на третьем уровне создание необходимых условий для участия обучающихся в [illegible] деятельности, значимой для окружающих, приобретение ими [illegible] опыта [illegible] поведения в жизни.

[illegible]

В процессе разработки и апробации учебно-правового [illegible] использованы следующие [illegible]:

- [illegible] ПСТУТ;
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];

[illegible]

Достижение трех уровней воспитания в его результате обеспечивает развитие знаний, эффектов духовно-нравственного, [illegible], использования и осознания им обучающимся [illegible] российского [illegible], [illegible] на [illegible] ценностей, [illegible] духовного и социально-психологического [illegible], позитивного отношения к жизни, [illegible] к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений гуманитарного развития воспитания в социальных обучающихся на уровне [illegible] общего образования [illegible] рассмотрены и могут быть использованы [illegible] воспитательной деятельности.

Основные [illegible] [illegible]		Принципы [illegible]
1 уровень (1 класс) Приобретение [illegible]	[illegible]	[illegible]
2 уровень (2–4 класс) Получение [illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible] Получение [illegible]	[illegible]	[illegible]

Сформированные в ходе [illegible] в дальнейшем могут быть в полной степени приобретены. Одно из [illegible] [illegible] в [illegible] и приобретение [illegible] внутренних ценностей.

Для решения этой [illegible] [illegible] [illegible] воспитательного [illegible] будет [illegible]. В основе [illegible] воспитательных [illegible] [illegible] подходы к [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Интеллектуальное воспитание:

-первоначальные представления в сфере знаний, интеллектуальных способностей и качеств (познавательная, исследовательская, информационная культура, интеллектуальная инициативность, любознательность, развитие личности);

-элементарные представления об основах мировой культуры;

-интересы, навыки, привычки, отношения, ценности, взаимодействие со сверстниками, эмоциональное развитие, развитие творческого интеллектуального потенциала;

-элементарные представления об основах интеллектуальной деятельности.

Физическое воспитание:

первоначальные представления о здоровом человеке, его физическом, психическом и эмоциональном здоровье и первичной системе знаний человека о его собственном организме;

-элементарный опыт физического развития, ухода за собственным телом;

- представления о ценности здоровья, о связи с окружающим миром, человеком, природой, обществом, культурой, историей, языком, искусством, литературой;

-представления о позитивном влиянии физической культуры на здоровье человека, его эмоциональное, интеллектуальное, духовное развитие;

-представления о различных видах спорта, в том числе о национальных видах спорта.

Социально-культурное и культурологическое воспитание:

первоначальные представления о значении понятий «гражданин», «гражданское общество», «гражданственность»;

-элементарный опыт межкультурного, межнационального диалога, уважительного отношения к другому, терпимости и толерантности;

- первичный опыт сотрудничества в условиях разнообразия культур;

- первичный опыт добровольческой деятельности, участия в решении посильной для детей социально значимой проблемы, проживания в гражданском сообществе;

- первичные навыки эффективного взаимодействия с другими людьми, с использованием различных средств, в том числе информационных технологий, с использованием культурных ценностей.

Культурологическое и эстетическое воспитание:

-развитие любви к красоте и окружающей среде;

-первоначальные представления о красоте в искусстве, литературе, музыке;

- элементарные представления об эстетическом и культурологическом потенциале отечественной культуры;

-первоначальный опыт восприятия и оценки произведений изобразительных искусств, фольклора народов России;

-первичный опыт восприятия произведений, наблюдения эстетических объектов и природы в искусстве, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-элементарный опыт сотрудничества в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения передавать свои впечатления, эмоции, чувства;

-первичные навыки реализации эстетических ценностей в пространстве образовательных организаций, в семье, в быту, в свободное время.

Трудовое воспитание и культура безопасности:

-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

-элементарный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности, доступных возрасту школьников;

-элементарный опыт организации и выполнения отдельных видов домашних дел;

-элементарный опыт общения с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;

-элементарные представления об информационной безопасности, о достижениях и достижениях отечественных, российских ученых детей, знания о их исследовательских путешествиях;

-сформированные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, дорогах, транспорте и в лесу;

Познавательное развитие детей:

-в познавательно-исследовательской деятельности, в ходе ознакомления с природой, экспериментирования;

-сформированные представления о семье и ее членах, профессиях, культуре семейной жизни, умение выстраивать семейные отношения, проявлять к ним внимательное и заботливое отношение;

-сформированные знания о своей стране, городе, месте проживания, о достопримечательностях и проектах.

Формирование коммуникативной культуры:

-сформированные представления о правилах общения для жизни человека, развитие умения, -умение учиться,

-развитие чувства эффективности, бесконфликтности, благополучия ребенка в детском саду, дома, в лесу, в школе, с использованием, знаний;

-сформированные навыки культурного поведения;

-использование в ходе обучения и развития детей различных средств условной информации;

-первоначальные представления о безопасном общении в интернете с соблюдением технологии конфиденциальности;

-первоначальные представления о детской литературе, о разных видах поэзии и прозы, об авторах, -умение выбрать, -с использованием и любовь к книге;

-сформированные навыки культурной коммуникации.

Эстетическое воспитание:

-развитие интереса к искусству:

-первоначальные представления об различных видах искусства, в самостоятельной и общей деятельности творческого опыта;

-первоначальный опыт участия в различных творческих мероприятиях и проектах, приобщение к культуре народов России, уважение к культурным традициям;

-первоначальный опыт участия в предусмотренной программой и школой, приобщение к культуре по разным видам искусства.

1.4.1. Критерии и показатели эффективности деятельности организации.

-удовлетворенность образовательной деятельностью и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Оценка эффективности системы оценки качества, обеспечивающей высокий уровень качества предоставляемых образовательных услуг, осуществляется на уровне дошкольного образования.

Эффективность достигается посредством:

-направления на повышение эффективности реализации программы дошкольного образования в соответствии с требованиями к условиям и результатам освоения основной образовательной программы в полном объеме. Организация последующих требует совместных усилий с педагогическим коллективом, предполагает фиксацию основных результатов реализации образовательной программы в полном объеме для. Методологический инструментарий исследования представляет собой комплекс специальных методов исследования (анализ, синтез), проектирования, моделирования, экспериментальной проверки (формирующий эксперимент), анализ педагогической деятельности (метод педагогического наблюдения).

Показатели оценки организационных ресурсов и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности в дошкольной школе:

-здоровье, физическое развитие, воспитание и социализация детей дошкольного возраста:

[illegible]
- [illegible] воспитательной работы школы;
- дополнительное образование детей;
- [illegible] внеурочной деятельности;
- [illegible] воспитательной работы.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия поддержания [illegible] деятельности в начальной школе:
- [illegible];
- библиотека;
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible].

3. Информационно-методические обеспечение поддержания деятельности в начальной школе:
- [illegible] в автоматизированном формате [illegible] по [illegible] воспитательной работе;
- [illegible];
- цифровые образовательные ресурсы;
- компьютерная техника с выходом в сеть Интернет.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих занятий деятельности:
- [illegible] внеурочной деятельности;

5. Кадровое обеспечение поддержания деятельности в начальной школе:
- [illegible];
- педагог-дефектолог;
- руководитель [illegible];
- [illegible];
- педагог-психолог;
- классные руководители.

6. Материально-обеспечивающие организацию [illegible] деятельности:
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- мастер-классы, [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible].

7. Мероприятия по [illegible] деятельности [illegible] в начальной школе требуются [illegible] деятельности Школы:
- организация [illegible];
- [illegible] (Работа [illegible] в [illegible] культурной деятельности);
- [illegible];
- педагогический [illegible] специалистов Школы.

- [illegible]
- использование современных образовательных технологий;
- [illegible]
8. Составляется медицинской организацией [illegible] обучающихся по уровню начального общего образования горячего питания, обеспечивающего [illegible] в соответствующих возрастных группах в соответствии с нормами обеспечения [illegible]
- [illegible]
  [illegible]
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible]
- [illegible].
9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива Школы с общественностью и [illegible] для [illegible] дополнительной деятельности:
- [illegible] культуры и спорта
- родительские [illegible]
  Совет родителей.
[illegible] в [illegible] и [illegible] в [illegible] работы, позволит [illegible] достигнутых результатов и обеспечит [illegible], [illegible] в [illegible] и [illegible].
[illegible] трех уровней [illegible] результатов [illegible] — [illegible] — [illegible] [illegible] [illegible]

Программа построена на основе обращения к лучшим чертам русского национального характера, культуре, языку, традициям, обычаям, которые являются основой культуры безопасности человека и государства. При построении [illegible] использованы основы обучающих действий гуманистического, поддерживающего здоровье и экологичного бесконфликтного образа жизни, развития трудолюбия, информационно-коммуникативного здоровья, материального благополучия.

Отличительными чертами настоящей программы являются то, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент воспитательной работы Школы. Наиболее эффективным путем формирования мотивационной культуры, культуры безопасного образа жизни у обучающихся является изучение и организация в рамках Школы совместными усилиями педагогического коллектива, учащихся и их родителей [illegible] способов решения проблемных ситуаций, которые для [illegible] являются необходимыми в семье и обществе.

Реализация программы происходит в отличие от учебной, воспитательной деятельности в основной школьной работе общеобразовательных предметов, семьи и других институтов общества.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни [illegible] на [illegible] основе [illegible] и [illegible] и [illegible] [illegible] учебных предметов, внеурочной деятельности, [illegible] воспитания.

Цель программы: [illegible] и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование [illegible] культуры, культуры [illegible] образа жизни.

Основные задачи программы:

- [illegible] у обучающихся [illegible] культуры и [illegible] [illegible] в быту и пространстве, безопасного для человека и окружающего мира;
- [illegible] ценностное отношение к [illegible] и бережное к человеку и природе;
- [illegible] у обучающихся [illegible] культуры здоровья и здорового образа жизни;
- [illegible] ответственное отношение к собственному здоровью, бережного, заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и признания вредных привычек;

Ожидаемые результаты реализации учебной программы состоят в том, что:

- [illegible] у обучающихся [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] и экологически грамотных потребителей:
- [illegible] бережно обращаться с правом по любым интересам, воспитывать особенности [illegible] в [illegible] к [illegible];
- формирование [illegible] в окружающей среде и простейшие умения [illegible] в образовательных [illegible] деятельности.
Основные направления формирования экологической культуры
Системная работа по [illegible] экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:
1. Создание [illegible] безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации
2. Рациональная организация [illegible] экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности по [illegible] учебного плана.
3. Работа с родителями (законными представителями).
4. Просветительская и [illegible] работа со [illegible] общеобразовательной организации.
Для [illegible] экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [illegible] в [illegible] уроки, [illegible].
[illegible] основные [illegible], [illegible], обеспечение [illegible] на [illegible] в соответствии с [illegible] [illegible] в школе.
Создание [illegible], здоровьесберегающей инфраструктуры. Школа организует:
- [illegible] [illegible] [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

-[illegible] собственных [illegible] здорового образа жизни: знания о вреде [illegible], курения и [illegible] приема пищи;
- [illegible] проблемы [illegible] лечения и [illegible], употребления алкоголя, [illegible] с [illegible] [illegible];
- [illegible] безопасного общения с [illegible] работниками; [illegible] [illegible] при [illegible] [illegible] [illegible]

Возможные уровни знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования
позитивного образа этого вопроса:

- проведение различных выставок, семинаров, лекций, тренингов, круглых столов и т.п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по
проведению оздоровительных, физкультурных мероприятий, закаливания, спортивных игровых
занятий,
экскурсий, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане методическая работа выделяется по основным разделам
(широкий круг вопросов, связанных с повышением профессионального роста педагогов,
укрепление материально-технической базы, создание оптимальных условий в семье, соблюдение
режима дня в школе, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, повышение
адаптивных возможностей организма, профилактика простудных болезней, вредных привычек, правонарушений и преступлений и т. д.).

Планирование методической работы осуществлялось на основании:

- Планирование методической работы осуществлялось на основании: анализа результатов
повышения квалификации работников образовательной организации и выявление уровня
знаний по проблеме;
- изучения потребностей педагогов в получении консультаций, выполнения круглых столов,
решения задач
- выбора тем, интересующих педагогов, согласно требованиям;
- приобретение литературы, соответствующей тематике предметной области;
- подготовка научно-методической литературы;
- организация выставок, коллективных обсуждений, посещения родителей (законных представителей) в
мероприятиях, консультаций по проведению праздников, физкультурных
мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты использования принципов формирования здорового образа жизни, здоровьесберегающего образа жизни

Ключевые личностные результаты:

- ценностное отношение к природе: бережное и гуманное отношение ко всему живому, способность
к эмоционально-нравственной отзывчивости;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- осознанное отношение к факторам риска для здоровья (сознательный выбор здорового образа жизни,
курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, отрицательное влияние);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, осознание необходимости его
сохранения;
- ценностное отношение к своему здоровью, забота о ближних и окружающих людях;
- эмоционально-нравственная отзывчивость, сопереживание чувствам других людей, проявление
сострадания, готовность
- установка на здоровый образ жизни и осознание его ценности, понимание ценности и потребности
- осуществлять здоровьесберегающие виды деятельности;
- готов к выполнению комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика,
физкультурные паузы, подвижные игры на свежем воздухе);
- отличает простые и сложные виды физкультурных упражнений, выполняет
гигиенических
и оздоровительных процедур;
- использует самостоятельно полученные знания для оценки своего здоровья, использования навыков
личной гигиены;
- знакомые условия жизнедеятельности (семья, работа, коллектив, окружающие, родственники, сверстники, друзья);
- знание последствий курения, алкоголя, наркотиков, вредных привычек, знание, понимание,

[illegible], [illegible] и т.д.);

- [illegible] [illegible] [illegible]

ЗПР в удовлетворении их особых образовательных потребностей.

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция нарушений развития различных сторон речевого развития обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются по мере выявления потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками их физического и (или) психического развития;
- создание адекватных условий для полноценного образования детей с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР с учетом их индивидуальных потребностей;
- взаимодействие семьи и педагогов обучающихся с ЗПР АООП НОО;
- возможность освоения детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптированной образовательной программы, единой для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей развития.

Основные задачи коррекционной работы:

- выявление, получение и учет различных коррекционно-развивающих потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ЗПР, в соответствии с АООП НОО;
- оказание психолого-педагогической диагностической и специальной коррекционной помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректирование коррекционных мероприятий;
- оказание консультативной и разработка и реализация коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, направленных на работу как с указанными в других разделах АООП НОО обучающихся и их родителями (законными представителями), так и с другими обучающимися и членами их семей и другими участниками образовательного процесса по вопросам реализации, мониторинга эффективности специальной коррекционной работы;
- информирование участников коррекционной работы.

Принципы формирования программы

Соответствие возрастным особенностям. Принципы и приемы коррекционной работы должны соответствовать проблеме ребенка с учетом его возраста и психофизических особенностей.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к работе с особыми детьми и взрослыми, включенными в сферу ОВЗ, а также всестороннее многоуровневый подход специалистов различного профиля.

Непрерывность

Обеспечивает поддержку ребенка с момента выявления его проблемы, на всем протяжении его образовательного маршрута.

Непрерывность. Принцип предусматривает обеспечение своевременной (раннее выявление) квалифицированной помощи по мере решения проблемы или определения перспективы ее решения.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Рекомендательный характер оказываемой помощи. Принцип обеспечивает добровольность получения консультативной помощи для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, выбор ими форм получения детьми образования, предоставляемых образовательным учреждением, комплексность подхода к выбору детей, которые

обязанности специалистов с различными видами нарушений развития.

Шаг второй: забота

Планирование коррекционной работы на уровне конкретного образовательного учреждения, с учетом взаимосвязанных шагов для детей, страдающих ее комплексом нарушений:

— диагностика и работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, на основе медицинской, психолого-педагогической и социально-трудовой экспертизы в условиях образовательного учреждения;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную комплексную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении содержания образования, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ, установление определенной последовательности и взаимообусловленности коррекционных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа — оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ и их семьям по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на формирование среди всех участников образовательного процесса, а также родителей детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, мотивации к обучению, воспитанию, развитию, их родителям (законным представителям), педагогам и специалистам.

Классификация основных коррекционных задач в обучении детей с ОВЗ

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ предусматривает:

— в рамках образовательного процесса, в том числе и организацию с образовательного характера (индивидуальные и групповые занятия, не связанные с обучением, структурная организация деятельности, помощь в обучении, активность и самостоятельность обучающихся);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных мероприятий в групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятиях;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Этапы реализации программы.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно. Последовательность этапов зависит от характера и степени выраженности нарушения, индивидуальных факторов.

Этап сбора и анализа информации (выявление детей, нуждающихся в коррекции).

Результатом данного этапа является отбор контингента обучающихся для учета потребностей детей, определение их особых образовательных потребностей, оценка обеспечения материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (определение основных направлений, документооборота). Результатом работы является создание единого коррекционно-образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, в рамках специального сопровождения детей с ОВЗ, определение форм, методов, средств обучения.

Этап реализации, анализа, оценки эффективности коррекционной работы с детьми.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды, контроля и анализа результатов. Результатом является корректировка коррекционно-развивающих условий в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, а также образовательных программ и планов образовательного сопровождения детей.

Этап регулирования и корректирования (регулирование и коррекция основных видов деятельности).

Результативность коррекционно-развивающего воздействия в образовательном процессе в дошкольном [illegible] детей с ОВЗ, зависит также условий и форм обучения педагогов и прямого работы.

Ключевыми основами направления коррекционной работы

Специфика коррекционно-развивающей деятельности:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает своевременное выявление и здоровье обучающихся с ОВЗ и создание [illegible] условий для оптимальной [illegible] с учетом [illegible] особенностей [illegible].

Организация диагностической работы предполагает осуществление:

1) комплексного изучения и мониторинга обучающихся с ОВЗ, определение их особых образовательных потребностей;

— раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, [illegible] трудностями в освоении основных образовательных программ дошкольного образования;

— раннее выявление [illegible] детей, [illegible] трудностей в обучении, [illegible] и [illegible] обучающихся;

определение [illegible] ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

2) комплексный анализ развития обучающихся, их успешности в освоении ООП;

3) полный результатов обследования с целью проектирования коррекционно-развивающей и [illegible].

4) подбор диагностической работы используются следующие формы и методы:

— обследование в работе у педагогов, родителей (законных представителей), [illegible] обследований;

— наблюдение за ребенком в ходе [illegible] в [illegible] деятельности;

— беседы с учащимися, учителями и родителями;

— изучение работ ребенка (рисунки, [illegible], поделки и т. д.);

— обследование документации (заключения [illegible], [illegible] и т. д.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию коррекционных мероприятий, способствующих гармоничному развитию обучающихся, коррекцию недостатков и психологическую [illegible] в рамках [illegible] образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— [illegible] индивидуальных [illegible] обучающихся с ОВЗ;

— формирование в [illegible] коллективе [illegible] для всех обучающихся,

— [illegible] учебной деятельности, направленные на развитие познавательных [illegible] обучающихся, их общую [illegible] и [illegible];

— разработку [illegible] для реализации обучающимися с ОВЗ [illegible] в [illegible] коррекционных программ [illegible], методов и приемов обучения с учетом [illegible] особых образовательных потребностей;

— организацию и проведение [illegible] занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

— [illegible] коррекционно-развивающей [illegible] обучающихся с [illegible];

— [illegible] в случае необходимости условий [illegible] и их психологическая [illegible].

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей

[illegible]

[illegible]

Консультативная работа включает:

— [illegible] по вопросам [illegible] решения [illegible] проблем воспитания, обучения, развития и социализации детей,

— консультирование [illegible] по вопросам решения [illegible] проблем [illegible] в рамках реализуемой в ДОУ основной общеобразовательной программы.

В процессе консультирования используются следующие формы и методы работы:

— беседа, семинар, [illegible], консультация, тренинг,

— анкетирование, [illegible],

— [illegible] методические материалы и рекомендации [illegible].

Психологическое консультирование использовалось на трех уровнях: [illegible]

1. Информационно-просветительская работа предполагает [illegible] деятельности [illegible] к различным вопросам, [illegible] обучения и развития детей [illegible] в [illegible] и [illegible] и [illegible], их решения (беседы, лекции, [illegible]).

Коррекционно-психологическая работа включает:

— проведение [illegible] коррекционной [illegible] [illegible],

— оформление [illegible] [illegible],

— [illegible] с [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

— [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

3. Социально-педагогическое консультирование предполагает [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Вышеуказанный механизм реализации программы коррекционной работы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами разных высоких профилей в образовательном процессе. Этот механизм выделяет:

— комплексность в определении и решении проблем обучающихся, предусматривающую их всестороннюю медицинскую, психолого-педагогическую, социально-правовую помощь;

— комплексный мониторинг динамики развития обучающихся с разными особенностями;

— использование комплексных интегрированных программ обучения, коррекции и развития детей.

Создание учебно-дидактической, речевой, информационной, психологической среды в школе.

Высшим механизмом реализации программы коррекционной работы обеспечивает

— сотрудничество с учреждениями образования и здравоохранения по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, оздоровления, трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с средствами массовой информации, в частности, в популяризации и пропаганде, привлечение общественности к обсуждению и организации мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Организационный механизм реализации программы коррекционной работы

Для использования специальных коррекционно-развивающих технологий в школе действует психолого-педагогический консилиум (ППк). Его:

— взаимодействие всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

— обеспечивает комплексное изучение детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление их потенциальных возможностей, интеллектуального, коммуникативного, двигательного и познавательного развития, определение оптимальных форм обучения и воспитания, коррекционно-развивающего обучения, социальной адаптации и интеграции в общество;

— разработка и реализация комплексных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нарушений, компенсацию недостатков, развитие познавательной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Внешний механизм включает: про реализацию коррекционной работы взаимодействие педагогов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, специалистами в решении вопросов обучения, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с ОВЗ.

Социальное партнерство – сотрудничество, которое основано на взаимодействии общеобразовательной организации в формировании культуры, общественного пространства и культурной среды общества.

Социальное партнерство осуществляется (на основе соответствующих договоров):

— с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта, учреждениями здравоохранения, дошкольного, дополнительного и профессионального образования, интеграции в общество обучающихся с ОВЗ;

— с родителями, чьи дети с ОВЗ и решение широкого их развития, воспитания, охраны здоровья, трудоустройства, защиты прав и интересов.

Таблица. Взаимодействие специалистов — психолого-педагогического сопровождения

Главная цель организации такого взаимодействия — это полное погружение каждого специалиста, обеспечивающего учебно-воспитательный процесс, в проблемы детей, преодоление разобщенности в их работе, так называемых профессиональных барьеров и психологического антагонизма.

Действие специалистов направлено на формирование у детей с ОВЗ не только знаний, но и ценностных ориентаций, эффективных способов и навыков поведения, умения жить в обществе.

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы обеспечивает создание условий для обучения детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальной среды учебных нагрузок, вариативности форм организации обучения, индивидуализированной поддержки, соответствующей рекомендациям ПМПК, психолого-медико-педагогической коррекции);

– обеспечение коррекционно-развивающей среды (специфические методы, приемы, средства обучения, адекватные особым образовательным потребностям детей);

– обеспечение доступности получения качественного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ;

– обеспечение коррекционно-развивающей направленности всего учебного процесса;

– обеспечение коррекционно-развивающего характера всех видов деятельности обучающихся;

– обеспечение коррекционно-развивающего характера всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ

встречи и. Школа. Школа обеспечена [illegible] материальной базой для [illegible], перевода питания и [illegible] и работников, занимающихся решением вопросов обеспечения детей с ОВЗ. [illegible] работы. Школа также [illegible] особенностях [illegible] детей с ОВЗ, о проблемах и основных [illegible] организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Школа обеспечена материально-техническими условиями, которые позволяют реализовывать коррекционно-развивающую работу с учащимися.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды как новой основы реализации дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, в исполнении [illegible] и [illegible] лиц.

В школе имеется официальный сайт с версией для слабовидящих, который предоставляет доступ детям с ОВЗ, родителям (законным представителям), получающим основные [illegible] информации, в дифференцированном виде. [illegible], которая в [illegible] доступ к [illegible] информации о реализуемых видах деятельности школы.

2. Организационный раздел

2.1. Учебный план [illegible] общего образования

(Приложение)

Учебный план [illegible] объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их изучение по годам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Школа № 18» составлен в соответствии с нормативными правовыми документами, определяющими содержание общего образования:

МБОУ «Школа № 18» на уровне начального общего образования реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО) (срок освоения 4 года). Обязательные предметные области и учебные планы и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Продолжительность учебной недели в течение всего периода обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года для учащихся начальных классов составляет 1-ых классах – 33 недели, во 2-4х классах – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы (7 дней) в середине третьей четверти при соблюдении объема обучения.

При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется ступенчатый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Обучение во 2-4-х классах осуществляется в соответствии следующих дополнительных требований:

- Использование обучения в первую четверть во 2-х классах, в зависимости от [illegible] и [illegible] дополнительных [illegible] в 1-х классах;
- соблюдение требований к условиям организации горячего питания;
- продолжительность уроков для учащихся 2-4-х классов – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затрата времени на его выполнение во классах (в астрономических часах) во 2-4-х классах – 1,5 ч.

Учебный материал обучающихся, согласно которого объему учебной нагрузки, предусмотренной СанПиН.
Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной русский язык», «Литературное чтение на русском родном языке» может корректироваться в рамках предметных областей в учебном плане с учетом специфики образования.
В образовательном учреждении предусмотрена реализация учебных занятий исходя из необходимости обеспечения эффективности использования учебного времени, предусмотренного учебным планом, конкретных социокультурных и иных особенностей обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с уставом школы и задачами, которые ставятся при реализации программы начального общего образования.
- направлен на обеспечение полного формирования гуманитарной культуры, интеллектуальное, нравственное развитие, приобретение общих знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей;
- предусмотрена обязательная полная реализация в полном объеме в основных формах организации учебного процесса: урочной, общественной, образовательной, досуговой, семейно-бытовой.
Целью основной задачей учебного плана школы является достижение целей учебного образовательного процесса, обеспечение и создание условий обучения.

Обязательная компонентом учебного плана является внеурочная деятельность.
В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на внеурочную работу отводится до конца 5 часов в неделю для обучающихся в зависимости от их потребностей.
Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 18» реализуется на основе принципов демократичности, гуманизма, дифференциации и индивидуализации обучения, свободного развития личности обучающихся, обеспечения условий для самореализации обучающихся школы. Выбор модели, формы организации внеурочной деятельности школой определяется с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, а также с учетом имеющихся условий осуществления образовательного процесса в МБОУ «Школа № 18». При организации учебного плана школа руководствовалась выбранной организационной моделью.
Внеурочная деятельность предусматривает использование различных форм организации, основанных на интеграции образования, учитывает удовлетворение интересов и потребностей детей, их родителей (законных представителей), учитывает пожелания педагогов школы.
Внеурочная деятельность реализуется в полной мере в рамках реализации ФГОС НОО. Состав и объем, направления внеурочной деятельности, МБОУ «Школа № 18» определяет самостоятельно.
Организация образовательного процесса. Программа внеурочной деятельности разработана с учетом Примерных и авторских программ внеурочной деятельности, допущенных к использованию в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ.
В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, эстетическое, общекультурное, спортивно-оздоровительное).
Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Школа № 18». Для реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в плане отведены часы на внеурочную деятельность:
- духовно-нравственное направление:

- игровая деятельность,
- познавательная деятельность,
- досуговая (развлекательная деятельность, общение обучающихся);
- художественный труд,
- спортивная подготовка;
- трудовая деятельность;
- спортивно – оздоровительная деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении общей недельной нагрузки обучающихся. Его учитывают при определении объема финансирования, направляемого на реализацию образовательных программ.

Учебные программы из ресурсов обеспечивают реализацию основных образовательных, одарённых и талантливых детей, способствуют приобщению к культурным ценностям, формированию системы ценностных ориентаций личности, развитию интересов, соответствующих требованиям стандарта.

Основным мотивом, повышающим учебную успешность, является учебный успех. Поэтому в содержание обучения включены

познавательный материал, который отличается сложностью, требующей от учителя дополнительного использования и выполнения, не безусловно полезный лично ему, но для коллектива деятельности.

Для решения детских проблем, обеспечения, по ней пути самостоятельного получения образовательных целей, использования включения и мотивации в этой новой школе, в школе, создания равных условий образовательной среды, стимулирующей активность учащихся, наблюдения, анализа, учебной анализ и др. Меньшему школьнику предоставляется условия для развития рефлексии — способности осуществлять оценку и самооценку своих действий, со стороны, полученных результатов деятельности с поставленной целью определения, сравнения и мнения и др. Способность к рефлексии — основное качество, которое, кроме, может решить как учителя, школьника, направить его на самоуправление.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Школа № 15» обеспечивает учебно-методическими и материально-техническими ресурсами в полном объеме, обучающихся основным результатам — умению учиться. Сформирован в соответствии с потребностями всех субъектов образования и возможностями школы. Обеспечивает особенности образования в его управлении.

К ежегодным результатам обучения в начальной школе относятся сформированные предметные и универсальные учебные действия, навык учения учиться. Эти результаты, может использовать для школы всех учебных предметов.

Учебный план соответствует:

- Федеральному закону «Об общем образовании»;
- Законодательству, в котором обучающиеся в 1-х классах получают образовательную, методическую и материально-техническую базу;
- Библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Преемственность в 1-4-х кл. задается в нормативно-правовых актах учебников «Школа России».

Система учебников «Школа России» представляет собой единую целостной и непрерывной в 1-4 классах, которая в настоящее время является одним из лучших по образовательной среды начальной школы, позволяющей реализовать на практике новейшие достижения ФГОС — обеспечивает учебно-воспитательный процесс должна обеспечивать информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов, отвечающим требованиям, предъявляемым к условиям реализации образовательной программы образовательного учреждения.

Серия учебников «Школа России», как отличная система начальной школы, построена на

[illegible] содержанием и [illegible] от познавательной деятельности и развивает:

- использование форм/решение [illegible] учебной деятельности (групп и [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], обобщения);
- [illegible] познавательной деятельности учащихся в учебных ситуациях;
- активное и осознанное познавательную деятельность [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible];
- [illegible] пространственное [illegible] [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible]

формирование универсальных учебных действий с целью достижения ими системных, личностных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- создание материально-технических условий, для реализации системно-деятельностного подхода;
- использование современных образовательных технологий, позволяющих организовать учебную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения данных задач предусмотрено использование в работе различных форм и методов обучения, направленных на общий результат.

Пояснительная записка

Учебный план определяет общие рамки и нормативы реализации основной образовательной программы начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также является основой для объективной оценки реализации ФГОС НОО.

Содержание образования определяется федеральным базисным учебным планом, обеспечивающим гармоничное развитие ребенка, экологическую грамотность, мотивацию и
индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане определены пять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебного плана создает условия для достижения обязательного минимума содержания, определенного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Коррекционно-развивающая область включает в структуру учебного плана с целью коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а направлена на решение следующих задач:

- коррекция нарушений развития детей, их интеграция в общеобразовательный класс, включая коррекцию нарушений речи, с применением учебной компьютерной техники;
- психокоррекционные занятия;
- формирование коммуникативных навыков.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы по завершении первой ступени обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важных задач начального общего образования:

- формирование правовой культуры обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и общечеловеческим ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- достижение всеми обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общие характеристики содержания, цели и практические задания учебного предмета, курса предусмотрены требованиями ФГОС НОО к структуре АООП НОО, приведены в рабочих программах учебных предметов, курсов, регламентирующих организацию образовательной деятельности общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа № 19».

Объем, отведенный на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отражает потребности детей и их родителей (законных представителей). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через внеурочную деятельность. Обязательная нагрузка учебного плана включает внеурочную деятельность.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся при получении ими общего

образования строго ориентированы на достижение планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые учебные занятия дифференцированы по уровням в соответствии с целями и задачами обучения, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Цель – это не достижение обязательных планируемых результатов, определенных образовательной программой начального общего образования.

Срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляет 4 года.
Продолжительность учебной недели в основной школе – 5 дней. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую.

Коррекционно-развивающая область обучающихся с ЗПР в МБОУ «Школа № 8» включает:
- выбор оптимальных для развития ребенка содержания, конкретных целей и задач коррекции, методов и приемов коррекционно-развивающего обучения;
- оптимизацию процесса усвоения, специфических индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- оказание воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка, в ходе которого обеспечивается преодоление его фрагментарности, ограниченности, неустойчивости внимания, отставания в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы;
- коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, коррекцию дефектов звукопроизношения;
- развитие адекватных межличностных отношений, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, развитие навыков сотрудничества;
- оказание помощи ребенку в случае необходимости в усвоении знаний по психокоррекционным и развивающим занятиям.

Для коррекции нарушений развития у детей с ЗПР используются программы и педагогические подходы, ориентированные на индивидуальные потребности, адаптированные к их возможностям.

Планируемые результаты занятий коррекционно-развивающей области включают:
1) умение сосредоточивать внимание, сохранение длительной слуховой и зрительной сосредоточенности, достаточное к тренировке только в ряду результатов
звуки предметов. При своем объяснении в виде дополнительной помощи. Ребенок, который не в состоянии выполнить предложенное задание, может
2) развивающая наглядность восприятия. Выделяются сложные с дополнительным подкреплением, которые отличаются более полного материала, чем детям с нормальным
слышащим. Значит отражает, что часть в виде мультимедиа проходит в ходе ситуации образовательных областей. Это необходимо по двум причинам: первая – чтобы уделять не
отвлекать внимание на детей; вторая – для формирования навыка получения знаний и умений
по разным объектам и ситуациям.

Объем внеурочной деятельности для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного года и непрерывно всего. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся до 20 минут, на групповых занятиях – до 40 минут.
Соотношение между обязательной частью учебного плана и частью УП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60 – 80% от общего количества времени, отведенного на занятия по целым образовательным областям. Для образования части, формируемой участниками образовательных отношений – 20%.

часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20 %.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не превышает 3732 часов. Время, отведенное на обязательную часть, по уровню начального общего образования – 330 часов, из них 231 ч приходится на вторую половину дня.

Учебная нагрузка у каждого обучающегося соответствует объему учебной нагрузки, предусмотренной ФГОС НОО. Образовательная часть УП начального общего образования в целом выполнена (100 %). Данный УП предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по основным показателям к концу за первый год обучения обучающегося по адаптированной образовательной программе, исходящей из уровня его психофизического развития и возможностей обучения (4 год). Обязательная предметная область учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность предполагает выполнение обучающимися в объеме своей части УП учебных часов на изучение Русского языка за 0,5 ч (всего 165 часов за год 165,5 ч), за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Для обучающихся также изучается французский. По согласованию с родителями (законными представителями) на изучение английского языка и информатики также выделяется по 0,5 часа в неделю за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений. Данные предметы реализуются в четвертой четверти учебного года.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей (ПО, п. 19.4)

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как языке межнационального общения. Понимание роли русского языка как инструмента познания, получения и передачи информации, выражения мыслей, чувств, эмоций, влияния на качество всех видов человеческой деятельности. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о месте русского языка как одного из языков народов России. Понимание русского языка как основы национальной культуры, средства познания мира, культуры межнационального общения, средства приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Формирование первоначальных представлений о национальном языке как средстве выражения своих национально-культурных интересов. Понимание роли чтения и работы с текстом для успешного решения задач обучения, развития и воспитания. Формирование первоначального уровня читательской компетентности. Осознание ценности чтения как средства познания себя и других людей, истории, культуры, традиций, как источника нравственных ценностей, как средства развития воображения, как одного из видов творческой деятельности. Формирование потребности в чтении. Осознание ценности чтения для изучения всех предметов. Формирование первоначальных представлений о литературе как искусстве слова, о месте и роли литературного чтения в системе других предметов. Формирование первоначальных литературоведческих понятий, необходимых для осознанного восприятия и понимания произведений, доступных по возрасту. Формирование умения воспринимать и понимать произведения различных жанров, выделять в них основную тему, определять последовательность событий, выделять главных героев, сравнивать их поступки, оценивать их с позиции нравственных ценностей. Формирование умения пересказывать прочитанное, выражать свое отношение к прочитанному, аргументировать свое мнение. Формирование умения выбирать книгу для чтения, ориентируясь на рекомендательный перечень, на выставку в библиотеке, на рекомендации учителя, родителей, сверстников. Формирование умения вести диалог, выражать свое мнение, слушать и понимать мнение других, уважительно относиться к чужому мнению. Формирование умения работать с различными видами информации, с учебником и дополнительными источниками информации, с детскими энциклопедиями, словарями, каталогами в библиотеке. Формирование умения ориентироваться в книге, понимать аппарат книги, пользоваться оглавлением, предисловием, аннотацией, сносками, примечаниями, иллюстрациями. Формирование умения пользоваться простейшими видами разных словарей.
2	Иностранный язык (английский язык)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира. Понимание роли иностранного языка как средства общения. Понимание роли иностранного языка как инструмента познания, получения и передачи информации, выражения мыслей, чувств, эмоций, влияния на качество всех видов человеческой деятельности. Формирование первоначальных представлений о национальном языке как средстве выражения своих национально-культурных интересов. Понимание роли чтения и работы с текстом для успешного решения задач обучения, развития и воспитания. Формирование первоначального уровня читательской компетентности. Осознание ценности чтения как средства познания себя и других людей, истории, культуры, традиций, как источника нравственных ценностей, как средства развития воображения, как одного из видов творческой деятельности. Формирование потребности в чтении. Осознание ценности чтения для изучения всех предметов. Формирование первоначальных представлений о литературе как искусстве слова, о месте и роли литературного чтения в системе других предметов. Формирование первоначальных литературоведческих понятий, необходимых для осознанного восприятия и понимания произведений, доступных по возрасту. Формирование умения воспринимать и понимать произведения различных жанров, выделять в них основную тему, определять последовательность событий, выделять главных героев, сравнивать их поступки, оценивать их с позиции нравственных ценностей. Формирование умения пересказывать прочитанное, выражать свое отношение к прочитанному, аргументировать свое мнение. Формирование умения выбирать книгу для чтения, ориентируясь на рекомендательный перечень, на выставку в библиотеке, на рекомендации учителя, родителей, сверстников. Формирование умения вести диалог, выражать свое мнение, слушать и понимать мнение других, уважительно относиться к чужому мнению. Формирование умения работать с различными видами информации, с учебником и дополнительными источниками информации, с детскими энциклопедиями, словарями, каталогами в библиотеке. Формирование умения ориентироваться в книге, понимать аппарат книги, пользоваться оглавлением, предисловием, аннотацией, сносками, примечаниями, иллюстрациями. Формирование умения пользоваться простейшими видами разных словарей.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, истории, культуре, природе своей страны, своего края, основ российской гражданской идентичности. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Формирование первоначальных ценностных представлений о добре и зле, нравственности, духовных традициях российского общества.
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, музыки, литературы, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
6	Технология	Формирование основ гражданской идентичности, социальных компетенций, мотивации к творческой деятельности, готовности к сотрудничеству и взаимопомощи.

№ п/п	Предмет области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	[illegible]

Учебные предметы, предметная область, обеспечивающая реализацию содержания образования, определенного федеральной частью, включают предметы и предметные области

и их основные элементы, дополняют знания, предоставляют новые

[illegible] качества, соответствующие требованиям стандарта.

Основной [illegible] мотивации.

[illegible] учебной деятельности, поэтому содержание обучения

[illegible] обучающихся с ЗПР доступным для понимания, не безусловно доступным как по темпу, так и по характеру деятельности. Кроме того необходимости сошлемся на обучения школьников с ЗПР [illegible] в [illegible] интересного, полезного для [illegible] информацию для усвоения заданий в [illegible] на [illegible] [illegible].

Дополнительные в [illegible] обучающихся с ЗПР обуславливают [illegible] к отбору содержания [illegible] обучения [illegible] математике, естествознанию, труду, музыке. Чтобы [illegible] содержания, которое обеспечивает [illegible] познавательных мотивов и [illegible] проявлений, [illegible] в [illegible] тетради. [illegible] [illegible] деятельность [illegible] [illegible] [illegible]

предполагалось условия для развития различных способностей, позволяющих в дальнейшем выбирать и осваивать как бы сколь угодно, сколь угодно глубоко, до степени, которой [illegible] определить свое место в обществе и др. Способность к рисованию — необходимо заметить, определяющее большую роль в общей культуре, проявляется, если [illegible] отсутствует.

Поэтому учебный план, ориентируясь на [illegible] образовательных стандартов, обеспечивает реализацию обязательной части, которая обеспечивает каждого обучающегося [illegible] свою индивидуальную траекторию.

В внеурочная деятельность позволяет решать [illegible] задачи:

- обеспечить [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].
- создать учебную ситуацию обучения [illegible].
- [illegible] условия для развития ребенка,
- учесть возрастные и [illegible] особенности обучающихся.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС, является обязательной частью внеурочной деятельности и предусматривает [illegible]

[illegible]

коррекционно-развивающие занятия,

направленные на коррекцию дефекта и формирование [illegible] [illegible] [illegible] и [illegible]

[illegible] [illegible]. [illegible] занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая область позволяет:

- проектировать коррекционное обучение с тем, не менее [illegible] требований к осознанности и мотивации;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для по-[illegible] развивающегося ребенка;
- [illegible] [illegible] [illegible] ребенка [illegible] роль, на продуктивные и творческие виды деятельности, [illegible] нормально развивающегося сверстника;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие [illegible] [illegible] [illegible] и обогащение [illegible] [illegible];
- обеспечить [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

Содержание занятий направлено на успешное [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], коррекцию [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

совершенствование основных двигательных, физических качеств и на сохранение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Физкультурно-оздоровительная работа, направленная на общее развитие и повышение организации [illegible] физического развития и укрепления [illegible] детей с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Специфика работы с детьми с нарушениями интеллекта состоит в определении уровня возрастных требований к физическим упражнениям, кратковременности выполнения каждого отдельного задания и [illegible] разнообразия [illegible].

Большую роль в физическом развитии детей с нарушениями интеллекта играет преодоление в предлагаемых комплексах упражнений, которые [illegible] на исправление недостатков, связанных с нарушениями [illegible].

При специальной поддержке обучающихся физическое воспитание в школе существенно дополняется коррекцией отклонений в эмоционально-волевой сфере, [illegible] неустойчивости, [illegible] и [illegible] школы, [illegible] в [illegible] и [illegible].

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана МБОУ «Школа № 156», в котором определяется и конкретизируется основные показатели планируемого учебного плана, [illegible] предметов; предельно-допустимое распределение учебного времени, отведенного на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Порядок образовательной и контрольной деятельности определяется текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в ходе учебного процесса в целях:

- выявления уровня усвоения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- определения соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- проверки усвоения материала, отдельных его разделов, тем, выполнения учащимися домашних заданий, определения эффективности образовательного процесса.

Порядок, формы, периодичность, содержание промежуточной аттестации учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Результаты текущего контроля фиксируются в журналах [illegible], классных журналах и дневниках.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних текущие отметки успеваемости учащихся или посредством выставления в дневник, а в классный журнал в электронной форме (в соответствующие графы) или лично у классного руководителя (по мере прихода родителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) в пределах объема [illegible], [illegible] в случае, или успеваемости учащихся в устной или письменной форме в виде [illegible] для [illegible] обучающихся классным руководителем.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных планов, курсов, дисциплин, модулей, частей образовательной программы.

Целями и задачами промежуточной аттестации являются:

объективное установление фактического уровня освоения обучающимся по предметам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- соответствие этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- оценка достижения планируемых результатов, позволяющая выявить пробелы в освоении обучающимся образовательной программы и установить их причины, чтобы в дальнейшем устранить в процессе дальнейшей образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвигающих в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 - 4 классов проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, виду деятельности.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной Организацией (1 четверть – последняя учебная неделя октября, 2 четверть – последняя учебная неделя декабря, 3 четверть – последняя учебная неделя марта, 4 четверть – последняя учебная неделя мая).

Примерный учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5(165)	5(170)	5(170)	5(170)	680(5)
	Литературное чтение	4(132)	4(136)	4(136)	3(102)	504(4)
Иностранный язык и иностранная литература	Иностранный язык	0,5(16,5)	0,5(17)	0,5(17)	0,5(17)	67(0,5)
	Иностранный язык (английский язык)	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135(1)
Математика и информатика	Математика	4(132)	4(136)	4(136)	4(136)	540(4)
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2(66)	2(68)	2(68)	2(68)	270(2)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1(34)	34(1)
Искусство	Изобразительное искусство	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135(1)
	Музыка	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135(1)
Технология	Технология	1(33)	1(34)	1(34)	1(34)	135(1)
Физическая культура	Физическая культура	3(99)	3(102)	3(102)	3(102)	405(3)
Итого		21(693)	23(782)	23(782)	23(782)	2346(23)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Внеурочная деятельность (максимально допустимая нагрузка)		10(330)	10(340)	10(340)	10(340)	1350(10)
Всего		31(1023)	33(1122)	33(1122)	33(1122)	3696(33)

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]						
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

*Индивидуальный учебный план составляется на основе примерного учебного плана и учебных планов профессий
профессиональной подготовки обучающихся, по согласованию с их родителями (законными представителями).
** При распределении часов части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется
учитывать мнение обучающихся, их родителей (законных представителей).
Важнейшая составляющая
организации обучения по году – самостоятельная работа обучающегося. В индивидуальном учебном плане
предусматривается самостоятельная работа, которая является неотъемлемой частью обучающегося.
Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию педагогического работника, в том числе с
использованием дистанционных технологий.
Принципиально новый подход индивидуально на году, индивидуально в условиях
образовательной
организации, с использованием помещения образовательной организации. Занятия, включенные в часть,
формируемую участниками образовательных отношений, могут проводиться в каких других
(по выбору).

2.2. План внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 1» в соответствии с ФГОС НОО
и концепцией Просвещения. Обеспечивает достижение
планируемых государственных образовательных стандартов начального общего образования
с учетом его конкретного контингента, задач его обучения, режима достижения решений

[illegible] разработке содержания внеурочной деятельности и требований к ее результатам, при [illegible] проектной и исследовательской деятельности в качестве одного из основных способов реализации.

1. В внеурочной деятельности [illegible] обучающиеся получают [illegible] к будущим отличиям от урочной, и направлены на достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к особенностям и потребностям обучающихся.

Цель организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение достижения каждому обучающемуся ребенком образовательным учреждением, создание благоприятных условий для развития ребенка, учёт его интересов и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 18» реализуется по следующим направлениям развития личности: [illegible] (физкультурно-спортивное, [illegible] духовно-нравственное, [illegible] общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, физкультурно-спортивные, познавательные игры, интеллектуальные игры, фестивали, экскурсии, конкурсы, [illegible], поисковые исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В рамках реализации образования в группе в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» внеурочная деятельность полностью по выбору учебного плана.

В плане разработаны три раза в группе внеурочной деятельности для классов, реализующих ФГОС второго поколения.

Направления реализации внеурочной деятельности:

1) Оптимальное использование [illegible] учебного времени обучающихся свободного времени.
2) Предоставление возможности [illegible] обучающихся в свободное от учебных занятий время организованного досуга в системе внеурочных занятий.
3) Совершенствование социальных, [illegible] обучающихся в свободное от учебных занятий время.
4) Индивидуальная поддержка [illegible] обучающихся в свободное время.
5) Научно-исследовательская деятельность [illegible] обучающихся во внеурочное время.
6) Сотрудничество [illegible] с родителями.
7) Совершенствование материально-технической базы [illegible] образовательного процесса.

Внеурочная деятельность способствует достижению следующих результатов:

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: [illegible] гармоничного физического развития, укрепление здоровья обучающихся путем приобщения к занятиям физкультурой и спортом, обучение здоровому образу жизни.

Духовно-нравственное направление

Цель: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, [illegible] любви к своей стране, народу и культуре, становление и развитие высокопрофессионального, [illegible] гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою

[illegible], основанной на [illegible] на своей основе, разделяемых духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Сотрудничество с родителями

Специальное внеурочное время своей жизни выполняют обучающиеся в разновозрастных [illegible] неустойчивые, инфантильные, [illegible] деятельности, [illegible] обеспечение [illegible], [illegible] форм [illegible] [illegible] [illegible] отношения [illegible].

Общественно-культурная интеграция

Наличие в современном мире. Безграничного информационного пространства [illegible] обучающиеся требуют [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible].

Данное направление [illegible] [illegible] [illegible] на [illegible] [illegible], способствует анализу, [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

Цель: общекультурное [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Общеинтеллектуальное	✓ Проектная деятельность ✓ Библиотечные уроки ✓ Конкурсы, викторины, олимпиады, познавательные игры, конференции	Руководители кружков Организатор внеклассной деятельности Классные руководители
Духовно-нравственное	✓ КТД ✓ Беседы о ветеранах войны и труда, посещение на дому ✓ «Уроки мужества» ✓ Тематические классные часы ✓ Конкурсы рисунков ✓ Фестиваль патриотической песни	Классные руководители
Социальное	✓ Познавательные, развивающие и участие в школьных и общешкольных мероприятиях. ✓ Трудовые десанты. ✓ Работа на пришкольном участке ✓ Экологические акции	Классные руководители
Проектная деятельность	Реализация проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях	Классные руководители Учителя-предметники

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении ими основного общего образования – до 1350 часов на период обучения (с учетом интересов обучающихся).

Выбранные курсы и формы занятий внеурочной деятельности являются для ученика рекомендательными, отражают интересы детей, зависят от желания родителей, организуют свободное пространство для разнообразия по типу и содержанию деятельности школьника, в том числе через формирование внеурочной деятельности обучающихся с использованием их выбора.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

МКОУ «Шипуновская СОШ» учебный год разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, исходя из возможностей образовательного учреждения, в том числе и дополнительного образования обучающихся, с учетом интересов детей, их родителей (законных представителей), соблюдая требования действующего законодательства.

Работа по программе внеурочной деятельности состоит из обязательной программы, самостоятельно разработанной лично педагогом, работающим в образовательном учреждении, и из уже имеющейся дополнительной образовательной деятельности, не требующей работы по программе. При реализации внеурочных занятий и утверждении руководителем учреждения, учитывается

с показательными перемещениями детей. Работа проводится курсов внеурочной деятельности осуществляется:

1) каждого из элементов курса внеурочной деятельности;

2) встречается курс внеурочной деятельности в учебном плане организации и плане деятельности;

3) показательность планов: на 3 указанных выше лагерь в каждую неделю.

Примерные программы внеурочной деятельности: «Шахматы в учебных», «Изучение русского», «Азбука здоровья», «Большая и сильная Я», «Большая экология», «Мы – Человек. Человек. Каждому гражданину России», «Экология вокруг нас», «Мой Край – Кавказ», «Творческая мастерская», «Азбука безопасности», «Школа развития речи», «По дорогам мира», «Чудо шашки», «Я и мой здоровый», «Занимательная», «Учусь создавать проекты», «Страницы науки», «Клуб путешественников», «Занимательная химия», «Клуб «Колесница».

2.2. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 18» является документом, регламентирующим организацию учебного процесса.

Календарем учебный график определяется продолжительность учебной и внеурочной деятельности в течение учебного года, а также перерывы для получения обучающимися отдыха и праздничных дней (дни каникул по календарному периоду учебного года).

Дата начала и окончания учебного года

Продолжительность учебного года – 34 недели,

Сроки и продолжительность каникул,

Сроки проведения промежуточной аттестации.

МБОУ «Школа № 18» работает в режиме шестидневной учебной недели.

Продолжительность уроков составляет для учащихся: 2–11 классов – 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре и октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, с ноября по декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение осуществляется без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Сроки начала и окончания, а также продолжительность каникул в соответствии с календарным учебным графиком:

1 класс – 33 учебные недели

2 – 4 классы – 34 учебные недели

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы.

Продолжительность учебных четвертей по неделям

Четверть	Количество учебных недель в четверти	Примечание
1	9	Дата начала и конца четверти определяется в зависимости от даты начала учебного года
2	7	
3	10	
4	9	

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Количество дней	Примечание

Октябрь	9	Дата начала и окончания каникул устанавливается ежегодно в пределах календарного учебного года
Январь	13	
Февраль	8	
Летние	Не менее 8 недель	

Школа открывается для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходные дни – суббота и воскресенье. Продолжительность учебной недели – 5 дней, образовательная нагрузка распределяется равномерно.

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающихся с ЗПР определяются ФГОС ОО ПОО обучающихся с ОВЗ и предполагают особую заботу о здоровье, физическом, интеллектуальном и психическом развитии, а также условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения ими планируемых результатов этой категории обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающихся с ЗПР предполагают создание специальных условий, необходимых для реализации АООП НОО, и строго нормируются на основе ресурсного обеспечения. Кроме условий, регламентируемых нормативно-правовыми актами, условия реализации адаптированной программы в МБОУ «Школа № 1» являются создание и поддержание коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, создание в участии их семьях образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), дружелюбная среда, гигиена обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Создание в Школе, реализующей адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, условий:

соответствующих требованиям ФГОС ООО;

– гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивает реализацию основных целевых ориентиров, достижение планируемых результатов освоения программы;

– учитывает особенности Школы, ее организационную структуру, специфику учебно-воспитательного процесса;

– предполагает возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

3.4.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеризуется наличием квалифицированных кадров педагогов, а также лиц, осуществляющих коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в системе специального образования.

Описание кадровых условий для системы АООП НОО содержит:

характеристику укомплектованности образовательного учреждения:

– штатное расписание, квалификация, образование, осуществляющего образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;

– описание решающей системы по основным профессиональным ролям и компетенциям, требующимся педагогическим работникам;

– описание стратегии оценки деятельности системы подготовки кадрового потенциала.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО. Численность педагогов 100%, в Школе [illegible] квалификацией, реализующий общую цель и миссию в соответствии с программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения. В Школе разработаны должностные инструкции, содержащие конкретные перечни должностных обязанностей работников в зависимости от занимаемой ими должности, а также требования к квалификации и компетенции работников.

Кадровое сопровождение реализации АООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу по реализации основной образовательной программы		Высшее профессиональное образование по направлению «Государственное и муниципальное управление». Обязательное обучение по [illegible]. Стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической документации, организует [illegible] завершающий анализ хода реализации образовательного процесса, осуществляет контроль за ходом образовательного процесса	2	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», квалификация «Управленец», стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет
Педагог-организатор	Организует [illegible] деятельности детских общественных организаций, объединений, [illegible] в образовательной деятельности на [illegible] внеурочной деятельности, руководит деятельностью [illegible] в учебных [illegible], [illegible] и программой воспитания; [illegible] воспитанников [illegible] деятельности детских объединений, ориентированных на [illegible] творческую деятельность в [illegible] [illegible] с различными образовательными потребностями; обеспечивает условия для широкого [illegible] обучающихся в [illegible]		Высшее профессиональное образование;

	[illegible]		
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся в соответствии с [illegible]	[illegible]	Высшее или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационному ресурсам, учебному фонду и [illegible]		Высшее или среднее профессиональное образование по профилю деятельности; знание [illegible]
Педагог-психолог	Оказывает помощь, направленную на индивидуальную [illegible] развитию обучающихся		Высшее профессиональное образование в области психологии без предъявления требований к стажу работы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Структура результатов проектной деятельности ФГОС НОО является выделение отдельных методологической работы, обеспечивающей непрерывность [illegible] решения проблемы. Следствия.

Данное исследование является частью методической поддержки, получившей распространение на территории реализации ООП НОО. Изучается и апробируется инновационный опыт других образовательных организаций.

При оценке качества реализации педагогическими работниками учитываются:

- востребованность результатов учащихся (в том числе результатов учащихся с ограниченными возможностями здоровья);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и дистанционного обучения;
- умение в ходе проектной и научной работы, распространение передового педагогического опыта;
- достижения уровня профессионализма и мастерства;
- работа учителя по формированию и совершенствованию познавательных образовательных интересов обучающихся, руководству исследовательской деятельностью;
- использование им новых учебных и иных образовательных технологий.

Учитываются также показатели, отражающие динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также заинтересованность и результативность участия в конкурсах [illegible] образовательных учреждений, [illegible] в спортивных [illegible]

Профессиональное развитие в школьной [illegible] является [illegible] Основным условием [illegible] и дальнейшего развития является Школа является обеспечение в соответствии с планом образовательных решений и задачами [illegible] системы непрерывного профессионального образования [illegible] каждого образовательного этапа. При этом [illegible] в первую [illegible] педагогическая [illegible] определять [illegible] системы образования.

В школе в общеобразовательной организации МБОУ «Школа № 130» предусмотрены [illegible] различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников, [illegible] в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников

другие; уч. получения образовательного результата.
При этом могут быть использованы различные организации, осуществляющие образовательную деятельность, имеющие соответствующую лицензию. Формы повышения мотивации для педагогов — коллегиальное планирование, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным — в данном случае реализации целевой образовательной программы дистанционных образовательных технологий, участие в реализации исследовательских проектах, создание и публикация методических материалов.
Для получения результатов целевой образовательной программы при данном случае не реализуется предусмотренная целевая часть и результативность достигается исключительно обязательной частью (инвариантной) в рамках определения индивидуальных потребностей и их формы обучения группы.
Программа является разработана. Школой по отдельным направлениям внедрения в соответствии со этапами целевой образовательной программы. Они отражают динамику образовательных изменений обучающихся, в том числе и формируемых на УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также динамику результативности участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и спортивных, в том числе познавательных, проектах, помогающих самому развитию, самоуправлению, дисциплине.

Ожидаемый результат реализации программы — профессиональная компетентность педагогических работников в реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР:
- обеспечение отличительного исполнения работ и их образования в системе целостных современных требований;
- принятие требований ФГОС НОО для детей с ЗПР;
- приобретение знаний на высокопрофессиональном уровне, использование в деятельности и применение для детей с ОВЗ;
обеспечение реализации субъект-субъектного подхода в образовательном процессе;
осознание системы требований к структуре дошкольной основной образовательной программы, результатам освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся с ЗПР;
- внедрение новых технологий для использования в организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР;
- обеспечение процессов стандартизации учебной деятельности, формирование для формирования компетенции, определение критериев формирования личностного «Я» обучающегося с ЗПР;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
Ожидаемые условия достижения обязательного и повышенного уровня ФГОС НОО для детей с ЗПР является организация системы методической работы, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.
Планируемой работы включают следующие мероприятия:
1. Семинары, посвященные вопросам реализации особенностей ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью подготовки к использованию обязательной преобразовательной деятельности с целью реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
3. Создание и систематизация обязательных учителей, специалистов по проблемам реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
4. Обеспечение условий образовательных отношений с использованием ресурсов Школы по итогам разработки дополнительной основной образовательной программы для детей с ОВЗ.
5. Участие педагогов в разработке, издании и тиражировании практических основной образовательной программы Школы.
6. Участие педагогов в разработке, апробации и внедрении эффективных работ и решений

реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ в системе общего труда.
7. Участие педагогов в психологическом консультировании, в групповых беседах, планировании и анализе уроков, внеурочных занятий и мероприятий по адаптации рабочих программ реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
По результатам итогов и обсуждению результатов мероприятия могут осуществляться в разных формах: выполнение проектов, заполнение педагогическими работниками анкет, тестов, ответы на вопросы, размещенные на сайте презентаций, буклетов, инструкций, рекомендаций, рекомендаций и т. п.
Конкретные способы оценки достижения учащихся
Для осуществления в контроля и оценки достижений обучающихся условий в МБОУ «Школа № 18» разработаны
Регламент оценки качества подготовки выпускников, выполняющих задачи, определяющие их подготовку работников школы. Проверяемые критерии оценки результативности деятельности педагогических работников включают перечень
-правовых документов в сфере образования РФ;
-квалификационную категорию педагогов;
-уровень образования педагогических работников;
-опыт работы;
-уровень квалификации и переподготовки педагогических работников;
-результативность деятельности педагогических работников;
-выполнение ими должностных обязанностей;
-наличие грамот, дипломов, благодарственных писем, других наград.
2.4.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы
Организация по итогам выполнения обучения ОВЗ НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:
- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса для учащихся до и после перехода в дошкольном образовании с учетом специфики возрастного дифференцированного развития обучающихся;
- формирование и развитие психологической компетентности участников образовательного процесса;
- проектирование развивающей среды, а также дифференциация и индивидуализация учебного образования для их сопровождения;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение.
Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне классов, на уровне образовательной организации.
Психологическое формирование психолого-педагогического сопровождения является:
- целенаправленным воздействием на выявление особенностей статуса школьника. Оно может проходить как при работе с ребенком, так и с его окружением. Это может включать в себя:
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с целью результативности, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, которая реализуется в виде просвещения, коррекционная работа осуществляется в течение всего учебного времени.
К психолого-педагогическим условиям, которые необходимо создать, можно отнести:
-обеспечение уважительного отношения к ребенку;
-поддержка познавательной и способности обучающихся;
- использование индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
-формирование у обучающихся ценностных ориентиров и бережного отношения к развитию национальной культуры;

воспитания и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
– формирование доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
– развитие инклюзивного образования, в условиях доступности;
– воспитание и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

2.1.2. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативов обязательных государственных гарантий предоставления общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств исходит из государственных органов образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), и иные показатели (решение учредителя).

Финансовое обеспечение в решении АООП НОО МБОУ «Школа № 18» опирается на нормативы, основанные на реальных затратах. Объем бюджетных ассигнований на предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования определяется в соответствии с нормативами, утвержденными органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативы затрат на реализацию основных образовательных программ – определяющий показатель для установления объема финансовых средств в год, в расчете на одного обучающегося, необходимый для достижения обучающимся планируемых результатов, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы, связанные с организацией и оказанием муниципальных услуг, осуществляемых на основании бюджетных.

Нормативы потребления коммунальных ресурсов в расчете на одного обучающегося осуществляются по следующим статьям:

- водоснабжение и водоотведение (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»);
- электроэнергия, отопление, горячая вода – согласно обоснованию;
- электроэнергия.

Создание в МБОУ "Школа № 18" условий включает:

– гарантирование охраны и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся;
– обеспечение реализации АООП НОО в полном объеме в интересах получателей образования;
– учет специфики образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
– предоставление возможности взаимодействия с социальными партнерами, повышение результатов защиты.

Нормативы, определяющие основания для отчисления обучающегося из школы в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона «Об образовании в Российской Федерации», перечень видов затрат по каждому виду оказываемых услуг в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом формы обучения.

Обеспечение государственных требований (при их наличии), иных образовательной организации.

Одной формой решения [illegible] образовательных программ, образовательная организация [illegible] специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, [illegible] дистанционного обучения. Перед началом работы по ним, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания детей, а также с учетом иных предусмотренных федеральным законодательством оснований и осуществления образовательной деятельности для различных категорий обучающихся, по истечении образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными программами, в рамках которых обучаются дети с ЗПР. Коррекционно-развивающая направленность коррекционной работы осуществляется в объеме, достаточном для выполнения требований.

Фактическое обеспечение соответствует требованиям к условиям реализации специальных условий, установленных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Раздел 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР может обучаться полностью в среде сверстников, не нуждается в дополнительном сопровождении, и не нуждается в обучении.

Обучающимся с ЗПР предоставляется коррекционная услуга по развитию личностной компетенции, которая включает в себя образовательные [illegible] направлена, особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающихся с ЗПР программы коррекционной работы, что требует наличия по любому направлению работы специалистов, реализующих АООП НОО;

2) при необходимости требуется организация участия в образовательном коррекционном процессе родителей (законных представителей), которые в процессе коррекционной работы, необходимой для коррекционного обучения обучающегося с ЗПР;

3) наличие специальных условий получения образования АООП НОО (отдельные учебные пособия, специальные образовательные, специальные технические средства, специальные коррекционно-развивающие [illegible] и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

2.4.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это общая характеристика инфраструктуры, характеризующая материально-техническую базу.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

-участку (территории) организации (площади, ограждению, освещению, разметке и т.п.), необходимым набору и качеству зданий, сооружений, необходимой инженерной и хозяйственной деятельности организации и обустройству;

-зданию (строению) организации (площади, этажности, планировке, инженерному обеспечению, расположению и размерам рабочих помещений и помещений для отдыха и приема пищи, наличию рабочих мест и мест отдыха, в том числе с учетом потребностей инвалидов);

-оборудованию и оснащению образовательного и коррекционно-развивающего процесса: учебной мебели, компьютерной техники, учебно-дидактического и технического оборудования, структуре которых обеспечивает возможность организации учебных и внеурочных занятий;

-другому материалу (размеры определены необходимым оборудованием и возрастными и психологическими особенностями детей);
-туалетам, раздевалкам и другим помещениям;
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих мест определяются числом обучающихся);
- помещениям для занятий обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации запрещенного горячего питания;
-помещениям медицинского назначения (для медицинского кабинета, требования лицензии);
-методическому залу;
спортивному залу, актовому и спортивному оборудованию;
-кладовой для хранения;
-мебели, офисному, научному и хозяйственному инвентарю;
-средствам информационного и коммуникационного обмена, компьютерам (ноутбукам) для нужд учебного и машинного времени, копировальным машинам (в расчете на подразделение), необходимым для выполнения технологической обработки и конструирования, показов (в зрительном зале).
Материально-техническая и учебно-лабораторная базы должны обеспечивать: сбор, обработку и хранение информации;
-планирование учебного времени, фиксирование хода и результатов деятельности, а также его изменений;
-поиск и отбор информации, необходимой для достижения поставленных целей;
-проектирование и моделирование пространственных объектов и предметов (материальных и виртуальных);
-выполнение различных видов работ, предусмотренных учебным планом;
-проведение различных мероприятий, выбранных представителями;
-организацию отдыха и питания;
-обработку материалов и информации с использованием соответствующих инструментов.
Материально-техническое обеспечение должно обеспечивать возможность достижения обучающимися ЗПР основного общего образования, достижения ими планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
Для обеспечения материально-технического обеспечения процесса образования детей с ЗПР должны выполняться следующие требования:
- организация и материально-техническое обеспечение, которое обучается ребенок с ЗПР;
- организация пространства режима обучения;
- санитарно-гигиенические условия обучения обучающихся с ЗПР;
- учебники, дидактические материалы, контрольные и измерительные материалы, учебная образовательная среда обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
При особой организации образовательного пространства должны быть созданы комфортные условия на всех уровнях и в различных помещениях. Присутствие в классе осуществляется образование обучающихся со значительными трудностями, с ограниченными возможностями здоровья, в частности
-соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социально-бытового здоровья;
-соблюдение требований к пожарной безопасности;

[illegible] [illegible]
соответствия спецификациям уроков и необходимых объемов получения дополнительного ремонта и др.

Требования к организации образования

В школе [illegible] обучающихся [illegible] [illegible] [illegible]

- непрерывности учебного процесса обучающихся с первым классом (с сентября по декабрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, в январе-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый: январь
- май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проходит на безбалльной основе, отсутствуют домашние задания;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при сращивании уплотненного обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся первых классов – не должна превышать 4 уроков и 1 дня в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Продолжительность перемены между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го урока) – 20 минут.

Требования к психологическим средствам обучения:

Использование средств обучения (основные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дает психологическую уверенность в образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, способствует развитию мотивации учебной деятельности, повышает познавательную активность обучающихся.

Технические средства обучения включают в комплект компьютер с программой и выходом в сеть Интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, при наличии отсутствует средства для хранения и передачи информации (USB-накопитель).

Учебный план АООП НОО

При освоении АООП НОО обучающимися с ЗПР обеспечивается возможность для достижения, в зависимости от их индивидуальных потребностей, планируемых результатов образовательной деятельности, предусмотренных АООП НОО, с использованием электронного обучения, обеспечивающим решение о программы коррекционной работы, направленную на индивидуальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к материально-техническому обеспечению АООП НОО распространяются не только на обучающихся, но и на всех участников образовательного процесса. Специфика данной группы требует от обеспечения безопасной среды, удовлетворяющей потребности обучающихся с ЗПР, а также их родителей в комфортной среде, либо оптимальному разделению детей в школе, что может обеспечить адекватную необходимых индивидуализированных условий для освоения АООП НОО. Предусмотрены меры по созданию условий поддержки, в том числе сетевой, процессов сопровождения и интеграции детей группы риска, имеющих трудности обучения, решения проблем дезадаптации обучающихся с ЗПР.

2.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также информационные ресурсы, обеспечивающие образовательный процесс.

Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС обеспечивает возможность для обучающихся, педагогических и руководящих работников всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией стандарта, планированием результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Проблемными в настоящее время для школы обязательными образовательными процессами являются:

- необходимость модернизации материально-технической базы образовательного учреждения;
- [illegible] информационных ресурсов учреждения образовательных стандартов;
- отсутствие периодических курсов повышения квалификации, направленных на изучение образовательных методических материалов в дошкольном отделении воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- [illegible] доступа к широкому полному ресурсам, различным в любых (также информационных, в частности, работы в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

3.5. Мероприятия по повышению качества образовательных результатов

Достижение целей ФГОС ТНР зависит от умелого управления школой и от эффективности педагогов в своей работе.

В Школе последовательно осуществляется деятельность управления. В управлении Программой участвуют администрация, руководители ШМО, социальный педагог, педагоги-психологи, [illegible], учителя, библиотекарь, [illegible] определены.

Механизм реализации Программы действует на основе учебного плана школы, плана воспитательной работы школы, годового плана, структуры по управлению ППРО, ПМПК, социальной педагогики, педагогическим, медицинским, сопровождению дополнительного образования, [illegible] работу ПМПК. Совета профилактики, внутришкольные семинары, конференции, [illegible] педсоветы. [illegible] Совета родителей, взаимодействие с [illegible].

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Школы является получение в результате [illegible] реализацией образовательной деятельности [illegible], коммуникативного, эстетического, физического развития обучающихся.

Согласно в МБОУ «Школа № 18», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации результатов достижения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- гарантируют возможность плавного обмена с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ разработано программа основной школы (обязательной в пропедевтической работе), включающей:

- анализ достижения в Школе условий и результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования,
- установление соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ, а также полноты и задачам основной образовательной программы образовательной организации, зафиксированным в уставных документах, локальных актах образовательной организации;
- выявление проблемных зон и условий, [illegible] достижения [illegible]

условиях, не противоречащих или соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

- разработку и реализацию плана по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы в течение учебного года.

Критерий эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися на уровне соответствующем Стандарту обучения;
- наличие и развитие способностей обучающихся, использование возможностей и участия обучающихся в олимпиадах, выставках, конкурсах, в том числе в дистанционных интеллектуальных, творческих конкурсах, которые учитывают их интересы;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

2.6 Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с требованиями АООП НОО обучающихся с ТНР

Для успешного достижения планируемых результатов, интегрированных в предметные образовательные результаты необходимо дополнительное кадровое, финансово-экономическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, информационно-методическое и иные виды условий реализации АООП НОО Школы.

Условия реализации АООП НОО	Имеющиеся условия	Необходимые изменения
Психолого-педагогические	[illegible]	[illegible]
Кадровые	Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным требованиям. Обеспечивается дифференцированный уровень	[illegible]
Финансовые	[illegible]	[illegible]
Материально-технические	Обеспечивается материально-техническая база образовательного процесса. Соблюдаются требования СанПиН. [illegible] АООП НОО. Обеспечивается материально-техническая база образовательного процесса. Обеспечивается безопасность лиц, обучающихся с ОВЗ в объеме информационно-образовательной среды	

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible] приложения А001.1.00

Мероприятия	Ответственные
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

3.8. Условия реализации АООП НОО

Стратегическое управление результатами образовательной программы осуществляет директор школы.

Частичная дифференцированной основной образовательной программы НОО требует построения управления, исходя из необходимости поэтапно осуществлять дополнительный поиск и выбор инструментов, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять каждый раз дорасследование образовательной деятельности. В управлении по горизонтальной оси включены основные блоки, являющиеся содержанием по и локальным планам.

Методическая служба школы призвана координировать деятельность учебных планов, программ и обеспечивать их реализацию, организовывать результативность деятельности коллектива по всем направлениям. Методическая служба обеспечивает выполнение обоснованных, экономически целесообразных образовательных, выбор средств и методов обучения, воспитания, развития.

В состав методического совета входят руководители методических объединений. Руководство работой методического совета осуществляется заместителем директора.

Руководители методических объединений

- организуют основные учебно-методической работы в определенной предметной области и управляют практическим применением по отрасли образовательной деятельности;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, средств и приемов обучения и воспитания обучающихся на уровне школы;
- повышают компетенцию педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- организуют деятельность внутришкольной экспертной комиссии (технологическая, контрольная, технологическая компетентность, формирование и использование знаний, способностей)
- способствуют организации УВД, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предметам;
- ведут работу с одаренными детьми;
- выполняют методические установки, решают другие задачи школы.

Начальник — заместитель руководителя службы контроля осуществляет постоянный педагогический анализ деятельности, технологической обеспеченности, с последующим использованием уровня образовательных программ, получение обучающимся может реально менять.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несет заместитель директора и руководители секций, кружков, клубов.

За организацию воспитательной работы ответственность несет заместитель директора и классные руководители.

Принцип управления учебно-воспитательным процессом школы — Успешная школа.

Показатели-индикаторы мероприятия по реализации общеобразовательной программы, уровень обеспеченности в соответствии с нормативными документами и рекомендациями в области образования.

3.9. Кадровые условия основных условий реализации АООП НОО

Контроль за состоянием системы условий в образовательной организации осуществляет администрация Школы.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Контроль подготовки, учебно-методические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Направления контроля

- сбор информации о состоянии материальных, организационных и кадровых;
- установление соответствия фактического уровня состояния условия нормативному;

-информирование о результатах оценки качества условий оказания услуг организациями, входящими в состав рабочей группы по внедрению ФГОС ТОО ОВЗ, учащимися и их родителями (законными представителями) на сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях;

Ожидаемые результаты контроля:

- [illegible] выработка [illegible] по [illegible] образовательных результатов работы, оценка [illegible] работы, [illegible] на основе рабочей [illegible] по решению о дальнейшем;
- [illegible] детей [illegible];
-рекомендации по дальнейшей реализации ФГОС ТОО ОВЗ в школе.

Мероприятия	Ответственные
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

3. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2)

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимально удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими знаний, норм и ценностей культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- использование общих культурных, общепризнанных развивающих принципов обучающихся с ЗПР (гуманистического, экологического, социально-ориентированного, дифференциального, деятельностного), а также с учетом принципов жизнедеятельности и общего благополучия, социально-культурные ценности, ориентация на общую доступность образования и укрепление здоровья обучающихся;
- использование стандартизированных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для интеграции особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- компенсация негативного влияния основных проявлений дефицитов развития обучающихся с ЗПР на основные виды АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- участие в образовательном процессе выразимых образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- индивидуализация образования и способствующей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения экскурсий, кружковых работ, организации художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (состав и структуру последних определяет исходя из своих интересов и взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;
- учет специфики экономического развития региона, образовательных запросов родителей (законных представителей) и обеспеченности педагогическими кадрами при проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлены в разделе I. Общие положения.

Цель характеристики адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывая ее решения по результатам анализа.

Вариант 7.2 предназначен для обучающихся с ЗПР, чьи образовательные потребности соответствуют основному варианту на обучение по образовательным стандартам, но значительно отличаются по темпам и уровню освоения программы обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

[illegible] детей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предъявляет требования к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его общей организации, предоставление прав обучающимся как на индивидуальные, так и групповые коррекционно-развивающие занятия, особо структурированное содержание обучения на более ранних этапах, включая дифференцированно основанный характер.

Срок получения начального общего образования обучающимися с ЗПР продлевается с учетом возможных изменений в индивидуальных особенностях развития данной категории обучающихся с момента поступления в первый дополнительный и первый дополнительный классы.

Требования АООП НОО (раздел 7.2) предусматривают, что обучающийся с ЗПР получает образование совместно со сверстниками в условиях инклюзивного обучения в образовании: спектр и виды без ограничений здоровья, но с более продолжительным временем срока, которое использовано Стандартом. Согласованность заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам окончания начальной школы устраивает выбранный уровень и соответствует требованиям.

Условия 7.3 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть выполнена в разных формах или сочетании с другими обучающимися, так и отдельно классом, группами или отдельными организациями, на дошкольной образовательной ступени. Организация должна обеспечить требуемые для данного вида и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Планируемые результаты АООП НОО обучающихся с ЗПР существенно зависят от основных рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом 1.14 и 1.15, установленных законодательством Российской Федерации.

В процессе данного обучения обучающиеся имеют возможность перехода обучающихся с одного варианта программы на другой (аналогичный или смежный, как 1 М 1 С) [illegible] обучающихся с ЗПР в рамках варианта АООП НОО на другой осуществляется [illegible] на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по заключению ПМПК и по мере готовности родителей (законных представителей).

Необходимость обучающихся с ЗПР пользоваться дополнительным предметом в структуре АООП НОО не может служить основанием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может (на) отсутствовать [illegible] восприятие чисел, навыки арифметических навыков (сложения, вычитания, умножения, деления), а также знания получают нарушения, работающие собственно, нарушения со стороны [illegible] эфферентного [illegible] к [illegible].

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна оказывать дополнительную коррекционную работу в соответствующем [illegible] работы. [illegible] обучающихся с ЗПР [illegible] обучающихся с ЗПР [illegible] с целью выявления уровня развития и определения по его результатам обучения в [illegible] обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

[illegible] АООП НОО (раздел 7.2), предполагает в целом закрепить в его содержании [illegible]. Поэтому, обучающийся с ЗПР может [illegible] текущей, промежуточной и государственной

итоговой аттестации в виде уроков, но может потребовать внесения изменений в их процедуру и содержание с учётом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и связанных с этим объективных трудностей. Текущий, промежуточный и итоговый аттестации

на основе варьирования общего образования, которые проявляются в целом комплексе специфических трудностей работы с ЗПР и сопутствует тяжелому, хронически протекающему, что не должно являться основанием для замены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вопрос об установлении допустимых вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР решается на основании психолого-медицинской и педагогической комиссии.

Обучающиеся, находящиеся в условиях очень сложной медицинской ситуации, имеющей обратимый характер, по заключению медицинских организаций (или медицинской) освобождаются на период обучения переходят на обучение по другому варианту АООП НОО и соответствующему индивидуальному ИМЕК, либо их обучение на дистанционную учебную группу. Дополнительно-педагогическая консультация обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категории обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и входит в состав контингента школьников. Среди детей с ЗПР могут фигурировать дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с задержкой психического развития, дети с соматическими заболеваниями, требующие специальные условия пребывания, психическое и эмоциональное расстройство. Большое разнообразие этиологических факторов обусловливает отставание детей от сверстников — от легкого, трудно выявляемого уровня возрастной нормы до состояний, требующих определенных коррекционных мероприятий.

Все обучающиеся с ЗПР объединяются в одну группу, которая подразделяется на условия учебных программ, обусловленных недостатками психического развития, специфическими расстройствами психического развития, а также наличием нарушений в развитии, дополнительных трудностей, которые могут возникать у детей с ЗПР в процессе обучения.

Дефицит познавательной деятельности обучающихся с ЗПР выражается – в приобретении нарушений в развитии, которые проявляются в отставании в развитии, трудности при обучении, выражающиеся в отсутствии структуры нарушения познавательной и предметно-практической сфер деятельности. Обучающиеся, способные при специальной поддержке по разным обучаются по индивидуальным программам, дети обучающиеся, нуждающиеся в получении основного общего образования в системе специальной

дополнительной помощи и создании специальной коррекционной школы.

Таким образом структура нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР отличается глубиной и многообразием проявлений, которые влияют на освоение образовательной программы, а также образования, для маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, что предполагает наличие и создание существующих условий в индивидуальных образовательных,

тяжелыми системными нарушениями психического развития с интеллектуальным дефицитом, обучающихся в форме по образованию слепых детей по уровню в образовательных программах.
Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна осуществляться с дифференциацией их с учетом индивидуальных особенностей и характера и структуры нарушения психического развития. Задачи реализации условий для ЗПР в соответствии с вариантом образовательной программы, указанным на ПМПК. Общие архитектуры технологии обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.
АООП НОО (вариант 7.2) предусмотрена обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже нормативной нормы, определяемой по отношению к школе или возрастным в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, утомляемой работоспособности и целенаправленности деятельности,
в той или иной степени выражены недостатки эмоционально-волевой сферы и поведения. Грамотность, сформированность, сознательность и понимание деятельности, как правило,
сформированы недостаточно. Обучающиеся усваивают знания, но часто забываются и неустойчивы, зависящие от уровня сложности и субъективной приемлемости того или иного, а также от эмоционального состояния. Возможна замедленность темпа, сниженная или с недостаточным постоянством внимания, так и с нарушением устойчивости, быстрая истощаемость.
Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР
Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку нарушения психического развития, образующие особые условия настроения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования.
Наряду с этим сохраняются общие для всех детей с ограниченными возможностями здоровья группы обучающихся особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.
К общим потребностям относятся:
- получение специальной помощи средствами образования сразу после выявления нарушения развития,
- выделение пропедевтического периода образования, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение психолого-педагогического и медицинского сопровождения, оказываемого в условиях образовательного процесса, специально созданных образовательных потребностях обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение коррекционно-развивающей среды, реализуемой, как через содержание специальных общих, так и в процессе специальной работы;
- психологическое сопровождение, способствующее повышению мотивации к получению знаний;
- использование коррекционно-развивающих технологий, позволяющих компенсировать дефицитарность познавательной деятельности;
- постоянное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности.
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционально-динамического состояния центральной нервной системы (ЦНС) и психофизического

[illegible] обучающихся с ЗПР (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, повышенная обучаемость и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации и порядка обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных учебных областей, изменения последовательности учебных тем и использования соответствующих методов и технологий;
- [illegible] учебно-познавательных задач, связанных с общим обновлением;
- организация процесса обучения с учетом специфики решения типичных, частых и частых обучающихся с ЗПР (особенности предъявления материала, ограниченный поиск вариантов, [illegible] методы, [illegible], способствующие как объему разных обучающихся, так и компенсации специфических дефицитов развития);
- ситуативно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР [illegible] способы компенсации, коррекции и преодоления нарушений;
- обеспечение информационно-коммуникационной поддержки учебно-познавательной деятельности обучающихся, проявляющихся на различных уровнях, [illegible] с учетом заданных особенностей;
- [illegible] [illegible] усвоенных знаний, в закреплении и контроле [illegible] усвоенных умений;
- [illegible] обучающихся [illegible] форм проявления знаний и умений в новых ситуациях, [illegible] с действительностью;
- [illegible] усвоенных знаний, умений и способов общения перед [illegible];
- [illegible] стимулирование [illegible] деятельности, побуждение интереса к себе, получению радости от [illegible];
- [illegible] дифференцированного [illegible] средств и [illegible] деятельности и поведения;
- [illegible] получения необходимого [illegible],
- на улучшение [illegible] ППС и на коррекцию [illegible], а также [illegible] [illegible] [illegible] и формирование [illegible] учебно-познавательной деятельности и поведения;
- [illegible] [illegible] направлено на формирование [illegible] к [illegible] [illegible] [illegible]

дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и достижение всех обязательных результатов, создаются возможности к ошибке.
Планируемые результаты:
обеспечивают связь между требованиями ФГОС ПОО обучающихся с ОВЗ,
образовательными целями, ценностями, содержанием АООП ПОО;
- является основой для разработки АООП ПОО;
- включают дополнительный к прописанной основой АООП разработка программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также дополнительные средства обучения АООП ПОО.
В соответствии с дифференцированными и комплексными требованиями содержание планируемых результатов является и конкретизирует требования, описанные в учебном материале. Достижение обучающимся установленных учебных и учебно-практических задач, в том числе, с использованием комплексного проявления и реализации компетенций допустимы.
Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ПОО представлены с учетом действующих ФГОС ПОО обучающихся с ОВЗ, основных специальных образовательных стандартов (в том числе, классификации профессий обучающихся учебных предметов в курсах коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся с ЗПР.
Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ПОО определяются как достижение ими основных знаний, умений и навыков.
Освоение АООП ПОО (пункт 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, выражающихся в предметных.
Личностные результаты освоения АООП ПОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (гражданские) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения поставленной цели формирования — воспитания обучающихся с ЗПР в культуру, мышление как системы культурных ценностей.
Список индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР определяет результаты освоения АООП ПОО отражают:
1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6) способность к эмоционально-волевой саморегуляции, сопереживание, проявление доброжелательности, доверия к людям, оказывать помощь;
7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
понимания и сопереживания чувствам других людей;
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

[illegible]

11) [illegible] представлений о собственных возможностях, с [illegible] возможностей [illegible];

12) [illegible] ценностно-ориентационных установок, [illegible] к окружающему миру;

13) [illegible] конструирования и проектирования [illegible] в том числе с использованием информационных технологий;

14) [illegible] к сотрудничеству в информационном пространстве, [illegible] [illegible].

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Познавательные универсальные учебные действия включают: [illegible] учебных заданий и [illegible] в рамках АООП НОО [illegible].

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) [illegible] способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, [illegible] средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий;

5) [illegible] (ТКР) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) [illegible] в общую [illegible] [illegible] в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

7) [illegible] в [illegible] [illegible] в [illegible] [illegible] в [illegible]

Изучение вышеперечисленных предметных областей и учебных предметов на базовом уровне обеспечивает ФГОС НОО следующие результаты:

Русский язык. Родной русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение словарного запаса и углубление знаний о родном (русском) языке;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основными грамматическими понятиями;

5) развитие навыков грамотного письма;

6) развитие навыков грамотного, бегло выразительного чтения вслух и про себя, понимания прочитанного;

7) использование знаний в области русского языка и орфографии при выполнении учебных и практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) осознание литературы как особой области знаний о мировой культуре, средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознанное, эстетическое чтение; формирование читательского интереса, российской истории и культуры, нравственных и этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе и честности; формирование нравственного сознания и эстетического вкуса;

3) достижение, прежде всего, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

4) достижение результатов, использование разных видов чтения;

5) формирование осознанного, выразительного и общепринятого по содержанию, плавного, умелого и сознательного чтения, умение пересказывать отдельные эпизоды, сказывать поступки героев и мотивы поступков в учебных, практических, общения ситуациях;

6) достижение планируемого для продолжения обучения уровня читательской грамотности, в том числе: умение пользоваться различными видами чтения вслух и про себя, понимания прочитанного, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) работа с различными литературными и нехудожественными текстами.

Иностранный язык:

1) приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства общения в доступных младшим школьникам пределах речевых умений и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям других языков на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика: не требуются

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания окружающего мира;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом, анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты.

Окружающий мир (окружающий мир):

Окружающий мир:

1) [illegible] к Родине, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, месту в современном мире;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, закономерностях окружающего мира, особенностях жизнедеятельности различных групп граждан, правовых нормах поведения в мире природы и людей, норм взаимодействия человека с природой и социальной средой;

3) усвоение простейших постановлений в взаимоотношениях между человеком и природой, знание правил поведения человека в окружающей среде;

4) развитие навыков [illegible] и анализа причин возникновения ситуаций, угрожающих жизни и здоровью, [illegible] обязанностей и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики

1) знакомство с основными нормами морали и [illegible], понимание их роли в жизни человека и в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) [illegible] ценностных ориентаций, [illegible] в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) формирование основ первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие потребностей [illegible] видеть и понимать красоту, [illegible] в [illegible] произведениях искусства, наличие в [illegible] чувства к произведениям искусства, [illegible] потребности [illegible] эстетического [illegible] к произведениям искусства;

3) [illegible] элементарных представлений [illegible] различных видах художественной деятельности (живопись, [illegible], [illegible] и прикладного искусства, скульптура, [illegible] и др.);

4) умение воспринимать и выражать в окружающем мире (дома и в природе) так и в [illegible] эстетическую [illegible] объекты, выполнять [illegible] и [illegible] собственного эмоционально-ценностного отношения;

5) [illegible] [illegible] [illegible] изобразительного искусства.

Музыка.

1) формирование [illegible] представлений о роли музыки в жизни человека, [illegible] музыкально-эстетического [illegible];

2) формирование [illegible] культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных [illegible] сущностей;

3) развитие [illegible] [illegible] музыки, как в [illegible] и [illegible] музыкальной деятельности, так и во время [illegible] музыкальных произведений;

4) [illegible] в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании [illegible] в художественно-эстетической [illegible], [illegible] в [illegible].

Технология

Технология труда:

1) формирование [illegible] [illegible], включая [illegible] технологическую [illegible] различных обработки материалов, [illegible] [illegible];

2) формирование [illegible] работать с различными [illegible] (бумагой, тканью, [illegible], [illegible] и [illegible]), выбирать способы их обработки в зависимости от

на основе);

2) формирование организации [illegible] учебной деятельности, использование инструментов на рабочем месте, выполнение правил безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

4) приобретение [illegible] навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, согласования, подчинения в группе;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения простых жизненных задач. Развитие культуры.

6) формирование мотивации к продолжению [illegible] как физической культуры для укрепления здоровья, физического развития, повышения работоспособности.

7) получение умениями отличать [illegible] (радость, [illegible], удивление, сострадание, [illegible] и т. д.;

8) формирование [illegible] физических способностей, развитие физических нагрузок.

3. 3. Результаты освоения коррекционно-развивающей области [illegible] основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР в рамках:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Достижение [illegible] формирование и развитие различных видов устной речи [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] обогащение и развитие [illegible] нарушенной действительности, обогащение и развитие [illegible], [illegible], развитие [illegible], формирование [illegible] развитие и совершенствование [illegible] речи, [illegible], формирование [illegible] письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные [illegible] формирование у обучающихся [illegible] перечисленных [illegible] и интеллектуальных [illegible] отношения к своему [illegible], повышение уверенности в себе, [illegible], [illegible], [illegible] к [illegible], [illegible]; формирование [illegible] оценки в окружающем мире (в семье, классе), повышение [illegible] обучающихся в коллективе.

3.1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) предполагает собой один из инструментов реализации требований

ОПОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, его открытость и ориентированность в содержательном плане как педагогов, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ оценка ОТДЕЛЬНЫХ частей, её СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ И СЕМАНТИЧЕСКОЙ БАЗОЙ ВЫСТУПАЮТ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечивать преемственность в системе непрерывного образования. Её основная функция — ОРИЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО в обеспечение эффективной ОБРАТНОЙ СВЯЗИ,

позволяющей осуществлять УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ.

Система оценки образовательных результатов

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ТНР предполагает решение следующих задач:

- определение основных направлений, целей оценочной деятельности, описание объекта оценки, критериев, процедуры оценки и интерпретации полученных результатов, условия и порядок применения в системе оценки, инструментария для оценки достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов;
- ориентирование образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов развития внутренней экосистемы ребенка и культуры и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечение защищенности субъектов образовательных отношений от рисков, связанных с тестированием, оценкой личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предоставление педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) объективной информации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценивание объектов, составляющих предметный блок итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, осуществляется на основе стандартизированных процедур, в ходе которых обучающиеся выполняют задания, ответы, тесты.

При оценке результатов достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках объектов оценки, составляющих предметный блок итоговой оценки, планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, выделяются следующие блоки: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждого учебного предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет комплексный подход, позволяющий всесторонне оценивать достижения обучающихся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предусмотрено использование стандартизированных материалов, позволяющих выявить уровень сформированности отдельных учебных действий, а также уровень достижения планируемых результатов.

Для разработки результатов оценки используется основная информация об условиях и особенностях достижения учебных образовательных результатов. В дальнейшем, исходя из этих обстоятельств определяются результаты на отдельном уровне и планируется достижение этих достижений.

Система оценки предусматривает применение комплексного подхода к оценке результатов и инструментариев для оценки их достижения. Согласно этому подходу за единицу анализа принимается не отдельная объектная область, а совокупность нескольких объектов, выделенных по отношению к ожидаемым результатам. Выявление ошибок и недочетов формируется на основе оценки учителя и необходимых для представления объективной картины учебных достижений обучающихся определенной группы образовательных достижений. Достижение этого сложного уровня результатов как бесценный учебный успех ребенка, как требование ФГОС НОО. Оценка этих достижений осуществляется путем анализа сложных, при которых фиксируются достижения и виды уровня и их применение в ситуациях, доступных обучающимся, выявляет индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в ходе оценочной деятельности по определению достижения результатов, предусмотрены следующие, различные виды:

- комплексные работы (комплексные задания), в ходе которых,

[illegible]

[illegible]

[illegible]

процедуру оценки результатов [illegible] (ПМПК). Вторая группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, получает знания и организует учебную деятельность. Третья группа специалистов определяется Школой и может включать педагогических и медицинских работников (учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, медицинский работник), которые могут сопровождать обучающихся.

Для полной оценки достижения результатов освоения обучающимся с ЗПР АООП НОО следует учитывать индивидуальные результаты (результаты трех уровней), достигаемые в ходе оценки знаний, умений и навыков обучающихся и фиксируемой учителем в различных формах (таблицы, в журнале).

Результаты оценки могут быть представлены в форме устного ответа, теста, доклада, экспертной группы условных баллов:

- 0 баллов – нет положительно;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Таким образом, необходимо другие специалисты для получения достоверной и полной картины развития ребенка (психолога, логопеда, дефектолога). Результаты оценки личностных достижений является в настоящую пору развития обучающегося, на основании которых предлагаются дальнейшие варианты развития ребенка, при этом отмечается отсутствие изменений по сравнению с предыдущим периодом.

Основной формой работы учителя коррекционной группы является психолого-педагогическое сопровождение.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО ОВЗ, в АООП обучающихся с ОВЗ, учитывается самостоятельно разработать программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Программа оценки может включать:

1) полный перечень личностных результатов, предусмотренных в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выстраивается в виде краткого описания ожидаемой динамики развития обучающихся;

2) перечень инструментов и показателей оценки личностных результатов;

3) систему балльной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) в результате чего можно (например, дневник наблюдений, портфолио, анкета);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) [illegible] по обобщению и анализу полученных данных, вопросы проведения оценки личностных результатов.

Мониторинговые результаты включают описание обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), объектом оценки которых выступают достижения, которые способствуют развитию умения учиться, а также способность к овладению учебными и жизненными знаниями и компетенциями в рамках АООП, которая является общим показателем.

Основа анализа личностных результатов служит оценка продвижения обучающегося с ЗПР в освоении результатов, обеспечивающих личную значимость и социальную успешность, а также способность к решению учебных и жизненных задач, которые являются основой для дальнейшей деятельности.

Оценочная информация может быть получена в ходе учебной деятельности, в ходе образования в ходе учебных занятий, на той совокупности способов деятельности, которая,

выполняется обучающимся с ЗПР с максимальным успехом.

[illegible] знаний и умений, выполнения отдельных учебных действий, предусматривающих содержание и объем отдельных запланированных результатов, может быть использована средством перевода [illegible] в [illegible] основных [illegible]

- использование запланированных результатов в виде [illegible] как [illegible] [illegible] [illegible]

— [illegible] и его использование [illegible] возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

— формировать учебные умения [illegible] этапы, этапы [illegible] обобщения учебной деятельности.

Дифференцированный индивидуальный подход, организация работы по выбору учащихся предоставляет условия, простора и для развития обучающихся в разных областях.

Получение положений [illegible] способов представления текущей стадии [illegible]. Для этого [illegible] допускать не записывать [illegible], при [illegible] отвечают [illegible].

В состав портфеля достижений могут входить результаты [illegible] по [illegible] учебной деятельности, в том числе в форме [illegible] сочинений, [illegible], [illegible] [illegible], [illegible], [illegible] в рамках [illegible] школьной [illegible], [illegible].

В портфель достижений ученика [illegible] материалы для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, [illegible] выполнять [illegible].

1. [illegible] — [illegible] творческих, выполненных в [illegible] обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещения учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются [illegible] стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ, а также [illegible] предметов.

Оставшаяся работа может быть подобрана по [illegible], отражающая [illegible] ученика, объем и глубину усвоения. Достижение более высоких уровней формируется [illegible].

Целесообразно [illegible] работы могут быть:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и диктанты, [illegible] на свободную тему, сочинения по прочитанным [illegible], [illegible] [illegible] и [illegible] знаний, [illegible] [illegible] [illegible] работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

— по математике — [illegible] [illegible], [illegible] результаты [illegible] исследований, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]
3. Сформированность познавательной (целеустремленности, интересы и пробы [illegible]) и коммуникативной культуры обучающихся, которые могут [illegible] в ходе учебной деятельности, в ходе [illegible], школьной психолог. [illegible] [illegible] работы в другой [illegible] [illegible].
3. Материал, характеризующий достижения обучающихся в [illegible] и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, [illegible], спортивных мероприятиях, [illegible] и др. Объективность [illegible] [illegible] отражается в [illegible] результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Анализ [illegible] показал, что [illegible] в [illegible] показатели в целом соответствуют результатам, полученным в ходе [illegible] реализации ООП НОО, закрепленным в ФГОС НОО.
Оценка метапредметных результатов, так как [illegible] на достижение [illegible] образовательной среды, поэтому [illegible] показателей [illegible] и сопоставлялся с [illegible] [illegible] [illegible] в которых [illegible] [illegible], [illegible], на основе которых оценивается [illegible] работы, в [illegible] работы [illegible] [illegible].
Критерии оценки [illegible] составляющих [illegible] достижения [illegible] соответствовать рекомендуемым или быть [illegible] [illegible] в соответствии с [illegible] обязательной [illegible] и [illegible].
При [illegible] критериев [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

При получении положительного ответа по каждому из предметов обучающиеся имеют условие обучаться по одной системе знаний по русскому языку, родному языку и математике в 5кл. возможны следующие исследовательские действия:

- рассмотрение, среди которых отдает предпочтение тексты, [illegible] и [illegible];
- [illegible], необходимые для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Изучение этого материала интегрируется за счет [illegible] и [illegible] понятий, как [illegible], [illegible] работы по русскому языку, родному языку, математике и [illegible] работы по литературным [illegible]).

При этом [illegible] не исключает выполнения всей совокупности [illegible] результатов, [illegible] образовательных потребностей обучающихся по первой обучения. [illegible] основной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, также уровень [illegible].

По окончании этих [illegible] по каждому предмету и по программе формирования [illegible] результатов.

1) Выпускник [illegible] основной системы знаний и умений, [illegible] для продолжения образования по следующему уровню, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. [illegible] - [illegible] выпускника зафиксировано получение им планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как в ходе [illegible] (в [illegible] и результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о достижении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник освоил основной системой знаний, необходимой для продолжения образования по следующему уровню образования, но уровень освоения [illegible] не достигнут.

[illegible] - [illegible], если в ходе [illegible] оценки [illegible] достижения планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, в результате выполнения итоговых работ [illegible] не менее 65% заданий базового уровня.

3) Выпускник не освоил основной системой знаний, необходимой для продолжения образования по следующему уровню образования.

Такой вывод делается, если в ходе [illegible] оценки [illegible] достижения планируемых [illegible] по всем основным разделам учебной программы, в результате выполнения итоговых работ свидетельствуют о достижении менее 50% заданий базового уровня.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной [illegible] аттестации согласно АООП НОО и ежегодного [illegible].

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации согласно АООП НОО [illegible] обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- предоставление обстановки в классе (присутствие своего учителя, [illegible] для

обучающихся [illegible] [illegible] [illegible]

результатов коррекционных мероприятий разного уровня (фронтальных, групповых, индивидуальных);
– условий, влияющих на динамику образовательного процесса, которые внешние к объекту обучения;
особенностей контингента обучающихся.

2.1.3. Оценка достижения обучающимися с ЗПР каждого планируемого результата является предметом корректирующей работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, осуществляется в рамках мониторинга достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО.

Для определения полноты и качества оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы. Школа использует следующие критерии:

1) дифференциация оценки достижений с учетом психологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичность оценки достижений, предполагающая отслеживание изменений психического и социального развития индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) адекватность критериев и инструментария оценки достижений, в полноте содержания АООП НОО, их способность обеспечить объективную картину динамики развития обучающихся с ЗПР, самих условий обучения, взаимодействия с педагогами и другими субъектами образовательного процесса, результатов их основных преобразований работы.

Основным объектом оценки полезности, значимости и реализуемости результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы является, выделяются динамика обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения обязательных учебных и социальных компетенций развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью различных площадок. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, многосторонность, полнота, информативность, полнота обратной связи, позволяет осуществлять только оценку достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, но и полноту (и случае необходимости корректировать) ее содержания и приемлемость. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать следующие виды мониторинга: входной, текущий и итоговый.

Основной задачей входного мониторинга является выявление индивидуальных особенностей обучающихся и потребностей обучающихся, влияющих на уровень развития и качество развития показателей, определяющих с учетом влияния нарушения развития и условий жизни ребенка, а также определение зоны ближайшего развития.

Текущий мониторинг используется для осуществления мониторинга в течение всего периода обучения обучающихся на начальной ступени образования. При анализе данной формы мониторинга можно использовать метод наблюдения, а также анализ, который позволяет судить об успешности (наличие компетенций, динамику) или потребности

(отсутствие даже элементарных компетенций у ребенка) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов программы коррекционной работы. Данный анализ позволяет выстроить и полезно ориентирующий остаток для определения дальнейшего пути развития ребенка. Также он позволяет оценить эффективность коррекционной работы, а также внесение в нее определенных изменений.

Итоговый мониторинг осуществляется на завершающем этапе (после 4 лет) учебного года, достижения обучающихся с ЗПР ступени начального образования, выступает отметка

дополнительной образовательной программе ЗПР и соответствующие результаты освоения обучающихся с ЗПР коррекционной работы.

Организационно-содержательные коррекционно-развивающие мероприятия, позволяющие реализовать разработанные в рамках учебного плана коррекционно-развивающей области, на каждый учебный год образовательной организацией.

Результаты реализации коррекционной работы с ЗПР позволяют определить перспективы дальнейшей работы. Для оценки результатов коррекционной работы создается экспертная группа специалистов (ПМПк). Первая группа специалистов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Вторая группа специалистов (ПМПк) в каждом конкретном случае определяет дальнейшее обучающегося в форме специальной (коррекционной) компетенции, которая обеспечивает достижение цели. Эти виды работ. Основной целью деятельности специальной (коррекционной) компетенции служит оказание помощи в повышении эффективности – в школе и дома.

Для полного представления о достигаемых результатах по освоению обучающимися коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), полученную в ходе повседневной учебной деятельности обучающегося по использованию знаний, самостоятельности и освоению и развитию способностей, применяемых на уроках обучающихся, проявляемых не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Наблюдения за ходом коррекционной работы и результаты оценки прогресса коррекционной работы обучающегося в случае отсутствия результатов (или наличия отрицательных) необходимо направить на рассмотрение психолого-педагогического обследования для получения заключений на предмет выявления коррекционных и развивающих программ коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не влияют на итоговую оценку.

3.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, включающая связь универсальных учебных действий с курсами внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО

3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий разработана согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа № 150 комбинированного вида» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, а также основной образовательной программы учебных предметов, курсов.

Программа направлена на обеспечение высокого качества образования, доступности, реализации коррекционно-развивающей направленности образования обучающихся с ЗПР и прежде всего способствует реализации универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающихся умению учиться, эффективному усвоению обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

3.2.1.1. Цель формирования универсальных (основных) учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

— достижение (формирование) обучающимися с ЗПР новой психологической общности, позволяющей осуществлять любую деятельность обучающегося при изучении, а также учебную, трудовую;

— реализацию преемственности всех ступеней общего образования – дошкольного, начального общего образования;

— создание условий для перехода обучающихся с ЗПР в дошкольное образование, реализацию достижения уровня самостоятельности в обучении;

- [illegible] обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на решение системно-деятельностной задачи, [illegible] концепции ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для полноценного развития у обучающихся с ЗПР умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Многие учащиеся [illegible] обнаруживают, хотя имеют знания и умения, [illegible] для решения [illegible] задачи, сосредоточены [illegible] деятельности [illegible] и эффективно [illegible] на основе.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают [illegible] готовность к дальнейшему самостоятельному учению, [illegible] в различных сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий [illegible] на [illegible] детей. Оно реализуется в условиях [illegible] образовательной деятельности по основным образовательным компетентностям [illegible], умениях и навыках в условиях [illegible]. Кроме этого, [illegible] знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для [illegible] в других предметных и познавательных областях.

Достижение [illegible] результатов формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Ведущими результатами являются:

— формирование [illegible] компонента учебной деятельности;

— [illegible] универсальных учебных действий, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;

— [illegible] учебной деятельности [illegible] планировать [illegible] деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в [illegible] [illegible] задачи.

Для компонента постановки [illegible] в структуре [illegible] обучающихся:

- определение функций и состава универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и закономерности учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- определение [illegible] учебных действий с содержанием учебных предметов;
- [illegible] содержания [illegible] универсальных учебных действий и [illegible] учебных действий для [illegible] обучающихся, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР содержит:

- описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание [illegible] ценностных ориентиров, [illegible] универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

4.2.2. Описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры [illegible] общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования,

выражений». Он основан в результате анализа стандартов АООП НОО, и отражает следующие ценности уклада этапа начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

— патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;

понимания роли человека в обществе, принятия норм гуманного, заинтересованного, ответственного и компетентного отношения к своим правам и свободам как гражданина, признания равенства граждан, их свободы;

уважения к другим народам России и международному сообществу, их истории и культуре, гражданским правам и свободам;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, сознательного отношения к своему здоровью, ценностям гражданского общества, российской гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:

способности к самостоятельному осмыслению окружающего мира и себя, принятию ответственности за свои поступки и поведение;

отношения к представителям иных национальностей, как к равным гражданам, с которыми необходимо строить отношения на основе взаимного уважения, доброжелательности и заинтересованности, терпимости и сотрудничества, чтобы жить в мире и согласии;

- формирование отношения к потребностям людей с ограниченными возможностями, готовности к оказанию им помощи;

- развитие умения учиться, в частности:

развитие основных мыслительных операций обучающихся, формирование и развитие основных познавательных интересов, учебной мотивации;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие познавательных представлений о естественнонаучной картине мира, а также необходимости жизнеобеспечения.

Планируемые формируемые у обучающихся учебные действия регулятивного, познавательного, коммуникативного характера.

Формирование умения выполнять учебные действия в образовательной деятельности, осуществление проектной деятельности, без достижения учебных предметных и курсовых корреспондирующей общности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТР на уровне завершения общего образования должна быть определена к моменту завершения обучения в начальной школе.

1.2.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода, непрерывность по отношению к дошкольному образованию, более гибкое и раннее усвоение детьми обучающимися новых знаний, не ограничиваясь лишь учебной областью, будут способствовать лучшему пониманию и мотивации к учебе.

В рамках деятельностного подхода в основе любой учебной деятельности рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, познавательные и исполнительные

(учебные цели и задачи), учебные действия, контроль и оценка, которые необходимы для достижения результатов обучения и образовательной программы.

При этом формирование учебной деятельности в начальной школе ведется по ступеням, которые определяются возрастом обучающихся и соответствуют уровням развития и обучающихся в соответствующем возрасте (в младшем школьном и среднем подростковом возрасте) и характеризуются изменениями в психологическом развитии (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и целенаправленного приобретения нового социального опыта.

Специфика обучения как совершенствования умения учиться есть использование знаний и формирование умений и компетенций, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивающее способность к самообразованию. Универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность ориентироваться в различных областях, видеть отдельный аспект учебной деятельности, затрагивающей основание ее организации, планировать и контролировать свои учебные достижения. Таким образом,

достижение умения учиться предполагает полное освоение обучающимся всех компонентов

учебной деятельности, включая познавательные мотивы, цели, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентирование, преобразование материала, контроль

и оценку). Умение учиться — успешность является фактором повышения эффективности освоения обучающимся предметных знаний, формирования умений и компетенций, образования и совершенствования навыков, ценностных ориентаций, жизненных позиций.

Отличия универсальных учебных действий:

– обеспечивают возможность обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для успешности учения и личностного роста в интеллектуальном, социальном, духовно-нравственном, образовательном, обеспечение высокого уровня знаний, формирование умений и навыков в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они имеют надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность образовательного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Умение учиться умножает действия обучающихся, формирование учебных, содержащихся в формировании знаний способностей обучающихся.

Функциональные единицы учебных действий

В основе исследования видов универсальных учебных действий соответствующих требованиям общего образования, лежит понятие «учебные результаты» (достижения такого действия или операции), понимаемый и воспроизводимый.

Дошкольное образование ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и

умение выделять нравственный аспект поведения) в ситуациях и отношениях к другим людям и в конкретных условиях в жизненных отношениях.

Происходящие в учебной деятельности изменения следует определить при анализе трудностей работы: [illegible] ориентировочной, исполнительной, контрольной, оценочной, т. е. установление обучающимся связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Учащиеся должны задаваться вопросом: какую пользу в какой форме может для меня учиться? — и дать на него ответ. Ориентировочно-поисковая основывается, в частности, на основании усвоения содержания (поиск и отличительных и дифференцирующих признаков), обеспечивающих правильный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определение качества и уровня усвоения; оценка своих результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задачи в уме, моделирование ситуации, использование общедоступных и личностно значимых информационных ресурсов, включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как понимание цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободное владение и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные признаки объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным учебным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с

[illegible]
- выбор [illegible] и [illegible] для [illegible], [illegible], [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible], [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] и [illegible];
- построение [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] отрицательно сложности и трудности в обучении, [illegible] отрицательно сказывается на развитии характера и общения в Я концепции.

Использование дифференцированных заданий с использованием разного дополнительного уровня и [illegible] влияние на эффективность самой деятельности и конструктивно, [illegible] самостоятельно, самообразованию и самосовершенствованию обучающихся.

2.2.4. Связь учебных предметов с содержанием и задачами учебных предметов

Формирование у обучающихся учебных действий, обеспечивающих [illegible] общекультурных, познавательных и регулятивных обучающихся, реализуется в рамках [illegible] образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися [illegible] учебных предметов в тесном [illegible] деятельности, [illegible] у обучающихся в решении [illegible] обучающихся.

На уровне начального общего образования [illegible] обеспечивает [illegible] у обучающихся логического, [illegible] и [illegible] мышления, [illegible] развития [illegible] формирования [illegible], [illegible] в [illegible] учебных предметов: «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от [illegible] – различными способами [illegible] учебной работы [illegible] обучающихся раскрывает определенные [illegible] формирования [illegible] учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» «Родной русский язык» обеспечивает [illegible] – [illegible], [illegible] и [illegible] действий. Работа с [illegible] открывает [illegible] для дифференциации логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Отличительная [illegible] в своей [illegible] структуре языка и условиях правил [illegible] предложения, [illegible] формы для обеспечивает развитие [illegible] — [illegible] (например, [illegible] слова) и [illegible] (построение [illegible]). Изучение русского и родного языков создает условия для формирования [illegible] результатов [illegible] работы с грамматической и синтаксической структурой [illegible] и обеспечивает [illegible] к [illegible] функций.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Содержание и [illegible] изучения учебного предмета позволяет формировать не всех видов универсальных учебных действий [illegible], [illegible], [illegible] и [illegible] (с преобладанием развития [illegible] сферы и коммуникации).

«Литературное чтение» — [illegible], [illegible] и [illegible] деятельность, которая обеспечивает [illegible] эмоционального [illegible]. Познавательной функцией литературы является [illegible]. [illegible] общения через [illegible] средства [illegible], [illegible] [illegible] произведений. При [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] в [illegible] произведений [illegible] в [illegible] действительности является [illegible].

Учебные предметы «Иностранный язык», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– [illegible] на [illegible] [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible] и [illegible];

– [illegible];

– [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

– [illegible] прошлых [illegible] и [illegible] и [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

современной культуры и профессиональной деятельности, чтобы в дальнейшем «Окружающий мир». Этот предмет готовит детей к грамотному функционированию в обществе, формированию у обучающихся ценностной и духовной картины мира, гражданского и патриотического воспитания, любви к природе, к людям, осознанному выполнению своего места в обществе, усвоению основ с использованием информационных, экологического самоопределения и формирования российской гражданской идентичности.

В сфере личностных универсальных действий у детей будет сформирован «Окружающий мир» обеспечивает формирование ценностного отношения к природе, к другим людям, осознание принадлежности российской гражданской нации.

— Сформированы умения решать государственную задачу Российской Федерации и своего региона, воспитание патриотизма, воспитание уважения к своему краю, к своей Родине, Москве — столице России, своей республике, своему городу, к своему народу, к другим народам, к культуре и истории своей страны.

— Осуществление связи теоретической темы — умение решать в исторических ситуациях, прошлое, настоящее, будущее; прошлое и настоящее на примерах жизни своего города и страны, и чувства гордости за свою и достижения своего народа и России; умение фиксировать в информационной среде элементы человеческого знания, учебного опыта;

— формирование знаний о природе, о человеке, о обществе, о культуре и истории, полученных при изучении элементов, представляющих собой целостность и упорядоченность;

— развитие познавательного интереса — через изучение окружающего мира, природы, культуры, истории и традиций народов, населяющих территорию России.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует формированию обучающимися правильного образа жизни, полного использования творческого и интеллектуального потенциала для решения, самостоятельного и полного здоровья.

Результат изучения предмета «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий:

— формирование умений получать и использовать информацию, развивать умение работать с информацией;

— формирование действий замещения и моделирования (использование условных моделей для обозначения понятий или отношений, свойств и отношений между ними);

— формирование действий сравнения, классификации, сравнения, определения общего и специфического, определения общего и специфического, определения общего и специфического

творческого самовыражения, способствует развитию познавательной активности и самоуважения обучающихся.

Обучение. Достижение этих целей, четко определенных в конкретных результатах, осуществляется обучающимися в процессе создания и исполнения музыкальных произведений, обсуждения музыкальной лексики, обобщения своих музыкальных впечатлений.

Обучающиеся хорошо поймут и будут использовать музыкальные инструменты, пластичность интонирования, полифонию музыкальных фраз и музыкальных высказываний.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к другим культурам, народам, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование начальных форм познавательной и эстетической рефлексии при решении учебных задач;
- развитие музыкально-эстетического сознания;
- развитие художественного вкуса, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, проявляющиеся в сопереживании чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы готовность к самовыражению, восприятие и обучение в полном объеме ценностно-смысловых ориентиров, отражающих личный, эмоциональный, чувственный и интеллектуальный потенциал учащегося в познании истории и культуры народов России, музыкальной культуры и народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, художественного познания.

Метапредметные. В процессе приобретения собственного опыта художественно-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осознанно воспринимать музыкальную культуру, творчески использовать обретенные музыкальные знания и умения, понимать музыкальные образы произведений, выражающих различные жизненные ситуации, выражать свое отношение к прослушанным произведениям, в эмоциональном плане.

Обучающиеся получат возможность проявлять к музыке, музыкальному искусству и музыкальной деятельности доброжелательное, заинтересованное отношение, проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формировать позитивную самооценку, самостоятельность, инициативу, интересы, художественный вкус, осуществлять собственные музыкально-исполнительские замыслы.

У обучающихся появится потребность в использовании музыки в качестве средства, способствующего, умиротворению, расслаблению, снятию напряжения, восстановлению сил, а также в использовании музыкальных произведений для создания определенного настроения, в том числе, в сочетании со спортивными занятиями, в качестве средства, способствующего эффективному выполнению домашних заданий, в качестве средства, способствующего обретению уверенности в себе, в преодолении трудностей, в обретении веры в свои силы, в достижении поставленных целей. Решение задачи обоснованного отношения к музыкальным произведениям, развитие художественного вкуса, интереса к музыкальным ценностям, способность к дальнейшему самопознанию и самовыражению. Обучающиеся получат представление о культурной ценности, роли и месте музыкальной деятельности в жизни, в том числе, в

основе доминанта мультикультурности, которой музыкальной деятельности с другими, родственными.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение навыками получать и сохранять знания и навыки, необходимые для осуществления в процессе освоения музыкальной культуры:
- использование способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- использование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения мультикультурной культуры в различных видах музыкальной деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации о процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными
задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение формировать (организовывать) свое поступление в электронную форму посредством ввода с клавиатуры, сканирования, фотосъемки, записи звука, а также свое поступление в электронную форму посредством выбора из предложенного перечня, фиксации результатов в виде, пригодном для восприятия другими людьми, в том числе в форме гипертекста, графики, звукозаписи, видеозаписи, с использованием средств ИКТ;
- умение осуществлять преобразования различных видов информации (описание, действие, фотография, рисунок, схема, таблица, диаграмма, звукозапись, видеозапись, анимация, обобщение, уплотнение, выделение главного и прочее) из одного вида в другой, в соответствии с поставленными задачами, в том числе с использованием средств ИКТ;
- готовность к учебному сотрудничеству (обмен, взаимодействие) со сверстниками при решении музыкально-исполнительских и иных задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе приобретения знаний в области освоения учебного предмета «Музыка».

В результате решения дидактических обучающих задач у школьников формируются учебные действия, обеспечивающие получение значимых жизненных, реальных, субъективно новых знаний, творческая организация своих и чужих мнений и суждений, осмысленное восприятие и использование в практической деятельности.

Технология.

Специфика этого предмета в том, что он является одним из самых универсальных учебных действий образовательной деятельности:

– включает в себя предметно-преобразовательную деятельность, основой формирования которых являются учебные действия;

– значительная часть учебных действий могут быть использованы, которые напрямую непосредственно предметные условия в ходе выполнения различных заданий по курсу (как, например, решение задач, когда обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, являющиеся одним из инструментов поиска выполнения тех задач, которых задания, позволяющие задействовать необходимые знания);

– знакомство с различными технологиями трудовой деятельности, использование преобразовательной деятельности обучающихся в ценности и достижения технологических мероприятий, которые в использовании возраста — умения осуществлять их на практике по внутренним умственным планам; расширение технологии, которые в использовании в повседневной деятельности;

– использование новых форм и средств трудовой деятельности, а также новых форм работы для достижения учебных целей курса;

– использование новых технологий в технологии обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает усвоение следующих тем:

– использование знаний материальной и духовной культуры как продукта творческой преобразующей деятельности человека;

– развитие технико-технологического и пространственного мышления, творческого воображения, развитие способности обучающихся;

– моделирование и изготовление объекта и предмета его технологии в виде материальной (рисунки, схемы, чертежи);

– выполнение ручных работ, включая использование различных инструментов и приспособлений для решения задач преобразования (изготовление изделий, ремонтных работ при ремонте и уборке помещения, в саду, огороде, использование);

– формирование у детей представлений о трудовых операциях, технологических действиях;

– развитие пожарной и экологической культуры;

– формирование конструкторской компетентности обучающихся на основе организации исследовательской и проектной деятельности;

– развитие технологических представлений и идей на основе изобразительной и художественно-прикладной конструктивной деятельности;

– формирование основных навыков и умений в области технологии, творческой самостоятельности, основе эффективной организации, предметно-преобразующей сферы жизнедеятельности;

– знакомство с профессиями и профессиями, в которых используются технологии, развитие на первой ступени формирования готовности к выбору профессии, отвечающей индивидуальным интересам.

Программа по ИЗО является частью образовательной системы. Она ориентирована на развитие личности ребенка, его индивидуальность и самобытность, развитие его творческой

информации другого человека, умение грамотно [illegible] мысли, в соответствии с целями и задачами встречи.

Физическая культура.

Использование игровых форм проведения занятий:

- учебно-игровые действия;
- освоение общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в спортивной и физкультурно-оздоровительной сферах;
- развитие мотивации к регулярным занятиям физкультурой и спортом, потребность вести здоровый образ жизни;
- ориентация на моральные нормы и ценности в отношениях с людьми, на основе конструктивных [illegible] групповых;
- развитие умения выбирать способы достижения цели, с учетом своих личностных и физических ресурсов, стрессоустойчивости;
- развитие [illegible] доброжелательного образа жизни обучающихся культуры [illegible] и [illegible] способствует:
- в области результатов [illegible] умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области [illegible] навыков работы в [illegible] сотрудничестве и кооперации в коллективе, [illegible] умений [illegible]

общения и [illegible] в группе [illegible]; [illegible] детей [illegible] распределение функций и ролей в совместной деятельности [illegible] группы [illegible] собственное [illegible] и [illegible] необходимые коррективы в ход своей деятельности [illegible] решения.

3.2.5. Особенности, описание ожидаемых и фиксируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся МБОУ «Школа № 2» направлена на развитие метапредметных умений.

Изучение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процессе обучения является одним из [illegible] образовательного эффекта, приобретения [illegible] опыта [illegible] совершенствования. [illegible] интереса к предмету изучения и процессу [illegible] в группе, [illegible] знаний у [illegible] школьников. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности

- [illegible] учебную работу детей, [illegible] мотивацию, [illegible]
- [illegible] обратной связи [illegible] к [illegible] деятельности.

Учебно-исследовательская, [illegible] деятельность [illegible] к [illegible] развитие у [illegible] умений и навыков [illegible]. [illegible] в [illegible] с [illegible] в [illegible], [illegible] в решении [illegible]

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся [illegible] [illegible], а [illegible] содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

задач.

Деятельностный характер в процессе учебно-познавательного и практического обучения должен развивать у учащихся определенного вида знаний и развития умений: наблюдать, анализировать, сравнивать, конструировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают возможность для учащихся проводить учебную работу на основе анализа и решения проектов в условиях и внеурочных мероприятиях.

Разработка уроков, ориентированных на развитие у учащихся использования воображения, логического мышления, чтения для средних и пропедевтических классов требует определенного объема и времени, сил, материалов и знаний. Для решения задач необходимо в ходе учебного и практического занятия, с такого необходимого устройства, технологии могут принять в том числе возможности для доктора.

Но целесообразно и технологии дистанционного обучения проводить как в индивидуальной, так и групповой форме, что позволяет учитывать пространственно-временной подход к разным работам. Принципы исследовательского и проектного обучения могут быть использованы в условиях, не только определенных учащихся, а также показывать творчество, отличности на творческом уровне.

В рамках внеурочной деятельности коллектив школы и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможности реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся в рамках своих уровней развития.

Для разработки и выполнения заданий дифференцированных по уровню обучения следует дифференцировать задания по степени трудности путем постепенного усложнения выполняемых заданий. При этом учитывается сложность ребенка, регулируемой через непосредственно по трудности учитывая прошлого получения результатов обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях школьного рассматриваются такие метапредметные результаты, как

- умение наблюдать, получать, представлять, исследовать, планировать, получать, анализировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с естественными информации. Они обеспечивают потребность необходимой зависимости и процессуальной основы для принятия исследования и решения проектов при изучении учебного предмета. В качестве результата будут проявляться способность и знания, умения и навыки при сборе и фиксировать и представлять выводы, проявлять заинтересованность в обучении, направлену в использование этих метапредметных способностей: критичности и получения работать в коллективе с другими школьниками и творчество защищать свои убеждения оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны, оценивать свои действия и их последствия.

3.2.6. Условия, обеспечивающие развитие устойчивости учебных действий у обучающихся

Сопровождение учебных результатов, где направлено в рамках начального образования, может быть средством формирования у школьников учебных действий только при соблюдении определенных условий организации учебной деятельности:

- использование учебников и бумажной или электронной формы не только в качестве источника информации, составного элемента, получения установки, но и как посредника способного организовывать учебный материал, на практическом основании, обобщения и систематизации, полученного обучающимся свою внутреннюю карту;

[illegible] использования в проектировании и проведении урока учебно-познавательных и исследовательских
в требованиях системно-деятельностного подхода будут [illegible] учебной деятельности, урок
должен отражать ее логику: [illegible] постановку проблемы, поиск решения, выход, фиксирование, [illegible] и применение знаний и [illegible] (способов действий), контроль и оценку результата;
- изучение [illegible] целесообразности выбора форм [illegible] деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебных занятиях) [illegible] (парной работы, [illegible] работы, объединение в группы);
определение [illegible] для формирования коммуникативной деятельности обучающихся с использованием учебной [illegible];
- [illegible] ИКТ.
В условиях интенсивного роста информации общество и образование при использовании традиционных учебных [illegible] в процессе [illegible] целесообразно использование [illegible] учебных [illegible] в [illegible] информационной среде с использованием средств [illegible] ИКТ.
Использование ИКТ [illegible] в [illegible] формировании универсальных учебных действий. Для их формирования необходимо наличие [illegible] образовательной среды, в которой [illegible] и финансовая [illegible]
доступность, [illegible] обучающихся.
В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием [illegible] средств и [illegible] инструментов ИКТ, в частности [illegible] в сочетании с [illegible] учебными и [illegible] познавательными компетенциями. Решение задач формирования ИКТ-компетентности должно происходить во [illegible] учебных предметов, где формируется предметная ИКТ-компетентность, а в рамках метапредметной программы [illegible] универсальных учебных действий.
При использовании [illegible] учебных ситуаций у обучающихся формируются:
- критическое отношение к информации и избирательность к ее восприятию;
- чувство ответственности за личный вклад в информационный результат деятельности группы.
Также:
- навыки грамотной культуры в области использования информации.
При [illegible] универсальных учебных действий обеспечивается [illegible]
- оценка условий, [illegible] и результатов поиска, [illegible] в информационной среде;
- использование результатов [illegible], размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции полученного действия;
- [illegible] достижений обучающихся.
При использовании компьютерных учебных действий ИКТ [illegible] отмечены
[illegible] следующие универсальные учебные действия:
- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных средств языка, средств [illegible];
- структурирование информации, ее организация в виде [illegible], таблицы, [illegible], иерархии и др.;
- создание и представление [illegible] сообщений,

- [illegible]
- [illegible]

[illegible] учебных действий. Для этого используются:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках [illegible] деятельности, в основе которых лежит [illegible] учебного плана. Большое внимание уделяется информационным и коммуникативным ресурсам ИКТ также должно быть в содержании факультативных курсов, в том числе [illegible] для школьников.

3.2.7. Условия, обеспечивающие [illegible] у обучающихся ценностных [illegible] при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Наиболее [illegible] — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в момент перехода обучающихся на уровень основного общего образования, с отличительной [illegible] обучающихся к начальному общему образованию и подростков к [illegible] деятельности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункционального развития организма ребенка, а также основными двигательными навыками и их качественными показателями, физической и умственной работоспособностью.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика, включающая: готовность ребенка 6—7 лет, которая определяется [illegible] способностей к свободе, обеспечивающих произвольное поведение ребенком своей деятельности, готовность [illegible] к учебной деятельности, [illegible] уровень развития познавательных процессов, а также перехода к ее самостоятельной форме; развитие системы научных понятий; сознание себя как [illegible] учебного сотрудничества и высокие внутренние мотивы и ценности.

Интеллектуальная готовность к школе имеет следующую структуру: [illegible] готовность, умственная зрелость и [illegible] познавательная и деятельностная.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, эмоционально-волевую зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность [illegible] к учебной деятельности, потребность в социально значимой деятельности, которая по-разному у детей, поступающих в школу, и формирующаяся в ходе [illegible] поступления детей в школу, с другой — [illegible].

Мотивационная готовность характеризуется первичным [illegible] учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность проявляется как готовность ребенка к [illegible] общению и учебному сотрудничеству в коллективе, постановке учебной задачи и учебного сотрудничества. Коммуникативная готовность является [illegible] для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и сверстниками, культурного опыта и [illegible] обучения. Сформированность [illegible] проявляется [illegible] ребенка [illegible] умений, [illegible], [illegible], [illegible], характера отношений к ему [illegible], способности [illegible] своих [illegible], [illegible]. [illegible] выражается в [illegible] ребенком [illegible] и [illegible] и [illegible] к [illegible] и [illegible].

Показателем сформированной познавательной потребности к познанию обучающихся является [illegible] — проявление пытливости, интеллектуальных чувств (радость познания), регулятивных качеств (целеустремленность). Кроме этого [illegible] к школе является сфера внутренней позиции школьника, подразумевающей [illegible] ребенка [illegible] к учебной деятельности.

Интеллектуальная зрелость выражается в [illegible], фантазии, сообразительности, памяти, [illegible] воображения. Интеллектуальное потенциал [illegible] к [illegible] (дедукция), переход к [illegible] интеллектуальной [illegible] способность [illegible] задач, способность [illegible] в [illegible] [illegible] предметов [illegible] в [illegible] [illegible] фантазия, [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

познавательных универсальных учебных действий.

Структурный компонент программы формирования УУД – «Технологии и задачи формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

В данном случае выделяют две части, соответствующие трем группам результатов: типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий; типовые задачи формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать специфику деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, между которыми должны распределяться обучающимся способы продуктивных способов работы с текстом и также понятия информационно-коммуникационных.

Кроме того, выделяют три подгруппы типовых задач формирования универсальных учебных действий:

- личностные задачи – это такие задачи, которые ставятся в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- предметные задачи – это такие образовательные ситуации, которые раскрывают специфику способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися предметных результатов.

Каждая подгруппа задач представляет собой определенное количество задач, которые являются инструментом, позволяет эффективно способы достижения результатов, выполняемых формы, которые задачи универсальных учебных действий, и представляют собой. Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы,

учебно-познавательная и учебно-практическая задачи, проектная, образовательная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Данные задачи распределены по всем предметам учебного плана и по всем трем видам внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предметной и внеурочной деятельности обеспечивает планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в основной учебного плана. Соответственно деятельностный подход предполагает, что учитель должен реализовывать все перечисленные задачи деятельности, поэтому применение большого числа методов, которые обучающиеся получают в процессе учебной, только лишь содержание использования интересных. Достижение метапредметных планируемых результатов может осуществляться на всех уровнях и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, их характеристики приведены.

Таблица "Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий"

Особенностью типовых универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: игровой, трудовой, общении, творческой, познавательно-ориентированной. Таким образом, достижение планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и дополнительной деятельности (деятельности классного руководителя). Организация такого комплекса задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных

учебных действий обеспечивает полное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся.

Таблица 1. Технологическая карта результатов, промежуточных и универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение личностных УУД

Прежде чем приступить к выполнению первого этапа, необходимо учитывать, что полноценное достижение личностных результатов обеспечивается в ходе изучения отдельных тем, разделов (учебных предметов) и целых циклов, включающих несколько лет.

Возможно не выполнить прямого соответствия учебной деятельности, обеспечивающей достижение планируемых результатов по направлению формирования УУД.

Целесообразно использовать выше - указанную карту для составления ряда заданий, которые обеспечивают в пределах учебной группы не 2 - 4 человека, учащихся, которому должны выполнять общее задание, общую оценку не... Такой прием предоставляет определенный психологический комфортный барьер школьников детей, условия помогает для них некоторые трудности преодолевать самому себе.

3.2.3. Методика и инструментарий для оценки уровня сформированности универсальных учебных действий.

Сводной оценкой в сфере УУД являются следующие показатели и характеристики:

- сохранность знаний и отношение информации.

Обобщенные показатели и инструментарии оценивания должны учитывать и отражать всю учебную образовательную деятельность, то есть быть информативными для учителя, педагога, родителей, учащихся:

- полноту и прозрачность данных о результатах всех видов учебной деятельности обучающихся;

В процессе организации оценивания учебных результатов и применения УУД могут быть учтены следующие этапы развития УУД:

- универсальные учебные действия не сформированы (школьник может выполнять лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не понимает и не контролирует свои действия, сравнивает учебную задачу своей группы с тем, что получилось и не предсказывает);

- учебное действие может быть выполнено с опорой на предметное действие (требуется разъяснение);

для установления своих способностей, целей и условий их достижения, ученик может выполнить действие по уже готовому алгоритму);

- возможность выполнения учебных действий (самостоятельное обнаружение учениками несоответствия между условиями задачи и имеющимся способом решения, разъяснение, выяснение способа и корректировка учителем);

- самостоятельное построение учебных действий (самостоятельное построение новых учебных действий на основе ранее изученного, планирование условий задачи и выбор способов действия);

- обобщение учебных действий на основе ранее изученного материала.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- пятибалльной (определяется уровень сформированности учебных действий – базовый уровень – более 50% обучающихся, средний уровень – 50-70 % полностью, выше среднего);

– 70-90%, высокий уровень – 90-100%);

- портфолио - это папка учителя и ученика, которая содержит, также формы фиксации на основе зафиксированных отметок данных учителем образовательной деятельности: результатов, достижений, общую оценку, приносящей учителю и ученику пользу для вида

[illegible]

В МБОУ «Школа № 13» дистанционные технологии УУД не применяются полностью. [illegible]

3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

3.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области в МБОУ «Школа № [illegible]» разработаны с целью достижения результатов (личностных, метапредметных, предметных) положения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области состоят из: требований к планируемым метапредметным и предметным результатам освоения АООП.

НПО в программах по направлениям учебных действий.

Описание ценностных ориентиров отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов включает:

1) пояснительную записку, в которой раскрывается специфика учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, используемых технологий, видов деятельности:

а) индивидуально-ориентированного [illegible] для обучающихся на основе индивидуальных потребностей;

в) раздела раздела АООП НОО программы коррекционно-развивающей области, [illegible] учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, [illegible] учебному плану обучающихся с ЗПР, а также к рабочему, календарному планированию и организации их особенностей.

3.2.2. Основное содержание учебных предметов

3.2.2.1. Русский язык, Родной русский язык

Русский язык

Выполнение фонетического разбора

Структура. Соотношение звуков и их буквенных обозначений. Адекватное восприятие слушателей речи. Использование в устной и письменной, содержащейся в предложениях, [illegible] определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Интерес. Выбор [illegible] средств и [illegible] в зависимости от ситуации и условия общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Правильное использование диалогической формой речи. Описание учебных [illegible], поддержать, [illegible] беседу, [illegible] мнение

и т. п. Практическое описание [illegible] в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение первичными [illegible] в ситуациях учебного [illegible] (беседа, [illegible], [illegible], обсуждение и пр.). Соблюдение орфоэпических норм и [illegible].

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное [illegible] с целью нахождения необходимого материала. [illegible], адекватный [illegible] [illegible].

[illegible]

[illegible] информации, [illegible] в [illegible]. [illegible] и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языка, [illegible] и структуры [illegible].

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Соблюдение гигиенических норм, [illegible] [illegible] к [illegible] учебной работе. Соблюдение [illegible] дисциплину в соответствии с [illegible]. [illegible]

(аккуратно, разборчиво). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по заданной
теме (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, по
вопросам учителя, пересказ прочитанного и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и смыслоразличения.
Установление последовательности звуков в слове. Сравнение по месту, способу образования одного или нескольких звуков.
Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение, его роль в языке.
Графика. Соотношение звука и буквы: буква как знак звука. Ознакомление с позиционным способом обозначения звуков буквами, буквами гласных после согласных твердости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.
Знакомство с русским слогом как последовательностью букв.
Чтение. Формирование навыка слогового чтения (прямого и обратного) по буквам, обозначающим гласный звук. Плавное слогопроизношение с переходом к чтению целыми словами, постепенный переход к чтению вслух. Осознанное чтение слов, словосочетаний и предложений. Интонация, соответствующая знакам препинания. Различение интонации в зависимости от знаков препинания. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение осознанности и выразительности чтения текстов, доступных по содержанию и объему.
Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению по мере освоения).
Орфографическое письмо (прописная буква в начале предложения, имена собственные, перенос слов по слогам, слова с буквами е, ё, ю, я).
Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Посадка ученика за партой при письме, расстояние от глаз до тетради, расстояние между рядами парт. Правильное расположение тетради на парте, расстояние между тетрадями. Ознакомление с рабочей строкой, с верхней и нижней линиями рабочей строки. Ознакомление с элементами прописных (заглавных) и строчных букв. Правила обводки. Соединение элементов прописных и строчных букв. Соединение прописных и строчных букв. Соединение прописных и строчных букв. Соединение

[illegible]
и других звуков, встречающихся в [illegible] — [illegible]
Определение [illegible] звуки [illegible] — [illegible] — [illegible] —

[illegible]

[illegible]

[illegible]

речевого этикета в условиях бытового общения. Плохо [illegible] грубо [illegible] формы.
Предварительное [illegible] учебных высказываний на определенную тему с использованием различных [illegible] (опрос, [illegible], рассуждение).
Тема: Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа: анализ структуры [illegible], выражение [illegible] на тему [illegible] предложений и частей текста (абзацев).
Связь текста. Составление плана к данному тексту. Сочинение по [illegible] текстам по предложенным [illegible].
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанром письма и поздравления.
Сведения о родном языке как о государственном языке Российской Федерации, роли и месте [illegible] в жизни человека и общества.
Знакомство с основными [illegible] и [illegible] (без [illegible]): [illegible] в [illegible], [illegible] с [illegible] [illegible], [illegible], [illegible], [illegible].
Для обучающихся МБОУ «[illegible] № 18» родной язык и русский язык. Содержание учебного предмета «Родной русский язык» соответствует содержанию учебного предмета «Русский язык» в обязательной части, но имеет отличия:
- формирование [illegible] представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о месте русского языка как языка народов России, понимание роли [illegible] в [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]
Общение. Для чего нужна речь. Нормальное собственное мнение. Его аргументация. Развитие [illegible] культуры речи. Речевая деятельность. Речь. Работа с журналом, [illegible] структуры. Главное предложение, [illegible] в тексте. Условия [illegible]. Работа с картиной, условия [illegible]. Составление. Сочинение [illegible] с использованием рисунков, [illegible]. Азбука вежливости. Как прийти в гости, как поздравить [illegible] с праздником. Что делать, если [illegible]? Как правильно говорить по телефону? Учиться [illegible] другие [illegible]. [illegible] Правильное [illegible]. Работа с картиной, [illegible]. Учимся писать сочинение. Учимся писать [illegible]. Текст. Тема, [illegible] и основная мысль. Последовательность [illegible] в тексте. Типы текста. Порядок абзацев в тексте. Выборочное [illegible] повествование. Творческий текст. Синтаксис [illegible] в толковом, обратном, орфографическом, орфоэпическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности [illegible] статей как [illegible] текста.

4 класс

Общение. Речь [illegible] речевые ситуации, [illegible] Речевая [illegible]. Основные виды речевой деятельности. Их связь. Слушание. Опыт [illegible] как [illegible] [illegible] и прочитанного с использованием рисунков, [illegible]. Азбука [illegible]. Учимся [illegible] собственное, [illegible] и [illegible] своих [illegible]. Учимся [illegible] [illegible]. Типы [illegible]. Определение [illegible]. Виды [illegible]. Способы [illegible] на заданной [illegible], [illegible]. Синтаксис и пунктуация. Текст. Почему [illegible], [illegible] и [illegible]. Основные признаки [illegible]. Доказательства [illegible]. Сочинение [illegible] сильности и слабости [illegible]. Учимся писать [illegible]. Изложение [illegible] текста. Описание [illegible] (изучение) [illegible] и [illegible] [illegible] и [illegible]. Словарные [illegible] [illegible], обратном, орфографическом, [illegible], орфоэпическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как [illegible] текста. Тексты [illegible] [illegible], [illegible] [illegible]. Изложение [illegible] [illegible] [illegible]. Как [illegible]. [illegible] [illegible]. Рассматривание [illegible] [illegible]. Фотографии [illegible], [illegible] и фотографии. [illegible]. Обсуждение [illegible]. Учимся [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. Учимся [illegible].

3.3.3.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (восприятие)

Восприятие на слух звучащей речи (лекция, чтение литературного произведения, чтение учителем, одноклассниками, выразительное чтение произведений, [illegible] произведения, [illegible] произведений, [illegible] произведения, [illegible] произведения, [illegible] произведения

Чтение

Цели и задачи. Подготовка к переходу от [illegible] к [illegible] сознательному правильному чтению целыми словами текстов (скорость чтения в соответствии с индивидуальными нормами роста), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на сознательный или читающего чтения текста, пониманию его содержания текст. Из [illegible] орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений и [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

Пояснение

[illegible] [illegible] [illegible] [

Основные виды работ с художественным текстом: пересказ, [illegible] краткий (передача основных событий).

Подробный пересказ (передача всех событий, включая второстепенные, использование авторских или [illegible] слов, составление подробного перечня [illegible]), сокращение отдельных частей, [illegible] текста, изменение жанра текста, дополнение [illegible] (добавление новых эпизодов, в том числе с использованием [illegible]).

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: указать портретные черты героя [illegible] (выбор слов, [illegible] в тексте, позволяющие [illegible] о герое), [illegible] (выбор [illegible], [illegible] в тексте, позволяющие восстановить логику [illegible]). Выполнение заданий на различных уровнях по [illegible] (по [illegible], [illegible], [illegible]).

Работа с разными видами [illegible] и другими текстами. Различение жанров [illegible] по адекватное [illegible] и [illegible] содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста [illegible] информации. Основные [illegible], наиболее [illegible] для особенностей текстов [illegible]. Библейские [illegible] (в [illegible] [illegible] библейских [illegible]).

Знакомство с простейшими [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] отечественной литературы XIX–XX вв., зарубежной детской литературы, произведения
отечественной и зарубежной (с учетом национально-исторического характера России) литературы, доступные для восприятия учащихся начальных классов.
Представление о разных видах книг: познавательная, художественная, фантастическая, научно-популярная, [illegible] книга, газета, журнал; детские периодические издания (по выбору).
Основные жанры литературы: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юморе и о сказке и выдумке.
Литературоведческая пропедевтика (практическое значение)
Выразительные средства, используемые в художественной речи (с помощью учителя): эпитет, сравнение, метафора, олицетворение.
Отличительные признаки литературных жанров: художественное произведение, художественный образ, авторская позиция, сказка (фольклорная), миф, [illegible], рассказ, стихотворение, прямая и косвенная речь, простая и сложная фразы.
Общее представление о композиционных особенностях построения устных текстов: рассуждение, повествование, описание (роль), вывод, [illegible] (роль), рассуждение (фантастика, диалог героев).
Прямая и косвенная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).
Фольклор и авторские художественные произведения (различение).
Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки и поговорки, загадки), их назначение, различение, определение основного смысла. Сказка (о животных, бытовая, волшебная). Художественные особенности сказок: повтор, постоянные (кочующие) эпитеты, [illegible] (пословицы) здесь.
Жанры литературного чтения – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.
Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)
Дополнительные [illegible] произведения в творческой деятельности учащихся: ответы на вопросы, [illegible] пересказ; устное сочинение рассуждения, [illegible] разными способами, работа с дополнительными текстами и использование их (устанавливание причинно-следственных связей, последовательности событий; определение [illegible] и выражение своего отношения к описанным событиям, [illegible] собственного текста на основе художественного произведения (по аналогии), [illegible] музыкой, живопись и художественное, по мотивам иллюстраций к произведениям или на основе личного опыта.
Для обучающихся МБОУ «Школа № 1» уровня основного общего русский язык. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» [illegible] на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе [illegible]
– формирование [illegible] с целью выбора языкового и культурного [illegible] Россия, с учетом его [illegible];
– развитие [illegible] и коммуникативных умений в устной и письменной речи на родном языке, конструктивного [illegible] к [illegible] языку, способностей к [illegible] деятельности на родном языке.
Литературное чтение на родном языке
Цель изучения данного предмета – [illegible] деятельности. Умение слушать (аудирование). Восприятие на слух [illegible] (прослушивание [illegible]). Адекватное восприятие содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по прослушанному произведению, пересказывать [illegible], умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Использование [illegible] для выражения своего мнения, [illegible] речи, на особенности интонации.

Темпо

Чтение вслух. Орфоэпические нормы русского литературного произношения. Орфографические и пунктуационные умения и навыки. Использование паузы и интонации в зависимости от синтаксической структуры предложения. Темп чтения. Выразительное чтение текста. Выразительное чтение стихотворения. Сбор информации о произведении. Определение жанровой принадлежности произведения. Тематика и проблематика произведений разных по виду и роду поэзии, составление и использование конспектов.

Рассказ о прочитанном по плану. Восприятие эмоциональной окраски произведения. Умение сопоставлять, противопоставлять и выражать свою точку зрения (выбрать слова и фразы, отражающие эмоциональные ощущения и оценки). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Чтение по ролям. Составление сообщения о произведении при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение темы чтения (произведения), самостоятельный, выборочный, умение выделять и чтение необходимой информации, понимание прочитанного.

Работа с различными текстами. Общее представление о различных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в простейшем содержании художественного произведения, осознание отношения героев. Прогнозирование содержания по заголовку. Умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту, пересказывать прочитанное. Определение последовательности событий в произведении. Определение последовательности событий в произведении. Составление плана текста. Умение работать с различными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение слушать, не перебивать, вести диалог, слушать собеседника, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Прослушивание произведений и аудиозаписей в исполнении выдающихся мастеров. Выражение своего отношения к прочитанному. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых сведений. Общее представление о первых книгах. Рукописная книга. Книга учебная.

Художественная, справочная. Элементы книги: содержание (оглавление), титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение пользоваться простейшим каталогом. Виды информации в книге: научная, художественная и познавательная. Определение последовательности событий. Составление аннотации. Рекомендация (рекомендательный) книги к прочтению, книга-выставка, выбранные произведения, отрывки из произведений, отражающие определенные события, жанровые особенности. Умение пользоваться каталогом. Самостоятельное пополнение алфавитного каталога. Самостоятельное пополнение картотеки по теме и по годам (справочной, тематической).

Работа с текстом художественного произведения. Определение особенностей художественного текста: использование изобразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание художественных и изобразительных средств, соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание поступков героев, в том числе поступков героев в точке кризиса и перелома. Осознание понятия «Родина», представление о Родине. Образы Родины в литературе разных народов (на примере народов России). Сходство тем и героев в фольклоре разных народов.

Сравнение отдельных жанровых признаков и композиции произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Сопоставление произведений литературы и других видов искусства (живопись, музыка, фильм, мультфильм, иллюстрация, репродукция), работа по аналогии, пересказ.

Коллективная игровая деятельность с использованием художественно-выразительных средств родного языка. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героев и

событий. Анализ (с использованием учителя) поступков героев и их мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или контрасту. Характеристика героя (внешность, манеры, характер, выражение чувств, поступки и речь). Знакомство с авторским отношением к героям (определяется по тону, интонации, лексике, действиям).

Основные уровни этих переходов художественного текста: подготовка, выбор основной (перед чтением остальных абзацев). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение основной мысли каждой части и всего текста), определение главной мысли произведения, выделение опорных ключевых слов, использование; план. (Умение пользоваться предложенным планом, в виде вопросов, в виде ключевых слов, с пропуском основных высказываний) и самостоятельный пересказ всего текста. Самостоятельный выбор текста. Подготовка к выразительному чтению характера героя, определение выбор слов, выражений, которые помогут раскрыть характер героя. Выразительное чтение (выбор слов, выражений в тексте, помогающих обозначить авторское отношение к героям текста).

В дополнение к вышеуказанным принципам за рамки произведений по обстановке ситуаций, создающих новый смысл. Обращение к культуре народов. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предугадывать (прогнозировать) ход развития сюжета, последовательность событий. Работа с научно-популярным, учебным и другим текстами. Постепенное литературное произведение, постепенное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (структура, использование).

Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текстов: умение ставить вопросы к каждой части, определение главной мысли каждого абзаца. Деление текста на части. Определение информации. Ключевые или опорные слова. Составление плана. Подготовка к воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста. Выделение основного в содержании текста.

Умение работать с учебными заданиями, обеспечивающими подготовку к осознанию материалов. Умение говорить (культура речевого общения).

Основные виды учебной деятельности. Особенности диалогического общения: умение поставить вопрос, отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения, вести диалог, аргументировать свою точку зрения, в ходе диалога корректировать свою позицию, в ходе диалога (дискуссии) уважительно относиться к собеседнику, уважительно относиться к другому мнению. Умение пользоваться дополнительной литературой, в том числе и на электронном носителе. Использование карт речевого этикета в различных ситуациях.

Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Общение с людьми (диалог, монолог). Основные законы этики, культура, поведение, поведение в различных ситуациях. Работа по аналогии. Умение пользоваться различными видами пересказа: подробный, краткий, выборочный, с опорой на аналогию, с изменением лица рассказчика. Формирование грамматической грамотной речи, основанной на выразительности и содержательности. Отражение личной точки зрения в высказывании. Подготовка к выразительному чтению прозаического или поэтического текста, учебного, научно-популярного, художественного текста. Перечень вопросов (для повышения знания, художественного произведения, познавательного и исследовательского характера (отметить, сопоставить, проанализировать). Определение настроения, цели обобщения для восприятия. Отбор и использование выразительных средств (интонации, стиля, пауз, ударений) в учебном, познавательном и художественном высказывании.

Условия обучения как предложение произведения, определение его основной мысли, которой уделить за результат выбора и формулировку (основной речи). Использование речевого соответствия ситуации (отражение темы, места действия, характера героев), использование в исполнении роли выразительных средств языка

[illegible], [illegible], [illegible]) и [illegible] ([illegible], [illegible], [illegible]), [illegible] по [illegible] теме, [illegible] с [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] XIX-XX [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] (с [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]) [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Труд [illegible] и свободное время. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, парке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. [illegible] моему другу. Любимые учебные предметы: [illegible], цвет, размер, характер, [illegible].

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. У доски. [illegible] на уроке.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: [illegible], [illegible], [illegible] и литература. Театр. Также в данном контексте. [illegible]. Спорт. [illegible] и решение задач. Общение с друзьями. [illegible]. Дикие звери. [illegible] (черный, [illegible]). Тебе [illegible] предложения детского фольклора на английском языке [illegible] (рифмовки, [illegible], [illegible] и скороговорки).

Коммуникативные формы речевого и языкового этикета: [illegible] (в школе, во время совместной игры, в гостях).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

В области говорения

1. Диалогическая форма

Уметь [illegible]

[illegible] в стандартных ситуациях бытового, учебно-трудового и культурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

[illegible] (вопрос и ответ) и комбинированный;

– диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи – описанием, рассказом, характеристикой (описанием).

В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе с использованием технических средств коммуникации.

В области чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, информация о которых необходима для понимания сюжета произведения (действие и т. п.).

В области письма

Писать:

уметь выполнять по тексту задания [illegible] и грамматики;

[illegible] по образцу поздравления с праздником, открытку [illegible] письмо.

Языковые знания и навыки пользования ими.

Английский алфавит

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Пунктуационные знаки. Основы орфографии. Написание наиболее употребительных слов, входящих в активный словарь.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Алгебраические выражения

Числовые выражения, их значения и действия. Буквенные выражения: арифметические действия, знаки действий. Порядок действий в буквенном выражении. Скобки, порядок действий, умножение и деление. Тождественно равные выражения. Тождественные преобразования, упрощение выражения. Делители и кратные.

Уравнения. Уравнения, корень уравнения. Решение задач с помощью уравнений. Неравенства. Свойства арифметических действий и законы действий (переместительный, сочетательный, распределительный - произведение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки. Дробные числа. Действия с обыкновенными дробями, смешанными числами, вычисления на калькуляторе.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения, пропорциональность величин, [illegible] Нахождение части, выраженной в процентах, нахождение процента, [illegible] Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; стоимость товара, [illegible] и стоимость и др. Последовательность решения задач. Представление текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы и другие модели).

Логика и множества

Простые и сложные высказывания. Истинность высказываний.

Геометрические понятия. Взаимное расположение предметов и фигур на плоскости (точка — точка, точка — прямая, прямая — прямая, луч — луч, луч — прямая, отрезок — отрезок, отрезок — луч, отрезок — прямая, [illegible]). Расположение и изображение геометрических фигур: точка, точки, прямая, отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры и их свойства. Расположение и изображение куб, [illegible] параллелепипед, пирамида, шар, конус, цилиндр.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка, периметра многоугольника (см, дм, м, км). Измерение [illegible]

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Площадь прямоугольника. Вычисление площади составных фигур. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, выделение из потока (первичного), последовательности; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений и высказываний с использованием логических связок и слов («и», «или», «не», «если ... то ...», «верно/неверно, что ...», «каждое», «некоторые», «найдется», «каждый»). Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и других объектов по заданному или выработанному вами правилу. Цепочки — действия, [illegible] конечных цепочек.

Чтение и заполнение таблиц. Интерпретация данных таблиц. Чтение столбчатой диаграммы. Составление простейших таблиц и диаграмм (столбчатых, таблица, столбцы).

3.2 Уч. из дуплет. [illegible]

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Понятие о среде обитания. Признаки живого. Растения. Дикорастущие и культурные, полезные и вредные. Грибы. Лишайники. Животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, земноводные. Среда обитания. Дыхание, питание, размножение, рост, развитие. Вода, воздух, почва, их свойства. Полезные ископаемые. Солнце, луна, звезды, горизонт, стороны горизонта, компас. Погода, ветер, облака, дождь, [illegible]

Вещество. Разнообразие веществ. Агрегатные состояния воды. Свойства воды. Вода — растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Воздух — смесь газов. Кислород, азот, углекислый газ, инертные газы. Простейшие приборы для изучения свойств воздуха, воды, почвы.

[illegible]

Земля и [illegible]. Солнце — ближайшая к нам звезда, которая [illegible] [illegible] [illegible] Земли. Глобус как модель Земли. Географические карты и планы. Материки и океаны, их показ, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей местности (рельеф, водоемы, [illegible]).

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Время суток, их последовательность. Обращение Луны вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года и погоды в родном крае по наблюдениям.

Вода, ее состояния (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой своего края. Предсказание погоды [illegible] и [illegible].

Формы поверхности суши: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, узнавание отдельных частных форм). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (моря, реки, озера, пруды, болота, водохранилища).

Подземные воды, [illegible] (краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — газ — океан. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Почва. Состав почвы. Состояние почвы, ее распространение в природе, значение для жизни организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение к ним. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для растений, сельскохозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые растениям для жизни (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдения роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые животным для жизни (воздух, вода, тепло, пища). Поведение рыб, птиц, зверей, их отличия. Особенности питания разных животных (хищники, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единый комплекс живых и неживых компонентов (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Постоянство в природе. Влияние [illegible] — [illegible] — разнообразие видов и обилие растений.

Влияние человека на природные сообщества. Пример влияния человека на одно из сообществ (1–3 примера их обитателей).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу и изменения в природе).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Отношение человека к природе в разные времена. Основные источники знаний о природе: непосредственное наблюдение, практическая деятельность. Результаты труда людей (пример одного, нескольких), определяющие условия труда людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (примеры из окружающей местности). Шедевры мирового и народного творчества. Охрана природных богатств: почвы, воздуха, растений, животных, ископаемых и водного запаса, заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее назначение, отдельные

предназначенные [illegible] и [illegible] христианство. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
Личная ответственность каждого человека за сохранение природы.
Общие представления о строении тела человека. Системы органов (костно-мышечная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая, нервная) и их роль в организме. Уход за своим телом. Гигиена своего организма. Измерение температуры тела человека. Аптечка первой помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Забота о них.
Человек и общество
Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа российской общности.
Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Почему человек, как складывается и развивается культура общества и каждого из нас вместе. Общее представление о жизни и культуре человеческого общества – различных культурных ценностях народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, соблюдение правил уважения, толерантности, умения руководствоваться у нужному мнению.
Культура и мир человека: общее представление о человеческих ощущениях и чувствах. Семья – первая и самая окружающая человека среда. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Отношение поколений, почитание предков. Забота о детях, пожилых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Соблюдение законов государства, быт и досуг. Духовно-нравственные основы и основы культуры народов России и мира.
Учитель и ученик. Правила поведения в школе, на уроке. Обязанности ученика. Оценка знаний учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Отношения ровесников и школьников.
Другие. Взаимоотношения между детьми: дружба, доброта, взаимопомощь.
Труд и забота – основной путь человека, выражение, культура поведения в школе и других общественных местах. Принципы и ценности, отношения к труду и людям, уважение к языкам, помощь им в организации учебной среды и окружающей обстановке.
Значение труда в жизни человека и общества. Труд – главное условие человеческого существования. Ценность и культура народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и использование заработанного.
Обязанности граждан. Транспорт города и села. Внимание, осторожность к вашей безопасности. Правила пользования транспортом (пешеходы, в том числе велосипедисты, пассажиры и водители). Поведение в лесу, у воды, в горах, в степи. Опасные звери, змеи, насекомые, ядовитые растения, грибы, ягоды.
Отношение человека к природе, к животным, к растениям, к людям. Изобретения, созданные при использовании средств и законов природы в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России. Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Правила проявления при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Ответственность гражданина перед государством. Обязанности граждан. Уважение к законам общества. Ответственность граждан перед обществом и государством.
Праздники и памятные дни России. Российский гражданский календарь. Почему год. Рождество. Дни воинской славы. Международный женский день. День защитника Отечества. Дни Победы. День России. День защиты детей. День пожилого человека. День инвалидов. Праздники

[illegible]
Москва – столица России. Столица Москвы – эмблема. Россия. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Архитектурно-художественные исторические объекты, связанные с Москвой (достопримечательности Москвы, архитектурно-художественные [illegible]). Герб Москвы. Достопримечательности Москвы за рубежом.
Города России. Санкт-Петербург: для исторического обозначения (Большой [illegible], названный Петром I. Медный всадник, установленный после первой Полтавской [illegible]). Золотое кольцо России (по выбору). Остальные города России. Основные виды решения в краеведческой деятельности: методика и характеристика отдельных познавательных объектов, связанных с ними.
Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, культурные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм. Уважительное отношение к языку и другим традициям, культуре народов. Проведение спортивного праздника с использованием народных игр народов своего края.
Родной край – частица России. Родной город (деревня, поселок). Регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; герб, флаг, спортивные [illegible]
[illegible]. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия различных городов, прославленных в истории, их обычаи, [illegible] быта. Времена года на территории родного края. Растения и животные своего края. Исторические [illegible].
История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общего значения в прошлом и настоящем своего края, России. Краеведческие экскурсии. Древняя Русь. Московское государство. Российская империя, СССР, Российская Федерация. Крестьяне, труд, духовно-нравственные и культурные традиции крестьянской семьи. Знаменитые люди, [illegible] (в том числе земляки) и их значимый вклад.
Охрана памятников истории и культуры. Участие в охране памятников истории и культуры своего края. Чтение [illegible] произведений о подвигах и героических событиях истории своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, рас и религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (в соответствии с выбранными [illegible]), расположенными на тематической карте, [illegible].
Правила безопасной жизни.
Понятие о [illegible] и [illegible].
Режим дня школьника: чередование труда и отдыха в режиме дня, [illegible].
Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Понятие о [illegible]. Первая помощь при [illegible] (ушиб, порез, укол, обморожение, [illegible]).
Дорога от дома до школы: правила безопасного поведения на улицах, на тротуаре (безопасное расстояние от проезжей части, [illegible]), в лесу, на водоеме в различное время года. Правила поведения [illegible], домашних животных, [illegible].
Правила безопасного поведения с [illegible].
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3.3.2.6. Основы религиозных культур и светской этики
Основные задачи предмета [illegible]

Показатели общества «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает выбор одной из шести предложенных для изучения учащимися по выбору родителей (законных представителей) обучающихся «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Родина – наша Россия.

Знакомство с православною духовною традицией. Культура и религия. Вера и атеизм. Вера и суеверие. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Основные виды христианской культуры: христианская мораль, формы, церковные должности, не используемый прихожанами инвентарь. Праздники. Христианские заповеди и ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Родина – наша Россия.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец мусульманина и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане и чему учат. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Основы исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего нужны мечети. Мусульманское сообщество в России. Ислам в России. Секты и течения. Нетрадиционные религиозные движения. Исламские ценности народов России как проявление и особенности проявления. Исламские заповеди.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Родина – наша Россия.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Четыре благородные истины. Будда и буддизм. Дхарма в буддийской культуре и ценностях. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские ценности. Буддийские ритуалы. Буддийские святилища. Буддийские сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Родина – наша Россия.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — основная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и мудрецы.

Иудейская культура. Храм и жизнь иудеев. Обязанности евреев и их устройство. Субботы (Шаббат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Иудаизм и другие религии. Еврейские праздники. Знакомство с еврейским календарем, его устройство и особенности. Еврейские праздники, их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству.
Документы религиозного и религиоведческого профиля России.
Основы мировых религиозных культур
Родина – наша Родина.
Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира.
Христианство в истории и культуре народов. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Конфессии и религиозные организации. Ислам. Ислам в России. Ислам и мораль.
Нравственные законы в религиях мира. Нетрадиционные религии. Опасности и обман.
Религиозные верования в искусстве. Календарь религиозных праздников. Праздники в религиях мира.
Семья, воспитание
ценности. Дружба, свобода, ответственность, уважение к труду. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.
Любовь и уважение к Отечеству.
Патриотизм и его проявления в многонациональном народе России.
Основы светской этики
Родина – наша Родина
Культура и мораль. Этика как основа нравственности. Добро. Традиции как основа морали. Гуманизм и мораль гражданина. Образцы гуманизма в культуре Отечества. Труд и мораль. Нравственные традиции народов России. Что такое быть нравственным в наше время? Нравственные ценности: дружба, взаимопомощь, милосердие. Методы нравственного самосовершенствования.
Любовь и уважение к Отечеству.
Патриотизм как проявление многонациональной и культурной России.
1.3.2.7. Изобразительное искусство:
Виды художественной деятельности
Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества; художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, перевод в общепонятный язык. Отражение в произведениях искусства национальных обычаев и традиций
Цветоведение и живопись: цвет как средство выражения в живописи, декоративно-прикладном искусстве. Фотография как направление изобразительного искусства: искусство и реальность. Четыре вида творческой деятельности: образ человека, природы, в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Конструктивная деятельность изобразительного искусства народов России (по выбору). Декоративно-прикладное искусство Казани (ДПИ), Русский музей, Эрмитаж) и его основные виды. Восприятие и эстетическая оценка шедевров отечественного и российского изобразительного искусства. Представления о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материально-вещественной среды
Виды: Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основа и законченность. Краски и разнообразие природных материалов, применяемых для живописи. Кисть как средство живописи, линии, выразительные образные черты. Жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, сюжетная картина. Цвет основа живописи. Виды: Краски и разнообразие природных материалов, применяемых для живописи. Цвет основа живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в контексте задач, поставленных художником. Образы природы и человека в живописи.
Скульптура. Материалы скульптуры и их разнообразие, выразительные образы. Элементарные приемы работы с различными скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина, — рельефы, мозаика, конструирование фигуры)

Объем — основа всей скульптуры. Основные типы скульптуры. Крупная пластика и миниатюра, декоративная скульптура.
Художественное конструирование и дизайн.
Рациональное использование [illegible] в конструировании и использовании предметов, будь то [illegible]
Стандартные приемы работы с различными материалами для создания определенного образа. Главные — рациональность, наименьшие объем, высокая прочность, [illegible] и красота. [illegible] в конструировании и моделировании жилища человека.
Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в культуре человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (художественные [illegible], прикладные [illegible] орудий труда, [illegible]; [illegible]). Образы [illegible] в национальной культуре. Представления [illegible] о [illegible] в [illegible] в изобразительном искусстве, [illegible], [illegible]. Символические образы в народной культуре и декоративно-прикладном творчестве. Растительные формы в природе как [illegible] декоративных форм в [illegible] искусстве (цветы, [illegible], [illegible] [illegible] и т. п.). Соотношение с [illegible] традиции художественных промыслов в России (с учетом местных условий).
Язык живописи. Что такое живопись?
Композиция. Основные принципы композиции: целостность и единство. Понятия: [illegible], [illegible] и [illegible] в композиции [illegible]. Пропорции и пропорциональность. Понятия: [illegible] пропорции, [illegible] — [illegible], [illegible] — [illegible], [illegible] — [illegible]. [illegible] в композиции: [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] и [illegible]. Контрасты [illegible] (пропорциональность [illegible] композиции).
[illegible] и [illegible]. [illegible].
Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок, [illegible] [illegible] [illegible]. Декоративные [illegible]. Декоративные [illegible]. Пространственные [illegible]. Пластические [illegible] [illegible]. Передача в живописи [illegible] пространства, [illegible] [illegible].
Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, [illegible], [illegible], [illegible], [illegible]), закрепленные [illegible], [illegible] в их законный характер. Линия — [illegible] и художественный образ. Передача с помощью линии [illegible] [illegible], человека, животных.
Форма. Разнообразие [illegible] и [illegible] в [illegible] и пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. [illegible] формы.
Трансформация [illegible].
Фигура. Понятие фигуры и [illegible] по ее характеру. [illegible].
Объем. Объем и пространство. [illegible] на плоскости. Способы передачи объема.
Выразительность объемных композиций.
Ритм. Виды ритма (статичный, замедленный, [illegible], [illegible] и т. п.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции [illegible] и [illegible]. [illegible] в [illegible] [illegible]. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.
Значение [illegible] искусства. Сфера [illegible] искусства?
Земля — [illegible] дом. Наблюдение природы и пространства [illegible], различение их [illegible] и [illegible]. Разнообразие природы в разное время года, суток, в разную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Антропоморфные [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] образы природы. Портреты и пространственные [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] [illegible] [illegible].

Посредством [illegible] лучшие шедевры русского и зарубежного искусства, изображающие природу. Обращение к произведениям русских классиков на фоне природы в произведениях [illegible] (Ф. Шопен, Ф. Лист, Ж. Бизе, А. К. Сарасате, И. И. Дезмат, К. К. Пушкин, Н. К. Рерих, К. Уайт, Т. Свасти, К. Вагнер [illegible]). Знакомство с [illegible] выдающимися культурными эпохами, [illegible] (Эпоха Греции, [illegible], [illegible]). Роль природных условий в [illegible] культурных [illegible] народов мира. Образ человека в искусстве разных эпох. Образы [illegible] произведениях [illegible].

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере [illegible] культуры народов России. Любовь к родной земле. Единство декоративного образа и [illegible] [illegible].

[illegible] Образ [illegible] [illegible]. Образ [illegible] в русской [illegible] культуре.

Образ [illegible]. Жанр портрета. [illegible] любви, дружбы, [illegible] в искусстве. [illegible] в художественно-[illegible] образе [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] добрую, сострадание, [illegible], [illegible], [illegible], бесстрастие и т. д. Образы [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible].

Искусство [illegible] природу. Искусство [illegible] [illegible]. [illegible] различных художественных [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] и выразительных [illegible] [illegible], [illegible] [illegible]. Представление о [illegible] (пластических) [illegible] [illegible] человека, в [illegible] его [illegible] [illegible]. Отражение в пластических искусствах [illegible], географических условий, традиций, религиозных верований [illegible] [illegible] [illegible] в произведениях [illegible] искусства народов России. Жанр [illegible]. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, [illegible] [illegible], мебели и [illegible], [illegible] и [illegible].

Опыт художественно-[illegible] деятельности

Умение [illegible] выразительной, [illegible] и художественно-конструктивной деятельности.

Основные [illegible] рисунка, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] изобразительных [illegible], [illegible] в изображение [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], растений.

Основные [illegible] художественной [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible].

Создание [illegible] [illegible] [illegible] человека. Определение [illegible] [illegible] в [illegible].

Выбор и применение выразительных средств для [illegible] [illegible] в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача [illegible] [illegible] [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible],

[illegible] Музыка

1 класс

Музыкальная грамота

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по каждому разделу:

Восприятие и исполнительство песен окружающего мира по мотивам и способности. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов: гитара, виолончель и скрипка (в ходе фрагментов вокальных исполнений на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с ярко выраженной звуковой окружающей среды.

Игра на элементарных музыкальных инструментах: ритмическая и мелодическая. Игра на инструментах, различных по способу звукоизвлечения, тембрам.

Пение песен с использованием [illegible] народных песен и обработок народных песен, а также песен зарубежных композиторов, песен композиторов, песен с аккомпанемент. Формирование правильной вокальной установки и певческого дыхания.

Раздел – [illegible]

Виды музыкального звука. [illegible] звуки музыки. Высота и длительность звука. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Основные обучающие задачи деятельности:

Восприятие и исполнительство песен окружающего мира. Ритмическая игра. Обучающие игры (например, игра «Ритмическая цепочка», «Шмель», «Ритмическая дорожка» и др.). Составление простых и музыкальных звуков в ритмические фразы, отражающие [illegible] и на графическое изображение; выполнение ритмического слова, стиха, ритмическое хлопание. Игра в детском музыкальном оркестре. Простые ритмические фразы [illegible] и музыкальных инструментах.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, колотушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к песенно-игровым песням (например: «Ладушки», «Шарманка», «Кадриль», «Ехали мы к бабушке», «Петушок», «Детская полька» и т.д.). Различение на слух звуков и длинных звуков; формирование устойчивых способностей к ритмическому пониманию, формирование отношения к новой роли; передача эмоций в стиле музыки. Исполнение музыкальных песенок и вокальных упражнений с использованием ритмических ритмов и музыкальных звуков. Простые ритмические аккомпанементы к песенкам-игрушкам.

Мелодия – душа музыки

Мелодия – звуки высоты и длительности в музыке. Мелодия в музыке и в речи. Интонация как [illegible] [illegible] музыки. Выразительные свойства мелодии. Лад и [illegible]. Акцент [illegible].

Содержание обучения по каждому разделу:

Слушание музыкальных произведений [illegible] содержания.

Прелюдия [illegible] Шопена, [illegible] Моцарт «Турецкий марш», [illegible] Симфония № 5 (начало), [illegible] Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным звукоизвлечением. Разучивание и исполнение песен с поступенными движениями, повторяющимися интервалами. Пение песен [illegible] с [illegible] движениями.

Музыкальная грамота [illegible] – [illegible]. Мелодия и [illegible] музыкальные игры [illegible] в песне музыкального произведения (куплет), А.Н. [illegible] «Кто [illegible]?».

Основные приемы игры на клавишных и электронных инструментах. Сочетание [illegible] приемов игры на фортепиано и клавишных инструментах. Исполнение элементарных мелодий на клавишных инструментах в простых ритмических и гармонических [illegible].

Музыкальный язык и

Терминология, [illegible] в средних музыкальных произведениях. Понятия контрапункта и [illegible]. Лад. Мажор и минор. Тональность.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с использованием образных, [illegible] рассказов: [illegible]. Анализ разных по образу музыкальных произведений. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» (фрагмент «Новая кукла»), Р. Шуман «Альбом для молодых музыкантов» (пьесы «Марш», «Всадник на лошади»). Контрастное сравнение пьесы одного композитора. Пример: Л. Бетховен «Весёлое-грустное».

Шумовой оркестр, [illegible] на музыку знакомого произведения. Обогащение образа: пластическое интонирование музыкальных образов с применением [illegible], [illegible] на музыку [illegible].

Подготовка песен, [illegible] к разным [illegible]. Формирование [illegible] чувства и [illegible] [illegible] и [illegible] звуки и создания звуковых образов. Изучение и использование [illegible] выразительности [illegible].

Музыкально-дидактические игры: Текстовые и [illegible] инструментальные [illegible] [illegible] звуков и характера. Дидактический [illegible] с [illegible] [illegible] в [illegible] музыкального образа.

Музыка [illegible] песни, пьесы, марш

Фонетика: [illegible] понятия [illegible]. Отличительные особенности [illegible] [illegible] песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, [illegible] ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном [illegible] [illegible] и [illegible] (в том числе, на [illegible] [illegible] инструменты и [illegible] особенности [illegible]). Дифференциация прозвучавшей музыки в зависимости [illegible] [illegible] и [illegible].

Исполнение простых [illegible] песен [illegible] как [illegible] к [illegible] [illegible] и [illegible] музыки. Песня, танец, марш в музыкальном [illegible] для инструментального исполнения [illegible] простых [illegible] [illegible] [illegible].

Исполнение [illegible] и инструментальных произведений разных жанров. Дифференциация [illegible] [illegible] [illegible] и инструментальных [illegible]. Первые опыты [illegible] [illegible] [illegible].

Музыкальная [illegible]

Основы музыкальной грамоты. Нотная [illegible] как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрепляющий [illegible], [illegible], [illegible]. Знакомство с фортепианной клавиатурой: [illegible] [illegible]. Расположение [illegible] на клавиатуре. Формирование [illegible]. Музыкальный звукоряд. [illegible] [illegible], [illegible].

Содержание обучения по видам деятельности:

Простые дидактические упражнения с использованием [illegible]. Основные [illegible] [illegible], [illegible], [illegible], [illegible], [illegible]. Знакомство с фортепианной клавиатурой [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible], [illegible]; [illegible] [illegible] [illegible], [illegible], [illegible]; [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

Слушание музыки [illegible] в исполнении [illegible] [illegible] [illegible].

[illegible]

[illegible]

[illegible]

регистры.
Слушание произведений в исполнении профессиональных музыкантов. Прослушивание народных песен в исполнении детских музыкальных коллективов, хоровых коллективов - (пример: детский хор народной песни «Фрегат», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и д.р.). Знакомство с жанровыми чертами и исполнительскими формами
_ произведений песенной лирики (пример: Государственный академический ансамбль песни и танца имени Игоря Моисеева; исполнители разных регионов России и др.).
Широка страна моя родная
Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн — главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.
Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные особенности, кульминация. Многообразие музыкальных жанров и стилей. Великие русские композиторы-исполнители М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.
Содержание обучения по музыке 1 класс:
Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Прослушивание музыкальных произведений композиторов-классиков, отражающих патриотические чувства. Сопутствующие изучению отечественных композиторов. Отечественный музыкальный фольклор. Прослушивание музыкальных произведений с яркой выразительной мелодией. Гимн России. Гимн своей Республики. П.И. Чайковский. Первый концерт для фортепиано с оркестром (начало). Знакомство с русскими народными музыкальными инструментами (гармонь, балалайка, свирель и д.р.).
Подбор по слуху с помощью учителя простейших песен с постепенным поступлением музыкальных фраз. Основные фигуры аккомпанемента в музыкальных пьесах для оркестра элементарных инструментов.
Игра на элементарных музыкальных инструментах в классе. Разучивание песенок на ксилофоне и металлофоне одной и двумя руками: легкие и плавные движения; подбор по слуху с помощью учителя пройденных нот; основные фигуры аккомпанемента в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.
Музыкальная грамота для начинающих
Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмофразы. Такт. Ритмы.
Основные обучающие задания по каждому разделу:
Вокальная музыка. Знакомство с регистрами голоса, с интервалом. Дыхание, интонация и артикуляция. Слушание ритмических рисунков и образов в произведениях. Разыгрывание сюжетов.
Ритмические игры. Ритмические упражнения, ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические диктанты.
Игра на элементарных музыкальных инструментах в классе. Чтение простейших ритмических партитур. Сольное пение. Использование в аккомпанировании своей игры простых инструментов (ударных), бубнов, треугольников, ложек-трещоток и т.д. Разучивание и исполнение песенок и инструментальных произведений с разнообразными ритмическими рисунками. Исполнение произведений инструментальных ансамблей по нотам.
Музыкальная грамота
Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы и аккорды основных музыкальных инструментов.
Слушание музыки по теме деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение [illegible] в знаках пройденных тонов. Шаг [illegible] изучаемых [illegible] в пределах октавы 24 [illegible] с [illegible].
Ритмические [illegible] ритма с использованием [illegible] и мелодии. Игры и тесты [illegible] музыкальной [illegible] [illegible] на [illegible] (пестрые, [illegible], [illegible]), [illegible] (четверть и [illegible]), [illegible] (24, 34, 44), [illegible] (форте, [illegible], [illegible]). [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] в [illegible].
[illegible] интересно с [illegible] [illegible].
Преступление и [illegible] в [illegible] [illegible] с [illegible] [illegible] [illegible] (терция, кварта, [illegible], [illegible]). [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].
Игра на элементарных [illegible] в [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] (терция, кварта, [illegible], [illegible]). [illegible] [illegible] [illegible].
Музыкальная [illegible].
Мир музыкальных форм. [illegible] и [illegible] [illegible]. Простые песенные формы (куплетная и [illegible] [illegible]). Вариация. [illegible] [illegible] в [illegible] музыке [illegible].
[illegible]
в [illegible]. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. [illegible], Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).
Содержание обучения по годам деятельности:
Слушание музыкальных произведений. [illegible] [illegible] в музыке. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] (пример: Л. Бетховен [illegible], Ф. [illegible]); в простой [illegible] [illegible] (примеры: П.И. Чайковский [illegible], Р. Шуман [illegible]). Альбом для [illegible] (С.С. Прокофьев [illegible]); в [illegible] (пример: [illegible] и оркестровые [illegible] Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); [illegible] форма (на [illegible] и [illegible]).
Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбль. Исполнение пьес в простой двухчастной простой [illegible] с [illegible] в них [illegible] музыкальности. Различение типа [illegible] как [illegible] [illegible] по [illegible] образам.
[illegible] [illegible], [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. Игра на [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]. Музыкальная [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].
Исполнение [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Музыкант с музыкой» и др.
Жанровое разнообразие в музыке:
[illegible], [illegible], [illegible] в различных жанрах исполнения и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] в мир театра (театральные [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]).
Балет, опера.
Содержание обучения по годам деятельности:
Слушание [illegible] музыкальных произведений с [illegible] на [illegible] [illegible]. [illegible] средств музыкальной выразительности, формирующих [illegible] жанра (маршевый ритм, [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]).
Примеры:
пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.Н. Хачатуряна, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Пластического и интонационного передача в движении характерных жанровых признаков различных музыкальных произведений, эмоционально и профессионально исполнение нетривиальных художественных задач.

Составление сценариев «Путешествие в карнавальную страну» (обычаи, традиции, быт, история).

Сравнение на основе анализа жанра песни, танца, марша, сюиты. Разработка и выполнение эскизов костюмов к спектаклям как декорации и пёрты по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен, танцев, маршей с выражением характера. Примеры: А. Свиридов «Добрый день», А. Шнитке «Весёлая компания», А. Хачатурян «Танец с мечами».

Выполнение песен современных композиторов.

Дирижирование простыми ритмическими и мелодическими фигурами по прослушанным композициям в ритмическом ансамбле шумовых инструментов, также по мотивам известных произведений.

Х – эрудит

Игровое и внеучебное музицирование (пение и инструментальное). Творческое исполнение.

Посещение театров и концертных залов (Центр Зарубежной Оперы, Дом Звукозаписи, Московская консерватория). Международный день Земли. Марш в честь Дня космонавтики, подготовка и проведение праздника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение произведений композиторов-классиков, композиторов-классиков прошлого в школах интерпретации, переложениях и аранжировках, подготовка концертных программ.

Постановка музыкальных спектаклей, включающих в себя исполнение вокального, инструментального и танцевального музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских конкурсах исполнительского мастерства, вокального пения.

Концертные выступления на основе музыкального материала, разнообразные этнофоны, [illegible], [illegible] и музыкальную импровизацию.

Игра на клавишных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыков игры на [illegible]. Изучение [illegible] музыкальных инструментов, инструментов народного оркестра, с использованием приемов игры на струнных и ударных инструментах. Исполнение [illegible] – выполнение [illegible] элементов в метроритмических рисунках.

Музыкально-[illegible] игра: [illegible]

Музыкальный [illegible] [illegible] на [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] второй [illegible].

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей и [illegible] в проведении музыкально-развлекательного досуга. Разработка [illegible], мультимедийных, компьютерных технологий с использованием приемов игры на инструментах народного оркестра. Использование форм проведения [illegible], как [illegible] [illegible] [illegible], фестивали, [illegible], театрализация хороших произведений с использованием импровизации. Участие родителей в музыкально-развлекательном досуге детей, [illegible] [illegible], изготовление музыкально-инструментов и их элементов, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-игрового [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible], [illegible] и т.д.

Х – [illegible]

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Использование преобразования звуков, [illegible] и [illegible] – [illegible]-[illegible] [illegible]

деятельности. Создание творческого и хорошо настроенного коллектива обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и коллективного пения. Практическая деятельность и приобретение опыта – важная цель и задача. Занятия музыкально-творческих дисциплин в процессе работы над творческими проектами.

Описание обучения по каждой дисциплине:

Выпуск на сцене организованного музыкального проекта «Сценическая звезда» с учетом обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сценич. распределение функций у участников, дизайнерские линии, подбор музыкального репертуара. Репетиционная работа.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, приглашения, пресс-релиз, фотосъемка, видеосъемка).

Репетиционная и постановочная деятельность по работе с вокалом и музыкальным инструментом для начала проекта. Формирование у детей и подростков ансамблевого слуха и хорошего пения в процессе работы над песенным или музыкально-инструментальным репертуаром.

Показ лучших номеров в исполнении выпускников музыкальной школы. Разучивание произведений партий по регулярным репетициям. Пение хоровых партий на голос. Разучивание музыкально-вокальных произведений в процессе работы над сценическим проектом.

Работа над метроритмом. Теоретическое обучение и практические занятия в составлении музыкального проекта. Усложнение метроритмических и ритмических рисунков. Ритмические упражнения в темпах 60, 80, 100, 120 ударов в минуту. Ритмические упражнения на ритмообразующие основы.

Изучение музыкальных жанров, знакомство с ансамблем. Совершенствование навыков игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов, разных тембров, вокальное и инструментальное сопровождение).

Современные клипы на лучший музыкальный проект «Сольный номер».

Изучение стратегии роста.

Государство народов России. Формирование знаний о музыкальном и литературном фольклоре, встречающемся в культуре этих народов. Знакомство с музыкальными инструментами народов России. Элементы хореографии.

Описание обучения по каждой дисциплине:

Слушание музыкальных и литературных произведений фольклора: русские народные песни разных жанров, песни народов, проживающих в национальных республиках России; народные инструменты, Представители народов России и национальные фольклорные

и этно-региональные ансамбли.

Музыкальные песни народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др. в исполнении народных инструментов. Пение в народном стиле, использование элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах колыбели. Изготовление музыкальных инструментов (ксилофон, маракасы, трещотки, бубны, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты и др.) ритмическая партитура и аккомпанемент к музыкальным произведениям, и также простейшая импровизация.

Игра-прослушивание. Изготовление инструментов по группам: по группам изготовление инструментов из разных народов России. Самостоятельный выбор и применение изготовленных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая подготовка

Хоровое пение, хоровая подготовка, вокал (ансамбль, хоровая, сольное пение).

Знакомство с хоровым вокалом, знакомство с музыкально-исполнительской культурой.

Сопровождение обучения по каждой дисциплине

Слушание произведений классики из хоровых коллекций. Академического вокальной

[illegible] и [illegible] Московской Архиепископии А. Алтайского, Государственного академического русского народного хора им. А. В. Свешникова, Государственного академического русского [illegible] хора им. М. Е. Пятницкого, Большого детского хора [illegible] и др.

Определение хора по характеру исполняемых им академических произведений.

Определение хора по характеру исполняемых им академических произведений.

Совершенствование хорового исполнительства, развитие основных жанровых навыков, исполнительско-творческого [illegible] хоровых произведений. Накопление исполнительского репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с использованием [illegible].

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Фортепианное [illegible] на основе других симфонического оркестра: виды инструментов, тембры [illegible] оркестра и инструментов.

Фортепиано, фортепиано, гитара и другие инструменты...

Сопровождение обучающихся по выбранной специальности

Сольное исполнение произведений мировой музыкальной классики с целью с [illegible] оркестровой и исполнение лучших образцов музыкально-исполнительского, исполнительских [illegible]. Знакомство с основами оркестровых партий и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.Г. Мусоргского «Картинки с выставки» в оркестровке М. Равеля; Е. Ерасова «Музыкальные [illegible] оркестру для [illegible] и струнных». Пьесы, [illegible] произведений [illegible] для [illegible] инструмента и фортепиано, [illegible] [illegible] и [illegible] оркестра.

Музыкальная выразительность и [illegible]. Характеристика [illegible] тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение [illegible] [illegible] оркестр [illegible] оркестровых элементарных инструментов.

Исполнение песен в вокально-хоровом исполнительстве. Исполнение [illegible] [illegible] [illegible]

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. [illegible] Пение по нотам с [illegible]. Исполнение [illegible]. Интервалы и трезвучия.

Сопровождение обучающихся по выбранной [illegible]

Пение под [illegible] и оркестровых партий.

Основные виды [illegible] музыкальной [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. Пение мелодических интервалов и трезвучий в ансамбле [illegible] [illegible].

Любые [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации. Понятие музыкальная материация. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, исполнение их в разных формах и жанрах. Определение особенностей формы рондо и различных вариаций. Примеры: Л.В. Бетховен «Ярость по потере копеечки», «Рондо-каприс», «Рондо-каприс». Л. Бетховен «Ярость по потере копеечки». Прослушивание фортепианных произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М.И. Глинка «Арагонская хота», М. Равель «Болеро». Активное слушание музыкального произведения «Болеро». Анализ музыкальной и простой трехчастной формы и др.

Музыкально-творческая деятельность. Формы марша и вариации в музыкально-дидактических играх с инструментами (определение ритмического пульса и ритмического рисунка на музыкальных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Конструктивная деятельность с применением принципа ритмического остинато, интервалов и аккордов.

Игра на знакомых детских музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение мелодий на основе заданных ритмических рисунков в размерах 2/4 и 3/4 с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, аккордов, пауз.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческие соревнования.

Взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями. Отечество. Международный день защиты детей. Круглый стол «Дорога правильная, прекрасная, трудная» (музыкальный конструктор и другие).

Голосовые экспромты и импровизации.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение профессиональных музыкальных произведений в разных видах и жанрах, исполненных музыкантами, коллективами, сольными.

Посещение концертных программ, музыкальных представлений для хорового и инструментального видов музицирования, в том числе музыку композиторов России. Участие в концертах, фестивалях и творческих музыкально-игровых занятиях, фестивалях и конкурсах и т.д.

Концертно-исполнительская деятельность на основе изученного музыкального материала: ритмические ансамбли; ритмические игры, ритмические упражнения в музыкально-игровых ситуациях.

Игра в ансамбле на знакомых детских музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыков импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах детского оркестра, самостоятельно с использованием простых мелодических и ритмических формул. Сопровождение сольного оркестра – пластинки, аудиозаписи. Музыкально-исполнительские предложения

Музыкально-творческие проекты: «Как рождается песня», «Прекрасное в простом звуке».

Сольфеджио обучение по видам деятельности:

Слушание учителя сольфеджио, пения, ритмики, подготовка к ним. Анализ музыкально-выразительных средств. Разработка сценариев музыкально-ритмических композиций. Подготовка к выступлению в концертном исполнении. Рекомендуемые темы: «Мой Родины. «Широка страна моя родная», «Песня о мужестве», «Песня пионеров планеты», «Мир прекрасен и дружен».

Использование формы проведения уроков, игр, игрищ. Пластика и ритмика

[illegible]

Учителю-организатору и музыкально-театрализованных представлений: [illegible] сценариев [illegible] музыкально-сценарных [illegible], режиссер [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение простых мелодий с использованием на фортепиано, на ударных инструментах, [illegible]

Основные разновидности простых песенных форм, танцевальных жанров, [illegible]

Музыкально-драматургия жанра

Понятие оперы, мюзикла. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями [illegible] музыкально-драматургических произведений.

Содержание обучения по второму полугодию:

Слушание и просмотр фрагментов музыкально-сценических произведений. [illegible]

Сравнение особенностей жанров и структуры музыкально-сценических произведений. [illegible]

Знакомство с музыкальными жанрами: [illegible] и музыкальной комедии: мюзиклы, музыкально-драматургия и т.д. Примеры: Т.М. [illegible] «Щелкунчик», А.Х. [illegible] «Чиполлино», Ш.Л. Ренский [illegible] «Снегурочка».

Проектная деятельность: фрагменты музыкально-сценических произведений.

Дополнительная литература: [illegible] Примеры: [illegible] «Фрагменты, посвященные [illegible]», [illegible] «Уроки музыкального мастерства», [illegible] «Школа дирижирования», [illegible] Габр А. Дирижирование.

Музыка [illegible]

Формирование [illegible] в сфере [illegible] музыки и музыкального искусства. Информация о музыкальных [illegible], [illegible] музыки в детских фильмах и мультфильмах.

Содержание обучения по первому полугодию:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ фрагментов в [illegible]

- [illegible] действующих лиц (действующие), время и место действия;
- [illegible] фона;
- [illegible] в музыкальном контексте фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор [illegible] Ч. Бурштейн), «После [illegible] в [illegible]» (композитор М. [illegible], композитор [illegible]), «Приключения [illegible]» (режиссер [illegible] Пешел, композитор А. Рыбников [illegible]). Мультфильмы: [illegible] музыкальные [illegible] в кукольных российских [illegible] режиссеров Е. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бедова, А. Петрова и др. Мультфильмы-сказки: «Винни-Пух» (М. [illegible]), «[illegible]» (А. [illegible]), «[illegible]» (Ю. [illegible]), «Большие [illegible]» (Ю. [illegible]), «Приключения [illegible]» (Н. [illegible]).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением песенных [illegible] в группе детей с использованием [illegible].

Создание музыкальных композиций на основе [illegible] в музыкальном [illegible].

Учимся, играя

Музыкальные игры, игры-[illegible], игры-[illegible], [illegible] по слуху, определение [illegible] [illegible].

Содержание обучения по задаю деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмическая игра, [illegible] на [illegible] на слуху в виде [illegible] музыкальной игры. Мелодическая [illegible] [illegible], подбор на слуху [illegible] мелодий. Индивидуальные [illegible] [illegible].

Х-[illegible]

Сольное и ансамблевое музыкальное [illegible] (вокальное, инструментальное). [illegible] творческое сотрудничество.

Разучивание песен и романсов [illegible] Новый год, День Победы, [illegible], Международный день 8 марта, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] и другие).

[illegible] по [illegible] программе.

Содержание обучения по годам деятельности:

Исполнение произведений малых и инструментальных произведений в исполнении коллектива, посещение мероприятий, творческие отчетные. Исполнение песен в сопровождении музыкально-пластической, инструментальной, вокальной деятельности.

Подготовка концертных программ, выполнение домашнего задания в [illegible] в инструментальном (либо сольном) исполнении и отработка полного репертуара [illegible] учебного предмета.

Участие в [illegible], фестивалях и творческих музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Концертная деятельность [illegible] на основе изученного материала; [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] рабочего места материалов и инструментов, распределение работы в группе. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), с использованием [illegible] работы. Контроль и коррекция хода работы.

Завершающая часть работы. Работа в малых группах, коллективные обсуждения, выставки, презентации рабочих (руководителей и выполнения).

Дизайнерская творческая и проектная деятельность (общие понятия о его организации и выполнении). Пошаговое выполнение. Групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделие, услуга (для пример. помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам, родственникам и т.п.). Выполнение дизайнерских изделий работы по самообслуживанию, домашнему труду, связанной с доступным возрасту полезным трудом в школе и вне школы.

Технологии ручной обработки материалов. Основные технологические приемы.

Общие понятия о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Использование материалов и их практическая ценность в быту и жизни.

Подготовка, выполнение и работа после завершения изготовления. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Изготовление и дизайнерская доработка (защита проекта, выставка изделий, презентация). Выполнение приемов рационального и безопасного использования ручных инструментов. Общие понятия о технологии, конструировании, эстетике и экологичности. Технологические последовательности (планы) действий и технологические операции; подбор инструментов и приспособлений; экономия ресурсов, обработка отходов; [illegible] технологий. Изучение технологий производства материалов, деталей, изделий. Изучение технологических операций ручной обработки материалов (пластмасс, металлов, бумаги, картона, ткани, [illegible]), выполнение доделок (отделка, [illegible] и пр.), сборка изделия (клеевое соединение, прокладывание [illegible] и другие виды соединений), отделка изделия или его частей (окрашивание, [illegible], [illegible]). Выполнение [illegible] в соответствии с собственными замыслами [illegible] Росмы (бумажный, пластилиновый и другие оригинальные).

Использование [illegible] и материалов при изготовлении предметов быта. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, технический рисунок (на [illegible]). Выполнение [illegible] (линии, [illegible], [illegible], [illegible]). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по разметке, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общие представления о конструировании. Конструкции [illegible] (технические, бытовые, учебные и игр.). Детали, детали изделия, их назначение. Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование [illegible]. Основные требования к изделию (соответствие материалу, конструкции и цели, [illegible]).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и заданным условиям (технико-технологические, функциональные, эстетические, [illegible]). Конструирование и моделирование по аналогии и с элементами творчества.

Понятие о бытовых машинах.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, использования

информация.
Назначение и виды компьютеров для ввода, вывода, обработки информации
Использование компьютера в повседневной жизни, в профессиональной деятельности. Компьютер, общее представление о его аппаратном и программном обеспечении, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы ввода информации с клавиатуры, клавиатуры. Собственные безопасные способы работы на компьютере; бережное отношение к компьютерной технике. Работа с ПРР (графическим образовательным ресурсом), готовыми материалами на электронных носителях.
Работа с простыми и прикладными объектами (папки, файлы, окна, значки); преобразование, создание, сохранение, удаление. Определение минимального времени для выполнения, запуск текста на принтер. Использование ресурсов компьютера при работе в Word и PowerPoint...

2.5.2.10. Физическая культура

Знания о физической культуре.
Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация места занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.
Из истории физической культуры. История развития физической культуры в первых олимпийских играх. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с трудовыми, военными, бытовыми и другими видами деятельности людей. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.
Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и укрепление физического здоровья человека. Физические качества человека, развитие основных физических качеств. Характеристика собственных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.
Физическая нагрузка и ее влияние на деятельность частей и органов тела человека.
Способы физкультурной деятельности
Самостоятельные занятия.
Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для укрепления различных частей тела и развития основных физических качеств, проведение отдельных элементов
занятий в зависимости от состояния здоровья, самочувствия.
Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение роста и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение пульса и кровяного давления во время выполнения физических упражнений.
Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр на спортивных площадках и в спортивных залах.
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.
Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.
Спортивно-оздоровительная деятельность.
Гимнастика с основами акробатики. Основы техники безопасности. Строевые упражнения: шеренга, колонна, повороты строем на месте.
Акробатические упражнения. Кувырок вперед из положения в сидя; кувырок назад из положения в сидя; кувырок вперед и назад; комбинации из ранее изученных элементов.

Атробиатическая кувыкающая. Прыжок: 1) [illegible] в стороны, опускаясь в [illegible], наклонясь к [illegible], [illegible] руки в упор [illegible]; 2) [illegible] в упор [illegible], [illegible] в упор [illegible], [illegible] в упор [illegible] [illegible] руки, [illegible] [illegible]

Упражнения на лежащей гимнастической скамейке.

Гимнастическая скамейка. Выпрыгивание, [illegible] стоя спиной к [illegible] перекатом. [illegible] в [illegible] сгибания. Опускание таза в [illegible] и обратное движение назад [illegible] вперед [illegible].

Опорный прыжок: [illegible] [illegible].

Гимнастика упражнения прикладного характера. Прыжок за [illegible]. Перепрыгивание по гимнастической стенке. Преодоление [illegible] препятствий с [illegible] [illegible] перелезания, перепрыгивания, [illegible] [illegible].

Лыжная подготовка. Бесшажное упражнение: [illegible] [illegible] бедра, [illegible] с ускорением, с [illegible] [illegible] движения, на разных [illegible] [illegible]; чередование [illegible] [illegible] [illegible].

Прикладные упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; [illegible] [illegible] [illegible].

Броски. [illegible] способами.

Метание [illegible] на дальность.

Лыжная подготовка. [illegible] на лыжах; передвижение [illegible]; торможение.

Плавание. Погружение [illegible] в воду; передвижение [illegible] ногами; [illegible] [illegible]; [illegible] способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: [illegible] [illegible] [illegible] упражнения на [illegible], [illegible] [illegible].

[illegible] [illegible] [illegible], бег, метание и бросок; упражнения на [illegible], [illegible] [illegible] и бег по [illegible].

На материале [illegible] [illegible] [illegible], упражнения на [illegible] и [illegible].

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу, [illegible] мяча, [illegible]; передвижение игрока на материале футбола.

Баскетбол: [illegible] [illegible]; [illegible]; [illegible] и [illegible]; передвижение игрока на материале баскетбола.

Волейбол: [illegible]; [illegible]; [illegible], передвижение игрока на материале волейбола. Передвижение в различных [illegible].

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики с элементами акробатики.

Различные кувырки: [illegible] [illegible]; кувырок с [illegible] [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] [illegible]. [illegible] [illegible] на ногах, в [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] на гимнастической палке, [illegible];

[illegible] [illegible] в положение [illegible] [illegible] [illegible]. [illegible] на гимнастической скамейке.

[illegible] упражнений, [illegible] себе [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

Различные передвижения приспособления простых препятствий: перелезание через [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]; ходьба [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Бросание мяча, выполняемое двумя руками из-за головы, из положения стоя на месте, с шага, с разбега [

Развитие [illegible] навыков в сильном ускоренном использовании и переходе к прыжковому отталкиванию в разном [illegible]; [illegible] прыжковых упражнений.

На материале баскетбола (при наличии условий)

Защитные [illegible]: [illegible] на месте, держа за дверью; [illegible] с задержкой дыхания; [illegible] отталкивания [illegible].

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале баскетбола

Развитие гибкости: [illegible] на [illegible], кисть [illegible]; [illegible] с [illegible]; [illegible] с [illegible]

[illegible] в [illegible] с [illegible] в [illegible] при [illegible]; [illegible] в [illegible].

Развитие координации: [illegible] простых [illegible]; [illegible] мячом [illegible] игрой [illegible] [illegible] [illegible]

рукой подсознательно ориентируют; прыжки с продвижением вперёд прямо и влево (вправо), с поворотами кругом; расположение на разной высоте; прыжки по разметкам с кувырками и прыжки.

Бег на [illegible] метров.

Равновесие неустойчивое: перекат назад из положения сидя с захватом за голень (для малых); кольцевой наклон вперёд; упражнения с гимнастической палкой (на голове, стоя на лопатках); выполнение на цыпочках (пяткой) ноги после трёх шагов; прыжок в полуприседе с последующим стойким приземлением; подбрасывание предметов до уровня груди и ловля стойкой.

Развитие выносливости: [illegible] на [illegible] на [illegible] в [illegible] минут, в зависимости от прохождения отрезков с разной интенсивностью, с увеличением прохождения расширенных дистанций.

Из [illegible]

Движения на выносливость: работа [illegible] у перекладины поперменно, прыжковые упражнения на [illegible] перекладину, [illegible] на руки в сочетании с держанием двигательной [illegible].

Комплексные упражнения и упражнения гимнастики, [illegible] и гимнастики выполняются на месте: [illegible] движений туловища, [illegible] упражнения рук: поднимание и опускание рук, [illegible] без предметов (с палкой, малый мяч, средний мяч, гимнастическая палка, большой мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на [illegible] с предметами: [illegible] в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; движения по медленному ("поднимать цветок", "полить из лейки", "отряхнуть руки", "обрызгать [illegible]", "[illegible] тяжелый [illegible] с [illegible] тяжести", "[illegible] в [illegible] и [illegible] [illegible]").

Упражнения на [illegible] с фиксированным правильной осанки [illegible] у гимнастической стенки (различные [illegible] рук, ног, [illegible] [illegible] по гимнастической стенке [illegible]; [illegible] правильной осанки при выполнении [illegible] движений; [illegible] упражнения в [illegible] [illegible] хождение, бег [illegible] и [illegible] [illegible] человека (хождение [illegible], [illegible], [illegible] по крышкам [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]); упражнения [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]).

Упражнения на развитие [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Упражнения на развитие дыхательных навыков и техники

[illegible]

Ходьба бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в приседе, полуприседе; бег в медленном темпе; бег в умеренном темпе; бег с высоким подъемом бедра; бег с ускорением по одному и разнонаправленному; чередование бега 3 х 10 метров, высокий старт; бег на 20 метров с резким стартом на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте и по кругам на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места, прыжок двух ног прыжком в глубину с высоты 60 см в длину с разных исходных положений; прыжок с поворотом на 180° через гимнастическую скамейку и опорный брусок; прыжки, поступая на гимнастическую скамейку и обратно с шага.

Броски, ловля, метание мяча в перекидной, метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом из-за головы, через плечо, метание мяча в горизонтальную цель (фанеру на подставке), метание мяча в вертикальную цель, подбрасывание мяча вверх одной рукой, ловля его двумя руками; высокое подбрасывание баскетбольного мяча и ловля его после отскока от пола; передача (бросок) мяча друг другу в парах двумя руками снизу; бросок баскетбольного мяча двумя руками с последующим ведением 2-3 шагов; разнообразные формы (фланкировка, метание, ловля, мячей -1 кг, гимнастических палок и т.д.); перекаты и перелеты: перекаты на ровном месте до 3 метров (резиновых мячей -1 кг, гимнастических палок и т.д.).

Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук; ходьба по наклонной доске с последующим выполнением руками различных упражнений; ходьба по гимнастической скамейке с различными видами перешагивания через предметы (высотой 10-20 см); поворот кругом, перешагивание через гимнастическую скамейку; «Петушок», «Гимнастика на пятке».

Лазанье и перелезание: [illegible] по наклонной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую лестницу; лазание на гимнастическую стенку, по ней спуск вниз; лазание по канату в стороне; подтягивание и перелезание под препятствия разной высоты (ручные мячи, гимнастические палки, обручи, гимнастические скамейки и т.д.); подлезание под препятствия с различным упором: гимнастические палки, гимнастические мячи, обручи, кубики, кегли, небольшие мячи, большие мячи; висы на руках на отрезке 1-2 секунды; плавное прыгание с 3-5 последовательных подпрыгиваний, перемещение по линии (шнуру).

1.4. Содержание коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими направлениями:

Коррекционно-развивающие занятия:

коррекционно-развивающие занятия (дефектологическое, логопедическое, психологическое, медицинское), обеспечивающие дифференцированное обучение (формирование учебных навыков), оказание коррекционно-педагогической помощи (индивидуальные занятия).

Коррекционный курс

коррекционно-развивающие занятия (дефектологические и психокоррекционные).

Дополнительные занятия

Дополнительные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающими и не получающими коррекционную помощь, проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Основные направления коррекционной работы включают:

- диагностика и коррекция психофизического развития;
- восстановление нарушенных и дефицитных познавательных функций;
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей (обучающихся с ОВЗ, в

[illegible]
- [illegible] развитие всего спектра [illegible] культуры [illegible] [illegible]);
- коррекция [illegible] и [illegible] [illegible] фонетической формы речи, развитие [illegible] [illegible] [illegible]

- развитие [illegible];
- развитие [illegible];
- развитие [illegible].

4. Коррекция недостатков [illegible]:
- развитие [illegible],
  развитие [illegible];
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
  развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематического восприятия, формирование звукового анализа.

5. Развитие навыков [illegible] операций:
- формирование [illegible];
- развитие навыков [illegible] в классификации (на базе овладения [illegible] [illegible]);
- формирование умения [illegible];
- формирование умения [illegible] [illegible];
- развитие [illegible].

6. Развитие [illegible] мышления:
- развитие [illegible] [illegible] [illegible] между предметами, явлениями и событиями.

7. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы (формирование [illegible], [illegible]).

8. Развитие [illegible], развитие [illegible] речи.

9. Расширение представлений об окружающем и обогащение [illegible].

Содержание [illegible] (коррекционно-развивающая область) [illegible] школьной [illegible] на основании заключений [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] коррекционно-развивающих курсов для [illegible] и [illegible] [illegible], их количественное соотношение, [illegible] [illegible] [illegible], исходя из [illegible] новых возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и пр.

5.2. Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания [illegible] на основе [illegible] ценностных ориентиров [illegible] в условиях школьной жизни [illegible] [illegible] [illegible] учебную, внеурочную [illegible] [illegible] [illegible]

обучающихся к [illegible] ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям и последовательно формировать у них нравственные чувства и нравственное сознание. Задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся в [illegible] учебного года определены:

- в области формирования личной культуры:
- [illegible] ценностей, социально одобряемой деятельности на основе коллективных установок и коллективных норм;
- [illegible] ценностных представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, о нормах нравственного поведения, доступных пониманию обучающихся;
- [illegible] способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать моральную оценку своим действиям и чужим поступкам;
- [illegible] в [illegible] школьников в [illegible] сообщество России;
- формирование [illegible] – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обеспечивающего нормальное и общепринятое существование в обществе, соответствующего его выбору и [illegible], допустимого и недопустимого;
- [illegible] представлений о [illegible] ценностях;
- формирование представлений о базовых общенациональных социальных нормах;
- формирование [illegible] потребностей, ценностей и чувств;
- [illegible] в собственные [illegible], навыки и поступки;
- формирование [illegible] к [illegible], сосредоточенности на [illegible] выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;
- развитие трудолюбия, [illegible] к [illegible], [illegible] достижения результатов;
- воспитание [illegible] культуры;
- формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России;
- пробуждение [illegible] к своей Родине, российской нации, к народу и России;
- осознание своей [illegible] к [illegible] российской нации, [illegible] к [illegible] к своему народу, его истории и культуре;
- формирование [illegible] к [illegible];
- воспитание [illegible] к [illegible] в [illegible];
- [illegible] к другим людям;
- развитие [illegible], доброжелательности и [illegible] к [illegible], [illegible] к [illegible] чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к [illegible] и традиционным религиям, к культуре и религиозным убеждениям;
- формирование уважительного отношения к [illegible], к культуре других народов;
- [illegible] культуры;
- формирование [illegible] с семьей как основой российского общества;
- формирование у обучающихся [illegible] к родителям, осознанного, заботливого отношения к [illegible] и к [illegible];
- формирование представлений о семейных традициях, гендерных семейных ролях и установках в [illegible];
- [illegible] обучающихся о культурно-исторических и духовно-нравственных ценностях [illegible] страны.

5.3.1. Ценности как ядро и цель основных духовно-нравственных ценностей, воспитания и социализации обучающихся

Общие ценности духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, согласованные со школьниками, каждая из которых, будучи тесно связанной с другими, раскрывает опыт гуманного отношения к духовно-нравственным ценностям российского гражданина в России.

Каждая из приведенных ценностей является ядром, вокруг которого выстраивается воспитание обучающихся при этом на определенной системе основных нравственных понятий и понятий общественной жизни, которые их объединяют.

Рассмотрим ценности духовно-нравственного развития, которые в совокупности составляют фундамент воспитания, воспитывают духовно, удовлетворяют к культурным традициям нашей страны:

1. Патриотизм-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, к своему народу, своему краю; служение Отечеству; уважение государственных символов общества; знание и уважение прошлого, любовь к своим предкам; любовь к ближнему, забота о слабых и больных людях; уважение к родителям, к людям старшего поколения, к родителям-общество.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: нравственный выбор человека, свободный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека; гуманизм; милосердие; взаимопомощь и уважение к ближнему; забота о слабых, свобода совести и вероисповедания; духовно-нравственное развитие и духовная культура народов России; российская гражданственность

3. Воспитание познавательного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; сотрудничество и взаимное уважение; познание и истина; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; трудолюбие; добросовестность; ответственное отношение к труду и к людям труда; активная жизненная позиция; самостоятельность и инициативность.

4. Экологическое воспитание

Ценности: обустройство, чистота, красота окружающего пространства; забота о природе; ответственное отношение к природе; экологическое сознание; общество знаний.

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное; здоровый образ жизни; здоровье-сбережение; самооценка; физическая культура и спорт.

6. Эстетическое и художественное воспитание

Ценности: эстетическое развитие; эстетическое восприятие; эстетическое творчество; эстетическая культура; культурное наследие; ценности и культурные достижения общества; культурный мир.

7. Культурно-познавательное воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое восприятие; эстетическое и творческое в искусстве; художественные; национальные; мировые и российские; эстетика; культура и цивилизация.

8. Гражданское воспитание и культура безопасности

Ценности: гражданская культура; правовая и политическая культура; свобода и ответственность; законность; безопасность; безопасность жизни и здоровья; безопасность информационная; безопасность в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья; семейные традиции; культура семейной жизни; забота и психологическая поддержка семейных отношений; любовь и уважение к родителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, любознательность и познавательная мотивация, ответственное отношение к окружающему миру, трудолюбие и бережливость.

1. Ожидаемые результаты

Ценности, которые нужно, основываясь на науке, знания: Бережное отношение природным ресурсам, родной страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Воспитание чувства духовно-нравственного развития, понимания и сопереживания людям, уважения прав, свобод и обязанностей гражданина на основе российских духовных, нравственных и культурных традиций. МБОУ «Шумовская № 1» в рамках реализации стратегии духовно-нравственного развития, воспитания и воспитания подрастающего поколения России.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в ЭДП реализуется посредством:

- духовно-нравственного воспитания – приобщение обучающихся к общим духовным и нравственным ценностям, лежащим в основе российского общества, воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к культурным, духовным и нравственным ценностям многонационального народа Российской Федерации;
- духовно-нравственного развития – осуществление в процессе образования, воспитания и развития личности в единстве ее интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сфер, которое обеспечивает приобретение опыта на основе гражданских норм и принятия жизненных смыслов и собственных ценностей, общению, труду, отдыху, общению, культуре, спорту.

Реализация программы проходит в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в ходе индивидуальной работы образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Реализация программы предполагает создание комфортного социального пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители (законные представители) включены в процесс духовного и нравственного развития обучающихся, положены в основание данной программы, отражены в ее содержании и в практической жизнедеятельности

и содержания в воспитательных условиях;

- в учебных организациях комфортной среды педагогов и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в работе с родителями (законными представителями) детей;
- в системе организации внеурочной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, органами местного самоуправления, общественными организациями, религиозными объединениями.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся в ЭДП использовать на практике полученные знания, усвоенные нормы и формы поведения;
- [illegible] образовательной среды, интересной и доступной, предоставляющей возможность каждому ученику выбрать свою траекторию развития.

3.5.2. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания в общеобразовательном учреждении

Гражданско-патриотическое воспитание:
- патриотические представления о стране и России, народах Российской Федерации, о своей малой родине;
- первоначальные представления о России как многонациональном государстве, единстве и дружбе народов, о государственных символах, о Москве, столице, достопримечательностях;
- знания о выдающихся государственных деятелях Российской Федерации, об Александре Невском, Петре Великом, Екатерине Второй, Ленине, Сталине, Жукове, Гагарине;
- представления о символике государства — Флаге, Гербе России, о месте и роли субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательное учреждение;
- элементарные представления о конституционных обязанностях граждан России, субъекта Российской Федерации, своего муниципального образования, в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о российской армии и флоте;
- первоначальные представления о народах России, об их общей истории, культуре, о единстве народов нашей страны;
- первоначальные представления о лицах, сыгравших важную роль в важнейших событиях истории России и мира;
- уважительное отношение к российскому, прошлому и настоящему своей страны, уважение к защитникам Родины.
Нравственное и духовное воспитание:
- первоначальные представления о добре, об основных понятиях этики (добро и зло, честь и честность, совесть и бесчестие, свобода, ответственность, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и ненависть);
- первоначальные представления о значении российской культуры в жизни человека и общества, роли религии в культуре народов России и российской гражданской (светской) этике, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в жизни российского государства, влиянии на культуру нашей страны;
- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- знания о нравственных нормах, о добре и зле, в образовательной организации, дома, на улице, в общественных местах, в природе;
- уважительное отношение к старшим, добросовестное отношение к сверстникам и младшим;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, формированию нравственного поведения;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не совершать их, не быть грубым, злым; умение извиняться;
- знания о нормах и правилах поведения;
- отрицательное отношение к грубости, к постыдным, грубым, оскорбительным словам и действиям, к использованию ненормативной лексики и табакокурению, к наркотикам.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
- первоначальные представления о нравственном смысле учебы, ведущей роли образования, труда и значении профессии в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современном производстве;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и решении учебных и учебно-трудовых проблем;
- умение планировать учебное сотрудничество, выполнять различные роли в группе, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся жизни людей, общества, природы, с опорой на знания, полученные при изучении различных учебных предметов;
- первоначальный опыт сотрудничества в решении учебно-познавательных и проектных задач;
- первоначальный опыт организации и проведения учебно-исследовательских и проектных работ;
- первоначальный опыт использования информационных технологий.

Эмоционально-ценностные результаты:
- формирование ценностных ориентаций, направленных на признание различных точек зрения, уважение к ним, доброжелательное отношение к людям, их мнению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей семьи и культуры здорового образа жизни;
- формирование ценности здоровья, готовности к бережному отношению к своему здоровью, мотивации к двигательной деятельности, занятиям физкультурой и спортом;
- формирование ценности природы, готовности к бережному отношению к природе, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социокультурной среды, неприятие действий, приносящих ей вред;
- формирование ценности познания, стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, расширению кругозора и дальнейшему обучению;
- формирование ценности трудолюбия и осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование ценности семьи, понимание роли семьи в обеспечении полноценного развития ребенка, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- формирование ценности дружбы, доверия, уважения к ценностям, целям, интересам и чувствам людей, готовность к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается, доброжелательное отношение к другим людям, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, уважительное отношение к мнению оппонента, умение вести диалог, аргументировать свою позицию, вырабатывать решения, удовлетворяющие интересы всех участников;
- формирование ценности эстетического восприятия окружающего мира, произведений искусства, ценности творческой деятельности, эстетического отношения к миру, готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление к самореализации в различных видах деятельности.

Трудовые результаты:
- формирование ценности труда как основного способа достижения жизненного благополучия человека, непрерывного развития человека, как условия его самореализации, как ценности, определяющей отношение к другим ценностям, как ценности, определяющей отношение к себе, обществу, окружающим людям;
- формирование ценности бережливости, понимание ценности материальных и духовных ресурсов, сознательное ограничение в потреблении;
- формирование ценности научной организации труда, использование достижений научно-технического прогресса в трудовой деятельности, ориентация на выбор профессии, соответствующей индивидуальным способностям, потребностям, интересам, ценностям, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование ценности профессионального мастерства, профессиональной этики, профессиональной ответственности, профессиональной мобильности, профессиональной карьеры, профессиональной компетентности, профессиональной культуры

[illegible] для формирования межкультурного коммуникативно-культурного [illegible]
Культуроведческие и эстетические [illegible]:
- [illegible] представления об [illegible] в [illegible];
- [illegible] культуры [illegible] в культуру [illegible] [illegible] на [illegible]
[illegible]
[illegible] общечеловеческой [illegible] культуры;
- [illegible] понятие [illegible] творческих способностей;
- способность [illegible] [illegible] [illegible];
- [illegible] душевной и физической красоте человека;
- [illegible] ценности [illegible] [illegible] [illegible] видеть красоту природы, труда и творчества;
- [illegible] представления об [illegible] [illegible],
[illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].
Ценностно-смысловые и культурно-познавательные:
- [illegible] представления об институте гражданского общества, о возможности участия граждан в общественном управлении;
- [illegible] представления о [illegible], [illegible] [illegible] [illegible];
- элементарные представления о [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

- [illegible] истории родного языка, его выразительных и [illegible] средств;
- элементарные представления о современных технологиях [illegible];
- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- осознание [illegible] к природе, потребности [illegible] и формами жизни, понимание [illegible] человека к природе;
- [illegible] к предметам материальной культуры;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- становление [illegible] человека и экологической культуры;
- [illegible] навыки [illegible] в [illegible] учебно-исследовательской деятельности, [illegible] объектов [illegible] среды;
- элементарные навыки [illegible] и [illegible] окружающей среды.

3.3.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотического воспитания:

- [illegible] знакомство с Конституцией Российской Федерации, знакомство с государственной символикой – гербом, флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в которых находится образовательная организация, [illegible], музеев, в процессе бесед, чтения книг, изучения [illegible] в [illegible] учебных дисциплин);
- знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, [illegible] примеры патриотического служения [illegible] в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий на встречи с [illegible] и [illegible] ветеранами [illegible] в рамках [illegible] содержания.

Изучение основных и вариативных учебных дисциплин:

- знакомство с историей и культурой родного края, изучение [illegible] литературными [illegible], [illegible], достопримечательностями [illegible] городов России (в процессе бесед, [illegible] [illegible] в рамках [illegible] [illegible] культуры, фестивалей, [illegible], [illegible] [illegible] в рамках [illegible] учебных дисциплин);
- знакомство с важной роли добровольца и волонтера в [illegible], сотрудничество с [illegible] государственных [illegible] (в процессе бесед, проведения классных часов, [illegible] учебных [illegible], участие в подготовке и проведении акций, [illegible] государственных [illegible]);
- знакомство с деятельностью общественных организаций [illegible] и российской гражданственности (в процессе [illegible] [illegible] [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] представителей);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из документальных фильмов, посвященных Великой Российской [illegible] Отечества, подготовка к [illegible] [illegible] [illegible], конкурсов и спортивных [illegible], [illegible] в [illegible] встречи с ветеранами и военнослужащими;
- получение [illegible] знаний о том, как [illegible] в детстве и взрослости – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культуры и образа жизни (в процессе бесед, [illegible], [illegible] и проведения [illegible] культурных праздников);
- участие в встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, ставших сильными примерами гражданства, [illegible] и патриотизма;

[illegible] в школьных программах и мероприятиях по поддержке [illegible]
[illegible];
- [illegible] в проектах и программах, направленных на воспитание уважительного отношения к национальному и этническому многообразию нашей страны на основе [illegible] детских и юношеских клубов, [illegible] детских [illegible] и т. д.);
- участвуют в проектах, организуемых [illegible] в рамках [illegible] событий истории родного края, страны;

Предполагаемые результаты:

получат первоначальные представления о базовых национальных ценностях российской культуры, традиционных нравственных нормах российского народа (в процессе изучения учебных [illegible] продуктов, бесед, экскурсий, занятий художественной, [illegible] трудовой деятельности);

узнают, как [illegible] поколения, [illegible] и другие [illegible], сохранившие духовно-нравственные [illegible];

- участвуют в коллективных играх, [illegible] мероприятий, направленных на [illegible] [illegible];

- [illegible] в [illegible] программах, [illegible] [illegible] [illegible];

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, обязательными для всех (в процессе бесед, чтения книг, просмотра учебных фильмов, мультфильмов, обсуждения и [illegible]);

- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible];

- усваивают первоначальный опыт практического [illegible] в контексте [illegible] и образовательной деятельности — [illegible], [illegible], [illegible] отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, [illegible] дружеских [illegible], [illegible] в коллективных играх, приобретают навыки совместной деятельности;

- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible], заботе о [illegible], других [illegible] [illegible], природе.

Большинство [illegible] [illegible] и другие [illegible]:

- получают первоначальные представления о роли труда и значении [illegible] в жизни человека и общества в процессе изучения русских пословиц и пословиц [illegible] мероприятий;

- получают элементарные представления о [illegible] [illegible] — [illegible] [illegible] [illegible]

- приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к учебному труду посредством прежде всего учебных и творческих достижений, самоутверждения творческого в учебном труде, предоставления обучающимся возможности творческой самореализации в учебном труде);
- накопление личного творческого творческого опыта, получаемого при изучении учебных предметов на практических занятиях кружка в школьных, участие в разработке и реализации различных проектов;
- приобретение знаний, опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Школы и взаимодействующих с ним организаций, использование его образовательных, других ресурсов (библиотека, мастерские, производственные, лаборатории, спортивные залы, работа мастерских, студий, клубов, лагерь, дистанция, туризм и творчество обучающихся объединений как в дни школьных, так и каникулярных, как в учебное, так и каникулярное время);
- приобретение умения и навыка самообслуживания в школе и дома;
- участие в играх и беседах в музыкальном зале школы, знакомство с музыкальными инструментами, пение, исполнение песенного и музыкального репертуара, творческого и исполнительского, посещение музыкальных концертов.

Интеллектуальное воспитание:
- приобретение первоначального представления о структуре знания, интеллектуальном труде и его роли в жизни человека и общества, в том числе учебном труде и труде по профессиональному самообразованию, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей, мотивации к обучению и познанию;
- приобретение первоначального опыта творческого интеллектуального труда в различных сферах знания, в том числе в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- получение первоначального представления об образовании и интеллектуальном развитии как условии успешной деятельности в различных сферах учебной и внеурочной деятельности;
участие в олимпиадах, по курсам, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, дискуссиях, беседах, научных обществах, кружках и клубах интеллектуального направления и т. д.;
- получение элементарного опыта исследовательской работы в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов;
- получение первоначального опыта сотрудничества с взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности по достижению общей цели, взаимодействие со взрослыми и старшими детьми, взрослыми – творческой интеллектуальной деятельности (в ходе интеллектуальных игр, творческом создании игровых ситуаций по заданным разным видам деятельности, обмен мнениями, обсуждения результатов мероприятий, посещение с целью получения спектра интеллектуальной деятельности);
получение первоначальных представлений об общечеловеческих ценностях, о нравственных ценностях российского гражданского общества, осмысление в ходе учебной работы, в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе в учебно-исследовательских проектах.

Здоровьесберегающее воспитание:
- получение первоначальных представлений о здоровом образе жизни, о необходимости для полноценной жизни хорошего здоровья, о взаимосвязи физического и нравственного здоровья, о пагубности для человека вредных привычек, о представлении о человеке как о единстве тела и духа, о его образе жизни в прошлом, настоящем и будущем, достижениях;
- участие в проведении мероприятий по профилактике бесед, тренингов и т. д. по профилактике асоциальных явлений, развитие навыков здорового образа жизни;
- участие в проведении спортивных соревнований, спортивных игр, спортивных праздников, спортивных мероприятий, спортивных секций, клубов, лагерь, дистанция, туризм, рыцарь, лыжня, кросс, плавание, учебный и спортивный клубы;
получение элементарных представлений о первой доврачебной помощи, при травмах:
- получение представления о позитивном понимании значимости жизни, ценности человеческой жизни, ценности человеческого общения, общения с близкими, семьей, ценности здоровья.

[illegible] работниками, [illegible] обстоятельных проявлений [illegible] [illegible], [illegible], табакокурения, потребления алкоголя и др.,

так [illegible], отрицательно влияющих на [illegible]:

- получение [illegible] информации [illegible] к [illegible] сырой и сырой рыбы, ПАВ, [illegible] (в [illegible] [illegible], [illegible], [illegible] и др.);
- участие в [illegible] и мероприятиях, [illegible] на [illegible] отношения к своему здоровью, профилактике заболеваний [illegible], [illegible] форм [illegible] поведения, [illegible] [illegible] [illegible]

- знакомятся с основными жанрами изобразительной культуры [illegible] с [illegible] и [illegible] художественно-творческим [illegible] в системе [illegible] деятельности, [illegible] мероприятий, [illegible] культуры [illegible] образовательной организации [illegible] в [illegible] [illegible], художественных мастерских, театральных [illegible] [illegible] [illegible] творчества, [illegible] [illegible]);
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], что [illegible] обучающихся с [illegible] образовательной организации [illegible], [illegible] в [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] в [illegible], участвуют в [illegible] учебных [illegible], [illegible] [illegible] художественных [illegible] о природе, городах и сельских [illegible], развивают [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] в [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

решений руководства образовательной организации контролируют выполнение законных прав и обязанностей;

- обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

- [illegible] получают знания о формировании безопасности и девиантного и делинквентного поведения, а также [illegible] отдельных видах субкультур (в процессе бесед, диспутов, тематических классных часов, встреч с представителями [illegible] государственных органов, общественных организаций, специалистами и др.);

- [illegible] о правилах безопасного пользования [illegible] в школе, дома, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, [illegible] экскурсий, [illegible] дорожного движения, занятий пожарного, гражданского [illegible] и т. д.);

Гражданские семейные ценности:

- получают знания о гражданине, семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями различных государственных, общественных организаций и др.);

- получают представления о [illegible] ценности, [illegible] семейной жизни, [illegible] семейных отношений, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения школьных семейных праздников, [illegible] клубов «Мастерская моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации семейных проектов (фотоальбомы, [illegible] родословных, [illegible] фотографий, посвященных истории семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих [illegible] и доверие);

- участвуют в тематических программных и проектных, направленных на повышение культурного уровня школьных отношений, на развитие навыков [illegible] в рамках деятельности школьных клубов «[illegible]», «[illegible]», «[illegible]», «[illegible]», «[illegible]» и других, проведения этнографических, этно-культурных экспедиций, занятий обучающихся [illegible] в школьных спортивных и культурных мероприятиях, [illegible] и т. д.);

Формирование эстетической культуры:

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о принципах эффективного, бесконфликтного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с [illegible] и др.);

- развивают свои речевые способности, осваивают [illegible] компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности тематических кружков в клубах [illegible], [illegible] дискуссионных клубов, проведения школьных проектов и др.);

- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, [illegible], [illegible]);

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о сетевых сообществах [illegible] (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- [illegible] знания о правилах и способах [illegible] в школе, об [illegible] в классе и школе (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных клубов и

клубов по месту жительства и др.);
- [illegible] – представителями разных народов, знакомства с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе [illegible] и др.).
Ожидаемые результаты:
- усваивают [illegible] культурных ценностей, [illegible] в области защиты окружающей среды, [illegible] в рамках [illegible] страны, [illegible] взаимодействия человека с природой [illegible] учебных ситуациях, [illegible] в ходе [illegible] и др.);
- получают первоначальный опыт [illegible] непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе и художественной деятельности, [illegible] и др.);
- получают первоначальный опыт участия в туристско-краеведческой деятельности (экологические акции, [illegible] разных [illegible], сохранение [illegible] объектов, доступных территорий [illegible], [illegible] и [illegible] и [illegible] и

[illegible]

[illegible]

Принцип гуманизации — признание уникальности и качественного своеобразия каждой возрастной ступени в их последовательной смене для исключительного и всестороннего развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения гармоничности всеобщей, основанных на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития человека. Обучающийся в условиях начальной общей образовательной школы ставится отношениям к ребенком, в частности подростком, прежде всего в отношениях к школьникам на предшествующих этапах возрастного развития ребенка. Обучающийся может прийти на детство, как своего агентного [illegible] обладающий уникальным возможностями развития и особым набором психологических, в частности стереотипов.

Отличающие воспитание и социализацию в возрастном и социальном аспектах является в том, что младшему школьнику от старшего образовательного пространства и среды, как основных социальных институтов, должны предоставляться возможности свободной, спонтанной игровой деятельности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования природосообразному примеру. Следование природному — естественный метод

[illegible] – это возможность видеть выстраивание отношений ребенка и друзьями, понимать в каких собой образец поведения, выбирать конструктивные формы [illegible] другим.

Организация учебного процесса, получающий в настоящее время [illegible] должно быть [illegible]

[illegible] в последние. Прежде всего нужно [illegible] рассмотреть [illegible] отдельно работы, [illegible] к ему [illegible] пробудить в нем [illegible]

[illegible], обычно возникает выбора или [illegible] собственной системы [illegible] отношений, [illegible] ребенку реальную возможность [illegible] в жизни. В [illegible] демонстрируется [illegible] к [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]. Особое значение [illegible] [illegible] обучающегося имеет [illegible] учитывать.

[illegible] (эрозия [illegible]). [illegible] условия [illegible] собственные [illegible] [illegible] [illegible]. В [illegible] [illegible] [illegible]

обучающихся к жизни, способных к восприятию и осуществлению на основе [illegible] плюралистичных ценностей и позиций. Конечная цель [illegible] выражается так: [illegible], разрешающая которые превращается в воспитательную задачу. Что есть [illegible] [illegible]?

Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через восприятие объективного [illegible] ценностей и открытия их духовного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся должны [illegible] (завершившие предшкольный), учителя, субъекты воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- программ [illegible];
- педагогической литературы, публицистики, радио и телевидения, это помощь [illegible] [illegible]
- русской культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и достижений своей малой Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и предшественников;
- собственного опыта [illegible] в рамках педагогически организованных [illegible] и культурных практик;
- других источников [illegible] и культурного опыта.

Успешность этого процесса зависит, в частности, от разработки [illegible] образовательных программ, [illegible] специфике и культуросообразности этапа, определяемого [illegible] [illegible] [illegible] народа.

Содержание учебного плана учебного, внеучебного, общественно значимого [illegible] [illegible] [illegible] в ежегодно задачи деятельности. В своем [illegible] ценности гражданственности раскрываются и осуществляются образовательной деятельностью [illegible] школы «Школа № 18». Ценности [illegible] и содержание отдельных учебных предметов, формы [illegible] образовательной деятельности. Они [illegible] содержание образования [illegible] в [illegible] [illegible] достигать образную [illegible] ценности, [illegible]. Система [illegible] и [illegible] [illegible] пространства [illegible] [illegible]. В этом [illegible] [illegible] между [illegible] учебными [illegible], между школой и семьей, школой и обществом, [illegible] и [illegible].

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] через собственную [illegible]. Поэтому [illegible] поддержка является [illegible] и [illegible] одного из условий его [illegible] развития. В [illegible] самоопределения [illegible] сначала [illegible] в человеке — [illegible], это [illegible].

Уже школьник [illegible] к системе [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] их потребностей и интересов, возрастных [illegible], [illegible], использование своего [illegible] достижения [illegible] учащихся [illegible] [illegible] [illegible].

Одним из условий [illegible] социально значимой деятельности [illegible] в МБОУ «Школа № 5» является [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

Следующим этапом [illegible] социально значимой деятельности младших школьников является получение [illegible] – способствующие решению проблем, [illegible] [illegible] [illegible]. Результат [illegible] для [illegible] [illegible] – [illegible] в обустройстве окружающей жизни.

Три [illegible] [illegible] [illegible], [illegible], [illegible] руководствовались решении следующие задачи:

– [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Многие школьники приобщают постепенно учащихся к построению жизни [illegible]
[illegible] необходимой для их нормальной [illegible]. [illegible] [illegible] [illegible]
[illegible] осуществляется в ходе реализации [illegible] [illegible]
[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

дошкольного и школьного образования.

Конкретные пути, цели и задачи школы экологического типа:

- фундаментальная культура личности, посвященная здоровью;
- воспитание на традициях народного образования, воспитание экологически грамотного человека (с большим трудом с ошибками, знания часто в дубовышевском отношении к физической культуре);
- разработка учебных планов и конкретных программ о нравственном и правовом обеспечении прав граждан на сохранение здоровья, с возможностью получения на защищенность школьника, обусловленной системой медицинского страхования;
- выстраивание нового учебного плана с учетом комплексной физической культуры, заботы о собственном здоровье, обязательных между уроками в отечественном спорте, по терапии, в виде спорта и т. п.);
- изменение традиции, туризмом, спортивное соревнование для детей и родителей.

Разработка экологической культуры школьников непосредственно отражается в программе.

Основательное экологическое воспитание. Знания, содержащиеся в школе прежнего, позволяют на уровне теоретического обобщения формировать у учащихся школы экологическое сознание, представление о месте и роли человека в природе, понимание ценности природы, необходимости бережного к ней отношения, осознание ответственности перед будущими поколениями.

Формы и методы формирования у школьников и жителей экологической культуры предполагают в системе экологического образования следующие виды деятельности:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на открытие новых и нового окружающего мира в его многообразии и стремление к дальнейшему познанию (исследовательские проекты, научные экспедиции, интеллектуально-познавательные игры и т. п.);
- преобразование природы в целях создания условий – уходы за животными, выращивание домашних животных, выпаивание телят из ведра, изготовление простых кормушек – домашних растений, питомников и т. п.);
- художественно-эстетическое – обучение с природой, сопереживание, изучение характера (поэзия – обсуждение произведений, живопись, рисование, музыка, работа с детьми школьников в дошкольной группе, мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- общение с разными видами животных, в частности с собаками, усвоение психологической – комфорта посредством языка (рассказы – пересказы о домашних животных);
- природоохранная деятельность (обустройство своих жилищ, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения, другим способам, позволяющим сохранять свое здоровье в экологически неблагополучной среде дирекция школы.

Воспитывать здоровую культуру отношения к окружающим, к природе.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения в природе:

- конкурс рисунков «Твой безопасный путь в школу» (проводится ежегодно, в начале учебного года);
- отметка безопасности маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы;
- разработка методической для родителей, школьников, по проходу по безопасным маршрутам;
- конкурсно-игровое занятие по окружающему «Волшебное колесо»;
- мероприятия с учащимися по изучению дорожных знаков, сигналов светофора, правил дорожного движения (проведение игрет, стенгазет, викторин);
- конкурс плакатов «Пешеходу – пешеходу», «Дорожный – пешеходу (велосипедисту)» и т. п.;
- классные часы с родителями по правилам дорожного движения.

3.5.5. Описание форм и методов повышения экологической культуры учителей (школьных экологической культуры школы

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одна из важных задач деятельности педагогического коллектива и специалистов образовательных организаций, входящих в состав сетевого взаимодействия в МБОУ «Школа № 1».

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в области дошкольного воспитания и развития, воспитания и обучения обучающихся на уровне основного общего образования строится на следующих принципах:

- доверительная позиция педагогов, семьи и социума в определении направлений, целей и ожидаемых результатов образовательных отношений по формированию и развитию у обучающихся ценностно-духовного, нравственного и социального (личностного) развития, обучения и воспитания детей (законных представителей) в обучении и воспитании детей перед лицом культуры и истории, уважения к культурным особенностям и потребностям их семей, исходя из реальных их культурных особенностей. В разработке содержания и реализации программы воспитания и обучения принимают эффективное участие:
- со стороны педагогического и руководящего состава самоуправлением родителей (законных представителей);
- педагогическое просвещение, умения и требования быть родителями (законными представителями);
- обучающиеся, в индивидуальном и групповом взаимодействии с педагогами и специальными культурно-досуговыми родительскими представителями);
- специальные занятия (консультации, тренинги) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом открытого диалога при участии семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всем миром и людьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные духовно-нравственные ценности народов России.

Условия повышения педагогической культуры родителей.

Организация психологической помощи родителям (законным представителям) в виде психолого-педагогического и социально-правового консультирования, оказания других решений:

- информирование родителей о состоянии (физическом, психологическом, эмоциональном и т. п.);
- организация индивидуальных консультаций – после встречи родителей, имеющих психологические, педагогические, социально-правовые трудности и по их запросу;
- проведение вопросов, открытого обсуждения проблем;
- оказание помощи в предоставлении родителям (законным представителям) информации, ценных с точки зрения актуальных задач воспитания ребенка;
- предоставление родителям (законным представителям) обобщенных материалов и примеров для эффективного воспитания;
- оказание помощи в выявлении ошибок и в коррекции их способов решения задач;
- формирование у детей понимания ценности;
- организация обмена опытом среди родителей одного учебного класса, взаимодействие педагогов и руководителей в рамках бесед и лекториев и воспитания и обучения детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является работа с семьей (беседы, консультации, информирование, переговоры по поводу тех или иных педагогических проблем).

Основные формы повышения компетенций в области повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) являются следующие:

3.3.9. Ожидаемые результаты.

Каждое из основных направлений программы рассчитано на получение конкретных результатов, обучающихся в МБОУ «Школа № 1» обеспечивает приобретение ими знаний, формирование умений, навыков, ценностных представлений, опыта

[illegible] отношения действительности к общепринятым духовным и моральным ценностям российской культурной и гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности.

В результате реализации программы воспитания и сопровождения обучающихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- личностных результатов – как достижения в области ценностных ориентаций, которые получат обучающиеся в ходе своей учебной и воспитательной деятельности (например, приобретут, разовьют, закрепят, скорректируют, дополнят, конкретизируют, опыт самопознания и действий);
- эффектов – косвенных результатов, то, к чему приведет достижение результатов (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, патриотизма и т. п.).

При этом учитываются как достижения, эффекты – развитие личности обучающихся, формирование их общественно значимой позиции и т. п. – так и влияние оказанных благодаря деятельности педагогов плодов, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, других, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), влияние обстоятельств или условий обучающихся.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимся знаний о общественных нормах, устройстве общества, социальных одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п., формирование понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим учителем как уникальной и авторитетной личностью, носителем гуманистического мировоззрения и воплощением ценностного отношения к людям и окружающему миру.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, труд), ценностное отношение к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в пределах среды, в которой школьник получает (или не получает) первый социально значимый положительный опыт приобретения им социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. До выпускника у исследуемого уровня обычно доходят лишь единицы. Только в самостоятельном общественном действии человек становится субъектом (не просто узнает о том, как нужно поступать, сознает, осмысливает, сообразует с ним свое поведение). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Соответственно каждому уровню результатов и другим ожидаемым возрастным воспитательным эффектам:

- на первом уровне воспитания требуется наличие у обучающихся, прежде всего, ценностных воспитательных отношений, получение обучающимися знаний, добрых знаний о ценностях;
- на второй уровне воспитания акцент делается на получении обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, приобретение ими опыта применения сформированных отношений на практике;
- на третьем уровне воспитания акцент делается на получении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, приобретения ими опыта лидерства, опыта принятия ответственности.

Таким образом, знания о ценностях переходят в реальное действие, становятся мотивом, ценностью, отношением обучающихся к окружающим их людям, обществу, природе. Именно приобретение развитие обучающихся достигают своей цели.

Уровни результатов в социальной деятельности соотносятся с реализуемыми видами деятельности педагогическими коллективами.

Основные решения. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Школа № 19» [illegible]

- [illegible] (ИКТ);
- [illegible];
- [illegible] (игровые [illegible]);
- проектная [illegible];
- [illegible];
- учебная [illegible];
- [illegible];
- ситуация [illegible].

Методы:

- [illegible] (анализ новых задач [illegible] и общения, [illegible] в ситуации, [illegible] и [illegible]);
- [illegible] (демонстрация отношений, распределение ролей, функций участников [illegible], их прав и обязанностей, [illegible] и [illegible] [illegible]);
- [illegible] (поощрение [illegible], [illegible] [illegible]).
- убеждение;
- упражнения;
- поощрения.

Данные технологии и методы не противоречат принципам и нормам политики и законодательства в сфере образования.

Переход от старого уклада воспитательных результатов к новому укладу [illegible] последовательно, постепенно.

Достижение этих условий воспитательных результатов обеспечивает значимый эффект духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся [illegible], развитие [illegible] самосознания, укрепление духовного и социального [illegible] здоровья, позитивное отношение к жизни, истории и людям в обществе и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие личностные результаты.

Действия [illegible] направлены на достижение воспитательных результатов, относящихся к России, своему народу, своему краю, историческому единству [illegible], культурно-исторической памяти, языку Российской Федерации, русскому и родному языку, нравственным ценностям, ответственному поведению;

- [illegible] [illegible] в российской структуре российского общества и выбора значимых жизненных целей [illegible], обеспечивающих [illegible] и культурно-историческое своеобразие, с признаком [illegible] гражданского и патриотического долга;
- [illegible] [illegible] в решении [illegible] патриотической позиции;
- [illegible] [illegible] в [illegible] и [illegible] к [illegible] народов России;
- [illegible] к [illegible] [illegible] к [illegible] [illegible] к [illegible] России.

Принятие и усвоение политики:

- [illegible] российского общества [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible] и [illegible];
- между [illegible], [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

Нравственно-эстетический опыт: содействие их сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым и пожилым людям в процессе реализации нравственных норм;
уважительное отношение к государственным и религиозным символам России;
- бережливое к жизненным проявлениям других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
способность выполнять по различным математическим образованиям в дошкольном обществе и обществе в целом, анализировать правильно их сторону своих поступков и поступков других людей;
уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, к близким окружающим взрослым;
-наличие представлений о семье как основе и образовательной ячейке, бережное отношение к ней.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
-положительное отношение к труду и творчеству, осознание труда как основы достижения Родины и человеческого, государственного;
-ценностное и творческое отношение к учебному труду, получение всеобщего образования для каждого человека;
-наличие умений планирования своей профессии.
-первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими и взрослыми;
получение приоритета нравственных норм труда, творчества, создания нового;
-осуществление в процессе жизни общественно полезной деятельности;
способность к начальным умениям выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности,
осознание важности сохранения и развития творческого потенциала нации и страны.

Физическое воспитание:
-ценность здоровья, необходимость ведения здорового образа жизни;
умения и навыки использования в быту и в труде.
Интеллектуальное воспитание:
-первоначальные представления о месте знаний, используемых в труде и творчестве в жизни человека и общества, взаимосвязях интеллектуальной деятельности и материального мира, развитие любознательности;
-сформированность умений учебно-исследовательской работы.
-первоначальные навыки сотрудничества, дружелюбия, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.
Здоровьесберегающее воспитание:
первоначальные представления о здоровом образе жизни, о необходимости заботиться о своем физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи нравственного и его образа жизни,
элементарный опыт организации здорового образа жизни;
-элементарный опыт использования здорового образа жизни;
представление о возможных последствиях нарушения норм и правил, поведения, ведущих к ухудшению здоровья человека;
-формирование навыков использования различных средств, способствующих здоровью человека;
-осуществление физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
Социокультурное и физкультурное воспитание:
-первоначальные представления о значении занятий физкультурой, спортивными играми, подвижными играми, эстетическое отношение к ним;
-элементарный опыт, полученный посредством занятий физкультурой и спортом;

[illegible]
– первичный опыт [illegible] и чувства поколений;
– первичный опыт добрососедственного [illegible] [illegible] [illegible];
– [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] окружающей среды;

[illegible] знания о культуре гражданственно-патриотического отношения к историко-культурному наследию России, первых исторических эталонов;

[illegible] учебных предметов, на [illegible] учебных, [illegible].

3.5.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся:

Критерии эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой школьной системой решения задач развития и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

В качестве критериев, по которым изучается динамика развития воспитания и социализации обучающихся, выступают:

1. Положительная динамика:

[illegible] показателей воспитанности и социализации обучающихся на начало [illegible] учебного года по сравнению с результатами контроля на [illegible] учебного года.

2. Достижение положительной динамики [illegible] характеристик положительных [illegible] и [illegible] отрицательных значений показателей воспитанности и социализации обучающихся на конец учебного года (сравнение учебного года) на основе результатов контрольного среза исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (изменение) индивидуальных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на протяжении нескольких контрольных срезов.

Критерии и показатели [illegible] воспитанности и социализации обучающихся в [illegible] общеобразовательной организации [illegible] обучающихся.

Цель: эффективности реализации ФГОС НОО [illegible] 3.5. Программа воспитания и социализации [illegible] результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Наряду с результатами [illegible] может быть оценена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося. [illegible] характеристику достижений и [illegible] обучающихся, [illegible] и [illegible] индивидуальных [illegible];

систему психолого-педагогических [illegible], позволяющих обеспечить [illegible] обучающихся [illegible] общего образования.

Получение и фиксирование результатов воспитания [illegible] в [illegible] достижений [illegible].

Результаты [illegible] достижений [illegible] воспитания обучающихся [illegible] основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенные сведения о высших результатах обучающихся, в виде [illegible] [illegible] [illegible] воспитания и социализации, [illegible] в ходе [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

Для реализации вступительных испытаний [illegible] обучающихся. ([illegible] для детей, [illegible] основа дальнейшего развития обучающихся и общей эффективности [illegible] деятельности, при [illegible] результатов, [illegible] квалификационных [illegible], обеспечение необходимой достаточности [illegible] сферы познавательной [illegible] и [illegible] в [illegible] и подростковом возрасте. Понятие [illegible] основных [illegible], регулируемых в психолого-педагогическом [illegible] решения [illegible] [illegible] в [illegible] общего образования

1. Локальные [illegible] [illegible] в начальной школе:

- программа [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] школе;
- [illegible] [illegible] [illegible] работы;
- [illegible] работы [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible] программы;
- [illegible] [illegible] [illegible];
- [illegible] [illegible] [illegible] работы.

3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база учебно-материальная обеспечивает образовательный [illegible] [illegible] требования и условия. [illegible] [illegible] образовательной деятельности, утверждённого [illegible] школы. [illegible] Российской Федерации 28 сентября 2015г. № 566, а также [illegible] [illegible] и [illegible] рекомендаций.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей в программой деятельности МБОУ [illegible] школа № 180 реализуются ОП [illegible] НОО, обеспечены необходимым материально-техническим оборудованием, специальным, технологическим инвентарем.

В МБОУ "Школа № 180" имеется:

- учебные кабинеты, оборудованные партами, рабочими местами педагогических работников;
- [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

- сервер образовательной организации, аккумулирующий информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение включает:

* создавать и редактировать информацию (тексты, [illegible] и обрабатывать изображения и звук, записывать звук, видео и графические [illegible] с последующим обменом в сети Интернет);
* получать информацию из различных источников (поиск информации в сети Интернет, работа с библиотекой, магазином);
* организовывать запоминание, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифровых (аналоговых) измерительных приборов и датчиков;
* создавать материальные объекты, в том числе и прототипы [illegible];
* моделирование учебной среды, моделирование ее реальных и виртуальных компонентов (поступления, [illegible]);
* размещать свои материалы в работе в информационной среде (сайт и т.д.);
* обеспечивать необходимый документооборот;
* использование доступа к информации, необходимой в задачах [illegible] учителя.

4. Обеспечение уровня [illegible] учебной работы в соответствующих [illegible] учебной деятельности (по классам и АООП ТНОО 7.1)

5. Кадровые условия реализации АООП ТНОО (по классам и АООП ТНОО 7.1)

Основной задачей дальнейшего развития является комплектование начальной школы.

Одним из условий принятой формы ведения АООП ТНОО является создание системы коррекционной работы, обеспечивающей интеграционные мероприятия по всем основным направлениям требований Стандарта.

В школе создана основа для перехода к частичной методической поддержке, получению [illegible] по реализации АООП ТНОО. Изучается и апробируется [illegible] опыт других образовательных организаций.

Для оценки условий достижения цели применения работников учитываются:

- потребность учителя в [illegible] и [illegible] в использовании [illegible];
- использование учителя в [illegible] технологий (в том числе ЦОР и ЭОР) в том числе ДОТ и ЭОР собственной;
- учителя в методической и научной работе, результаты [illegible] и [illegible] опыта;
- повышение уровня профессионального [illegible];
- работа учителя по формированию и совершенствованию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, ориентированных на [illegible] достижения;
- взаимодействие с целью усовершенствования образовательного процесса.

Учитывается опыт [illegible] образования по данному направлению обучающихся. В том числе форма участия УУД (достижения, результаты [illegible], конкурсы), а также [illegible] результативности учителя в [illegible] деятельности, образовательных [illegible] и социальных проектах.

6.Материально-техническое

Материально-техническое [illegible] решения следующих задач:

- обеспечение [illegible] ребенка в школе.
- [illegible] на базе обучающихся.
- [illegible] развития ребенка.

- учесть внутренние и индивидуальные особенности обучающихся

Направления воспитательной деятельности

1) Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимся свободного времени

2) Разведение технологии для организации занятий, обеспечивающих свободный выбор времени организации управленческих мероприятий.

3) Создание условий, содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учебы время.

4) Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.

5) Нормативно-правовое обеспечение занятости обучающихся в свободное время.

6) Создание отдельного уровня материального обеспечения.

7) Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Ведущими ценностями образования, исходя из наиболее важных результатов воспитания:

Спортивно-оздоровительное направление

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем формирования у них навыков здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является создание педагогических условий для становления у подрастающего поколения российского гражданина России, принадлежащего своему Отечеству, обладающего чувством гордости за Родину и будущее своей страны, уважающего и сохраняющего культурные традиции своего исторического прошлого Российской Федерации.

Общеинтеллектуальное направление

Содержание направления имеет целью поддержку обучающихся в формировании у них системы внутренних мотивов, основанных на ориентированных цели и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и осознанного отношения к деятельности.

Информационно-медийное направление

Наше время в условиях интенсивного информационного пространства учит не механически запоминать информацию, уметь анализировать, делать выводы, отстаивать свою позицию.

Данное направление воспитательной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу получаемой, требующей осмысления информации, умеющей на основании условий для саморазвития личности жизненного выбора.

Высокий общекультурный уровень, большая широта формирования у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности в значительной степени зависит от общительной и личностной культуры.

Общекультурное направление

Данное направление воспитательной деятельности предполагает воспитание у обучающихся способности к восприятию своей принадлежности к художественному сообществу. Основной общекультурного воспитания является результат «Освоение ценностей — опыта знаний — опыта осуществления художественной культурной среды».

Цель общекультурного направления является приобщение детей к процессу создания и восприятия произведений искусства, развитие у них способности управлять культурными и эстетическими ценностями существования.

МБОУ «Шкотовская средняя общеобразовательная школа» разработана и реализована для всеобщей доступности всем в возможностях образовательного учреждения в запросах граждан обязательности обучающихся (обучающихся и (или) родителей (законных представителей), соблюдение требований действующего законодательства.

Рабочие программы, входящие в состав [illegible] образовательной программы, разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и утверждены руководителем учреждения. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности определяют:

1) цель и планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему.

Программы [illegible] «Вдумчивое чтение», «Занимательная грамматика», «Грамотеи в гостях у Деда Мороза», «Занимательная математика», «Мудрые Пифагоры», «Мастерская выразительного чтения», «Пишу! Пишу! Пишу!», «Творческая мастерская», «Учебная безопасность», «Школа развития речи», «Исследовательская группа», «Пишу пишу», «Я и мое творчество», «Я учусь создавать и защищать», «Занимательная грамматика», «Клуб путешественников», «Волшебные клубочки», «Сундук сказок»...

7. Психолого-педагогические условия

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности с дошкольного к начальному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из детского сада в школу;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса, включающего сопровождение учебной и воспитательной деятельности.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- на уровне класса;
- на уровне школы;
- на уровне ОУ

Основные формы сопровождения:

- консультирование
- [illegible]
- профилактика
- [illegible]
- диагностика
- коррекционная работа

Основные виды психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- диагностика и поддержка детей с ОВЗ, детей с ограниченными возможностями;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие [illegible] культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разном возрасте среди сверстников;
- организация психологического просвещения;
- использование современных информационных технологий;
- профессиональное [illegible] педагогов.

8. Соответствие педагогической среды школьной гигиенической обучающихся на уровне начального общего образования требованиям, предъявляемым к организации и организации воспитательной деятельности:

- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible];
- [illegible].

9. Обеспечение взаимодействия педагогов и органов исполнения Школы с общественностью и иностранными организациями для решения задач воспитания учащихся:

- [illegible] партнерства с учреждениями культуры и спорта;
- [illegible];

Наличие у запрашиваемой [illegible] способностей к саморазвитию и самообразованию, сформированных в системе воспитания, позволит им успешно [illegible] в условиях изменившихся внешних условий и обеспечивает самоопределение, получение [illegible] с обществом и государством.

2.6. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и [illegible] с ограниченными ВЗ (ТНР, НОО) обучающихся с ОВЗ — формирование у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих способствующих познавательному и социально-психологическому развитию.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [illegible] с учетом [illegible] особенностей развития, [illegible] семей и [illegible] образовательного процесса и содержания коррекционно-развивающей работы, [illegible], [illegible] и другими в реализации, а также формирование решения, [illegible], [illegible] и [illegible] обучающихся.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [illegible] в достижении результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР: [illegible] представлений о мире и месте человека в разнообразии природы, народов, культур и религий, [illegible] навыков [illegible], [illegible] на безопасность, [illegible] образ жизни, [illegible] к [illegible] группу, работа на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Работа [illegible] общенациональных ценностей российского общества, таких как гуманистические [illegible], здоровье, [illegible], экологическая культура, [illegible] человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать в [illegible], [illegible] и [illegible] безопасного образа жизни, [illegible] к [illegible] развития, информации, правил [illegible], [illegible] и [illegible].

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни [illegible] общего образования, формируется у [illegible] факторов, оказывающих существенное влияние на отношение [illegible] обучающихся:

- [illegible] воспитания, [illegible] и [illegible] успешных;

- [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] и развивать мышление и наблюдательность, учить работать [illegible],
выражать свои
и сравнивать предметы по цвету;
- [illegible] пользоваться своим [illegible] в общении [illegible] группе,
- оценивать результаты своей деятельности [illegible] с использованием
[illegible] социальных [illegible];
- [illegible] приемлемые способы получения [illegible] и общения [illegible] запросы, замечания
[illegible], [illegible] и труд;
- [illegible] навыки [illegible] и выполнять [illegible] [illegible] в [illegible]
[illegible];
- [illegible] умения [illegible] в [illegible] [illegible] и [illegible]
[illegible] в [illegible] [illegible] решения.

2.7. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы с [illegible] обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях АООП НОО, коррекцию недостатков в [illegible] [illegible] развития обучающихся,
а социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, организуемых коррекционно-педагогическим [illegible] обучающихся с ЗПР (пункт 7.2) и направлена на выявление и снятие [illegible] учебного материала на уровне требований АООП НОО.

1100 слов. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специальной коррекционной обучающихся с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации. В [illegible] группу [illegible] обучающиеся с ЗПР (см. пункт 7.2) включены АООП НОО, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, [illegible] [illegible]

[illegible] структуру программы коррекционной работы соответствует схеме [illegible] работы, [illegible] [illegible] на основании предоставления [illegible] нарушений. В случае [illegible] [illegible] в обучении, взаимодействии с [illegible] в обеспечении [illegible] (классы) обучающихся с ЗПР (пункт 7.2) [illegible] [illegible] обследования с целью выработки рекомендаций по их дифференцированному обучению.

Основными направлениями реализации программы коррекционной работы являются:
- оптимизация [illegible] образовательной среды,
обеспечивающая [illegible] обучающихся [illegible] профиля,
- оптимизация [illegible] профессионально-взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями [illegible] (родителями (законными представителями), общеобразовательными и [illegible] [illegible] [illegible]).

Деятельность по коррекционному обучению детей с ЗПР будет [illegible] [illegible] учащихся, [illegible], [illegible], [illegible] соответствующую [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible].

Программа коррекционной работы МКОУ «Школа № 5» обеспечивает
[illegible] [illegible] [illegible] обучающихся с ЗПР, обусловленных [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]
- [illegible] [illegible] для [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- разработку и реализацию специальных условий, специально организованных и пространственно-предметных для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и специфических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- включение родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР в АООП НОО и их законных представителей в образовательный процесс;
- возможность оказания консультативной, информационной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка с ЗПР, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия.

Программа коррекционной работы может предусматривать различные формы сопровождения обучающихся с ЗПР (пункт 2.3). Их различные виды: индивидуальные, групповые, смешанные формы работы, сроки, условия и периодичность сопровождения, это может осуществляться в рамках образовательных модулей, учитывающих особенности обучающихся с ЗПР и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Также программа коррекционной работы может включать описание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, направленного на особые образовательные потребности на основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей детей обучающихся с ЗПР;
- достижение возможности обучающихся с ЗПР в условиях АООП НОО в интегрированном образовательном процессе;
- совершенствование взаимодействия обучающихся с другими детьми в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, гарантирующих комфортную, стабилизирующую и развивающую среду, способствующую позитивным изменениям в психическом развитии и процессе достижения психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР помощи в использовании ими специальных знаний, умений, навыков, способствующих коррекции и другим потребностям.

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа № 1» включает:
- комплекс взаимосвязанных по времени, месту и содержанию коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определенных в АООП НОО;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, что означает психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ЗПР, направленное на особые образовательные потребности; мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО; коррекцию основных нарушений;
- механизмы тесного взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, заинтересованных работников и других специалистов, обеспечивающихся в области оптимально-психолого-педагогической поддержки детей в других социальных институтах, которые должны обеспечивать в единстве условий реализацию коррекционной деятельности;

- или временно результаты коррекционной работы.

Коррекционное воздействие на развивающуюся детскую систему в психолого-педагогических и медицинских аспектах, направленных на преодоление и/или ослабление нарушений в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников к проблеме, которое призвано выявить каждому обучающемуся помощь и развитие с учетом его индивидуальных особенностей.

Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-восстановительной работы: цели и задач, содержания и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает преемственность коррекционной работы на всем протяжении обучения в школе, начиная с ранней диагностики и заканчивая.

При выборе направления коррекционной работы с учетом их роли в образовательном процессе обеспечивается учет индивидуальных потребностей и возможностей личности обучающегося.

Принцип комплексного коррекционного воздействия предполагает всестороннее изучение обучающихся и предоставление специфической помощи в рамках коррекционно-развивающего процесса, направленного на преодоление и компенсацию нарушений психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, средств и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивает использование специалистов психолого-педагогического и медицинского профиля для решения основных задач коррекционно-развивающей работы.

Принцип непрерывности с целью обеспечения преемственности коррекционного воздействия, направленного на полное развитие ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специальная организация коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР (абзацы 7.3.1.6.1.1.1

обеспечения, направленной на гармонизацию [illegible].

Этап [illegible] (диагностика, [illegible] коррекционно-развивающего [illegible]).

Результатом работы является особый образовательный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и создающий [illegible] для детей с ОВЗ при использовании [illegible] (дистанционных) технологий обучения, воспитания, развития, социализации [illegible] детей.

Этап [illegible] коррекционной образовательной среды (дистанционно-[illegible]).

Результатом является [illegible] условий и необходимых коррекционно-развивающих и образовательных [illegible] особых образовательных потребностей ребенка.

Этап [illegible] и корректирования [illegible] дистанционной деятельности).

Результатом является [illegible] в образовательный процесс и другого [illegible] детей с ОВЗ, определение условий и форм обучения, которые [illegible] работы.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включает в себя следующие направления, отражающие основные [illegible]:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и создания обучающихся с ЗПР с ограниченными возможностями здоровья на основании положений АООП НОО.

1) проведение диагностической работы предполагает [illegible];

2) комплексный психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей;

развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении [illegible] образовательных компетенций;

— [illegible] особенностей обучающихся;

— определение основных [illegible] развития и условий, необходимых для [illegible] обучающихся;

3) комплексный анализ динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

4) анализ результатов обследования с целью выявления и корректирования коррекционных мероприятий.

2.

Коррекционно-развивающая работа [illegible] обеспечивает [illegible] способствующих [illegible] развитию учащихся, коррекции нарушений в интеллектуальном развитии и социально-бытовом развитии обучающихся.

Коррекционная [illegible] работа включает:

— [illegible] индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (согласно с заключением);

— формирование в классе [illegible] для всех обучающихся;

— [illegible] у детей, имеющих [illegible] интересы учащихся, их общее социально-эмоциональное развитие;

— разработка [illegible] для учащихся обучающихся с ЗПР, [illegible] коррекционных программ (методику, [illegible] обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

[illegible] и преодоление [illegible] нарушений [illegible] обучающихся;

развитие [illegible] сферы обучающихся, коррекция [illegible];

— [illegible] обеспечивать условия, [illegible] специфических обстоятельств.

4. Консультативная работа обеспечивает непрерывность в повышении компетенции обучающихся с ЗПР в освоении АООП ПОО, непосредственное участие педагогов, работающих с ними, в использовании разнообразных дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

— выявление и определение по результатам диагностики проблем в развитии и обучении, трудностей в освоении основных образовательных компетенций обучающихся;

консультирование педагогов по вопросам использования различных форм и способов обучения детей с ЗПР;

— информирование педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями развития детей с ЗПР, трудностями их воспитания, обучения, социализации и т. д.

Диагностико-консультативная работа включает:

— проведение комплексной диагностики детей по запросам родителей (законных представителей) для определения специфических особенностей различных категорий обучающихся;

— обсуждение диагностических данных, их анализ и другие мероприятия;

психологическое просвещение педагогов и детей с ЗПР, направленное на повышение психологической культуры;

психологическое просвещение родителей с целью формирования у них конструктивной позиции, формирование ценностных жизненных смыслов.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Ваша гипотеза заключается в процессе реализации основной общеобразовательной программы одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является:

- многосторонний анализ психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и оказанию помощи обучающимся с ЗПР, в преодолении нарушений в учебной деятельности с учетом уровня психического развития;
- разработка коррекционно-развивающих мероприятий обучающихся с ЗПР.

Механизм взаимодействия специалистов в процессе сопровождения распределяется на:

— коррекционный, психолого-педагогический, медицинский обеспечивающие образовательного учреждения, обеспечивающие оптимальное сопровождение детей с ОПФ в образовательном процессе;

внутренней (специалисты данного образовательного учреждения) и внешней (специалисты других образовательных учреждений).

В рамках реализации основных направлений коррекционной работы обеспечивается оптимальное сопровождение обучающихся с ОПФ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Также организовывается взаимодействие:

комплексности в определении и решении проблем обучающихся, предусматривающей их всестороннюю специализированную медицинскую, психолого-педагогическую помощь;

— индивидуализации и дифференциации в соответствии с выявленными результатами развития ребенка;

— соотношение комплексных мероприятий по реализации общего развития и коррекции отклонений

сферы учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Важной основой организации программы коррекционной работы обеспечивает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам дошкольного обучения, развития и социализации, охраны здоровья, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— интеграцию по вертикали и горизонтали, а также с непосредственно общей структурами, прежде всего с образовательными организациями, через [illegible]

[illegible] с ограниченными возможностями здоровья;

- [illegible] с умственной отсталостью.

Психолого-педагогический мониторинг реализации программы коррекционной работы

Для эффективной специальной коррекционной работы необходимо наличие в школе психолого-педагогического консилиума:

- планирование всех специалистов, участвующих в реализации коррекционной работы;
- осуществление комплексного индивидуального и динамического изучения психофизического, умственного, речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, психологических, логопедических, дефектологических и медицинских мероприятий;
- [illegible] коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов обеспечивается посредством [illegible] в организации коррекционной работы. Специалисты в решении вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудовых отношений и др. обращаются с ОВЗ. Специальное оборудование – вспомогательный инвентарь, который используется в общеобразовательной организации и организациях культуры, общественных пространствах, дворовых территориях, объектах.

Специальные педагогические [illegible] (для лиц с ограниченными возможностями здоровья):

- [illegible] в культуру, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, воспитания, социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также обучения детей с ОВЗ;
- в организации участия в ОВЗ – решение вопросов [illegible], здоровьесберегающие и социальная адаптация и интеграция в общество.

Работа [illegible] модульная [illegible] – [illegible] сопровождение.

Главная цель [illegible] – [illegible] специалиста объединить усилия всех субъектов педагогического процесса, и сделать [illegible] работы, что [illegible] в положительных сдвигах развития.

Деятельность специалиста по [illegible] обучающихся с ОВЗ, включающей в целостную систему всех основных правильных знаний и навыков.

Условия реализации программы

Для успешной коррекционной работы обеспечена специальными условиями и обучение и воспитание детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференц. условий (специальный режим учебных занятий, [illegible] получения образования и специальных занятий [illegible]) в зависимости от реализуемых психолого-медицинских коррекционных мероприятий;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности);
- [illegible] особенностей развития: наблюдение, [illegible] коррекционно-развивающие [illegible];
- [illegible] в том числе информационно-коммуникационных, для детей, лишенных образовательной деятельности по [illegible] доступности);
- обеспечение специализированными учебными комплексами специальных [illegible] обучения, организованных по особым образовательным программам обучающихся с ОВЗ: [illegible] в содержание обучения специальных разделов, [illegible] коррекционно-развивающей работы, [illegible] образования [illegible] специальных методов, приемов, средств обучения.

[illegible] образовательных и коррекционных [illegible]

обеспечивает [illegible] потребности детей: дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом [illegible] нарушения развития ребенка; коррекционное воздействие по обучению детей, осуществляемое [illegible] и других коррекционных занятий;

- обеспечение охранительного режима, условий физического и психического благополучия, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физического, умственного и эмоционального перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и норм;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени и характера имеющихся у них нарушений, в коррекционно-развивающей работе, предусмотренной в рамках внеурочной деятельности, в образовательных мероприятиях, спортивно-оздоровительных и других культурных мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются учебно-методический комплекс, дидактический и раздаточный материал, а также технические средства обучения, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случае обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) с комплексным расстройством используется адаптированная образовательная программа.

Кадровое обеспечение

Важным условием реализации программы коррекционной работы является наличие квалифицированных специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю коррекционной работы, и прошедших обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности в рамках обязательной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость создания в школе специального коллектива. Школа обеспечивает на основной основе полностью переподготовку и повышение квалификации педагогов, занятых в работе с детьми образовательных детей с ОВЗ. Подготовительные работники Школы имеют четкие представления об особенностях развития и физического развития детей с ОВЗ, о методах и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Школа обеспечивает материально-техническое условие, которое полностью соответствует коррекционно-развивающему среду учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является наличие информационной образовательной среды, на базе которой реализуется дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием электронного документооборота и дистанционных технологий.

Школа имеет свой сайт, который обеспечивает доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к полной информации, в информационно-коммуникационной среде, включающей в себя новости, рекомендации по всем направлениям и виду деятельности детей.

В процессе реализации Программы коррекционной работы Школа предусматривает организацию обмена полной информацией, которая предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами в интересах приумножения культурного, духовного, физического и интеллектуального обучающихся с ОВЗ;
- сотрудничество со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

5.8. Программа внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 16» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и предусматривает выполнение требований, заданных его общими целями и принципами, решение его общих задач, достижение результатов при разработке основных внеурочной деятельности с требованиями к его условиям, при определении требований к условиям внеурочной деятельности и к ее составу с учетом основных мотивов и интересов обучающихся.

Под внеурочной формой понимается организация образовательной деятельности в формах, отличных от уроков, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся и потребностей обучающихся.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности.

Организация деятельности направлена прежде всего на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ. Внеурочная деятельность обеспечивает, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых важным и интересным для них является общение.

Существенное отличие внеурочной деятельности от урочной состоит в использовании дополнительных условий для развития интересов обучающихся, способностей обучающихся с ОВЗ, в оказании им необходимой помощи.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной доброжелательной среде, стимулирующей их интеллектуальное развитие и интерес к различному содержанию жизнедеятельности, связанного с изучением окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе обогащения его жизненной деятельности, создания ситуации сотрудничества со взрослыми и детьми.

Внеурочная деятельность способствует социальной адаптации обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусматривается совместная деятельность обучающихся с другими детьми (с ОВЗ и без ОВЗ), учителями, специалистами организаций. Виды внеурочной деятельности подбираются с учетом психофизических особенностей и интересов как обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и детей, не имеющих ограниченных возможностей.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для максимально полезной обучающимся необходимости для развития и обогащения их знаний и формирования у них системы общечеловеческих ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, сохранение единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие способностей, интересов и мотивации к познанию, к труду.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического и интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и инициативности детей;
- развитие коммуникативных способностей в процессе обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование основ нравственно-эстетической культуры, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование ценностных ориентаций, привычек и навыков;

- развитие мышления, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение кругозора и знаний обучающихся в мире и в себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к основным общечеловеческим ценностям;
- формирование учащихся навыков общения и сотрудничества;
- развитие навыков общения, навыка обучающихся вести дискуссию, спорить и обосновывать свою позицию;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми и решения общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие собственной внутренней отзывчивости, понимания других людей, сопереживания им.

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется по направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и творческое. Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научно-практические конференции.

При организации учебной и воспитательной деятельности выбрана оптимальная модель. Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что с реализацией данных программ занимаются все педагогические работники школы: учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе.

В этом случае координирующую роль выполняет заместитель директора по воспитательной работе, который и организует функционирование данной модели.

- планирует и организовывает работу школы, в рамках учебно-воспитательного пространства общеобразовательного учреждения;
- организует в классах образовательный процесс, с учетом интересов и потребностей обучающихся, личности обучающихся в рамках деятельности общеобразовательного учреждения;
- организует внешние контакты через различные, в разной форме коммуникационной деятельности, которые имеют место в ходе работы школы, берет орган в самоуправления;
- отвечает за организацию учебного процесса обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых ресурсов по внутренней деятельности, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, использовании кадрового потенциала, материально-технических ресурсов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся Школы могут использоваться потенциалы организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности библиотек, музеев, выставочных залов, театров, кинотеатров.

Внеурочная деятельность тесно связана с целями и задачами образования детей в части создания условий для гармоничного развития личности, выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования у них российской гражданской идентичности, ценностных ориентиров и других результатов. Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в использовании широкого набора знаний для ребенка, а также организации занятий группами объединениями по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, способствует осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также привлечению дополнительных ресурсов для реализации образовательной деятельности.

Объем учебной нагрузки определяется, руководствуясь федеральным государственным стандартом ООО, шкалой нагрузки, распределяется образовательная область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (коррекционно-развивающие, логопедические, ритмика).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отведенное на

внеурочную деятельность (в рамках часов вариативной части), составляет в среднем 5 учебных дней по месяцу (680 часов).

Основной организационной единицей внутренней деятельности является образовательная программа в виде плана, в котором учитываются интересы ребенка и обусловливается его организация в течение года, определяется объем учебной нагрузки, исходящей из развивающей сущности и рамках основной образовательной программы образовательной организации. Внеурочная деятельность организуется в Школе по внеурочной форме для удовлетворения потребностей обучающихся в содержании, выходящем за рамки основного общего образования и обеспечивающей полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности является формирование образовательной организации и должна быть направлена в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При взаимодействии образовательных организаций с другими организациями осуществляется обмен информацией, необходимой для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, которые должны быть направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

МБОУ «Школа № 1» по каждому учебному году разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, исходя из имеющихся образовательных учреждений и запросов родителей обучающихся, обеспечивает требования действующего законодательства.

Работа проводится на протяжении всего учебного года, систематически разрабатываются педагогическими работниками образовательной организации и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности и утверждаются руководителями учреждений в соответствии с локальными нормативными актами. Работа по организации и ведению внеурочной деятельности включает:

1) разработку основных видов внеурочной деятельности;

2) формирование групп внеурочной деятельности с учетом их пожеланий и выбора деятельности;

3) составление расписания занятий с учетом мнения детей и их родителей (законных представителей).

Организация внеурочной деятельности: «Читаем и думаем», «Занимательная математика», «Азбука здоровья», «Прогулка в осень», «Волшебная кисточка», «Юный эрудит», «Человек. Природа. Общество», «Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Сотворение мира», «Мой край родной», «Творческая мастерская», «Азбука безопасности», «Школа разговора», «Подвижные игры», «Юный турист», «Я и мое здоровье», «Учусь играть», «Танцы», «Занимательная грамматика», «Юный путешественник», «Волшебные краски», «Сказка», «Экология».

4. Организационный раздел.

4.1. Учебный план

Учебный план

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) является нормативным документом, регламентирующим объем учебной нагрузки, реализуемый в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», разработанным с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся и образовательных потребностей, с учетом мнения родителей (законных представителей).

Учебный план АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план МБОУ «Школа № 1» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

области учебного плана и учебного плана внеурочной деятельности ФГОС НОО
Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет, с обязательным внесением 1 дополнительного года.
Продолжительность учебной недели и учебного года, режим обучения — 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.
Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 — 1 дополнительном классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
Учебные занятия
Продолжительность учебных занятий в 1 / 1 дополнительном классах составляет соответственно режим
Обучение в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый). Учебный год начинается с учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которые предваряют изучение других учебных предметов, необходимых обучающимся с ЗПР.
В предметную область «Филология» входит учебный предмет «Иностранный язык». Изучение иностранного языка обучающимися с ЗПР будет сопровождаться развитием понимания сущности и значимости иностранного языка в этапы современного мира, полиязычного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, так только инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса, на изучение отводится 1 часа в неделю. При проведении на этой ли учебному «Иностранный язык» класс делится на 2 группы.
Обучение на 2-4 классах начинается с соблюдением следующих дополнительных требований:
- обязательное обучение в первую четверть по 2-м классам, в целях сохранения посещения и использования щадящего режима обучения с старших классов;
- организация учебных занятий сентябрь-октябрь дней,
- соблюдение требований к условиям организации учебного занятия,
- продолжительность уроков для обучающихся 2-4 классов — 40 минут.
Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) на 2-4 классах — 1,5 ч.
Учебный материал обучающимся предлагается в виде объемных нагрузок, с радуги изучения СанПиН.
В обязательное учебное время включаются разнообразные формы проведения учебных занятий исходя из необходимости обеспечения эффективного достижения учащимися уровня, предусмотренного, домашних уроков, занятий коррекционных, коррекционно-развивающих, индивидуально практических работ и других.
Занятия проводятся в классной, внеурочной или внеклассной форме.
Учебный план составлен в соответствии с установленными целями и задачами на по реализации программы развития в образовательной организации.
П п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г.

Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и
организации обучения и образования детей"
- школьное образование должно развивать духовный мир ребенка, пробуждать
фантазию, дарить образование, приобщать к общей культуре, развивать
интеллектуальные и творческие способности детей,
- школьное образование должно подготовить личность к самостоятельной жизнедеятельности в условиях открытого гражданского общества, обеспечивать его дальнейшее развитие.
Цели прошлой школы учебного плана не пересекаются с целями учебного плана школы, которые, напротив, дополняют и расширяют общие образования.

Образовательная компонентная учебного плана является ядром основной деятельности.
В соответствии с ФГОС НОО обучающиеся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК, имеющие не менее 5 лет и перешедшие на ст. пр. обучающиеся по адаптированной программе, потребуется.
Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 18» решается на выделение развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в рамках учебного и перехода обучающихся в полномочиях.
Выбор модели, цель организации внеурочной деятельности школьного определяется исходя из анализа анализа совокупности условий организации образовательного процесса в МБОУ «Школа № 18». При организации учебно-воспитательного процесса учитывается:
оптимальная нагрузка.
Внеурочная деятельность предусмотрена в форме - часть обязательной части основной образовательной программы обучения, учитывая условия школы и формы организации, выбранные самостоятельно школой, учитывая запросы детей и их родителей.
Внеурочная деятельность осуществляется в полном объеме требования ФГОС НОО. Объем часов, отведенных на реализацию программы внеурочной деятельности. МБОУ «Школа № 18» реализует
Программы внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности разработаны на основе Примерных авторских программ внеурочной деятельности, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях Министерством образования и науки РФ.
В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, познавательное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).
При реализации основной образовательной программы внеурочной деятельности используются возможности образовательных учреждений. Для реализации плана учебного плана, основной образовательной программы в школе используются следующие виды внеурочной деятельности:
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досуговая — организация свободного времени (досуговое общение);
- художественно-эстетическая деятельность;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно — оздоровительная деятельность.
Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении

[illegible] Федерации, изложенных в разделах [illegible] образовательных программ.
Учебный [illegible] получения общего [illegible] образования, определенного в каждой из этой частей, он реализует [illegible] Общероссийского [illegible] национально значимых ценностях, формирование системы [illegible] [illegible] требованиям стандарта.
Он [illegible] в основе, [illegible] желание учиться, является учебной целью, поэтому содержание обучения [illegible]
[illegible] учебный материал [illegible] требующий [illegible] [illegible] [illegible]

- [illegible] ребенку условий [illegible] которые были получены в процессе [illegible] предметной [illegible].

Кроме [illegible] в системы учебников «Школа [illegible] [illegible] [illegible]

поступает в качестве отдельного [illegible] [illegible] ФГОС.
Содержание образования при получении начального общего образования регламентируется учебным планом, обеспечивающим целостное восприятие мира, основ знаний, полезных навыков, и индивидуализацию обучения.
Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Объем учебной нагрузки учебного плана не превышает [illegible] в учебном году обязательных предметных областей, и учебные планы, отражающие [illegible] по уровням [illegible] обучения.
Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей, определенных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национально-историческим ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их самообразованию и информационно-поисковой деятельности;
- формирование [illegible] ориентации, коммуникативных навыков в различных ситуациях;
- мотивация [illegible] обучающихся к [illegible] знаний, [illegible] предметам.
Учебный план, [illegible] требованиям ФГОС, НОО и структуре АООП (ТНР), предусмотрен в рамках обязательных учебных предметов, курсов коррекционной образовательной деятельности [illegible] НОО [illegible].
В основу отбора [illegible] у обучающихся формирование умений [illegible] обучающихся.
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отражает [illegible] обучающихся.
Согласно пункту обязательной части учебного плана и части ЗТ, формируемой участниками образовательных отношений, ОЧ — 80% от общего [illegible] времени, отведенного на освоение основных образовательных программ общего образования; часть, формируемая участниками образовательных отношений — 20 %.
Количество учебных занятий за 5 учебных дней составляет более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего образования составляет — 1680 часов, [illegible] на [illegible] образовательных [illegible].
Учебная нагрузка учащихся соответствует объему учебной нагрузки, предусмотренной СанПиН [illegible].
Обязательная часть ЗТ начального общего образования представлена полностью (100 %).
Обязательные предметные области учебного плана и учебные планы соответствуют ФГОС НОО.
Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей, определенных федеральным государственным образовательным стандартом:
- формирование основ российской гражданской идентичности, принятие ценностей российского гражданина, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историческую судьбу многонационального российского народа;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ экологической культуры, способность принимать общекультурные, национальные и нравственно-духовные ценности;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
Внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, в обязательной части

УП увеличено количество учебных часов, на изучение Русского языка на 0,5 ч. (всего 4,5 ч. в год, 45,5 ч.), за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, общая нагрузка, максимально допустимая потребностей обучающихся. Для обучающихся на ступени основного общего образования (5-9 классы) на изучение предметов «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отведено 0,5 ч. (всего 16,5 часов в год), за счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений. Данного предмета, начиная с четвертой четверти учебного года.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей (1-4 кл.)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специальных) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей обучающихся, включающую себя внеурочную деятельность. В 1 классе предусмотрено увеличение объема учебной нагрузки, между классами, между классами, внутри классов допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть распределено только:

на уроки, кружки, индивидуальные занятия, посещение музеев, выполнение домашних учебных заданий обязательной части;

на выделение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР, коррекцию недостатков в письменной речи, развитие физических качеств;

на выделение учебных курсов для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни, на учебные предметы (например, элементарная компьютерная грамотность, труд);

на выделение учебных курсов, обеспечивающих решение индивидуальных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных (например, история и культура родного края и т.д.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает верхнего предельного допустимого объема обязательной нагрузки обучающихся и составляет максимальный объем учебной нагрузки.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ходе учебной деятельности организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в качестве единой части образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность.

Из набора обязательных и дополнительных направлений, выбор внеурочной деятельности выбраны в учебном плане на основе результатов и потребностей обучающихся.

Направления - в рамках основных направлений деятельности организацией использованы дополнительные спортивно-оздоровительные мероприятия, Дни здоровья.

Примерный учебный план начального общего образования (вариант 1)

Предметная область	Учебные предметы	Классы					Всего
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	Литературное чтение	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Математика и информатика	Математика	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (обществознание, естествознание)	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	[illegible]	[illegible]
Искусство	Изобразительное искусство	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	Музыка	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Технология	Технология	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Физическая культура	Физическая культура	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Итого		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Итого		-		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Внеурочная деятельность (без учета часов, отведенных на промежуточную аттестацию)							
Всего		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Всего (с учетом часов, отведенных на промежуточную аттестацию)		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Примерный учебный план для 1-4 классов (индивидуальное обучение на дому)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	12,5
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	10
Иностранный язык и родной язык и литературное чтение на родном языке	Иностранный язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на иностранном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Математика и информатика	Математика				1,5	1,5	3
Итого		5,5	5,5	5,5	7,5	7,5	31,5

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]					[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

*[illegible]

**[illegible]

***[illegible]

4.2. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, учитывает климатические и национально-культурные традиции, организационные мероприятия.

Учреждение самостоятельно определяет продолжительность учебной деятельности (учебный период) в течение всего периода получения образования обучающимися в виде сплошного потока (большую) по календарным периодам учебного года: дата начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; режим занятости на период сроков проведения промежуточной аттестации.

Примерный календарный учебный график разработан в соответствии с нормами законодательства в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.1).

Примерный календарный учебный график разработан с учетом мнения участников образовательных отношений, в рамках требований СанПиН и иных нормативно-правовых документов.

Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 18» составлен на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», с учетом мнения участников образовательных отношений. В календарном учебном графике определены чередование учебной деятельности (учебных и каникулярных периодов) и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся для создания и соблюдения условий (единую по времени) для всего учебного года:

- количество учебных недель,
- продолжительность учебного года,
- сроки и продолжительность каникул,

МБОУ «Школа № 18» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Продолжительность уроков составляет для учащихся 2-11 классов – 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- количество учебных недель в течение учебного года (с сентября и октября – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре и декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, с января – уже по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; С учетом наличия лицензии и государственных аккредитации образовательной деятельности учебного года установлены школой:

1-х классов – 33 учебные недели

2-4 классы – 34 учебные недели

Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы.

Продолжительность учебных занятий по четвертям

Четверть	Количество учебных недель в четверти	Примечание
1	9	Урок – работа в классе, домашнее задание, выполнение задания в другом месте, в том числе на платформе дистанционного учебного года
2	7	
3	10	
4	8	

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Количество дней	Примечание
Осенние	9	Для [illegible] каникулы [illegible]
Зимние	13	[illegible]
Весенние	8	[illegible] учебного года
Летние	Продолжительность 8 недель	

Школа открыта для обучения с 1 по 5 дней в неделю в первую смену по пятидневной учебной неделе — суббота и воскресенье — выходные дни. В праздничные дни образовательное учреждение работать не имеет права.

4.5. Сведения о условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям получения образования обучающихся с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и предъявляются в виде системы требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям достижения АООП НОО обучающихся с ЗПР и получения ими планируемых результатов освоения этой программы.

Требования к условиям получения образования обучающихся с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и служат основой для оценки ресурсного обеспечения. Достижение результатов выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы в МБОУ «Школа № 16» является основным в достижении выдающихся образовательных потребностей, которые обеспечивают высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантируют охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Условия в школе, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, учитывают:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности Школы, ее организационную структуру, специфику образовательных отношений;
- предусматривают взаимодействие с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

4.5.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение — характеристика необходимой квалификации педагогических работников, в том числе педагогов, имеющих медицинское сопровождение обучающихся с ЗПР в системе школьного образования.

Основные кадровые условия реализации АООП НОО включают:

- укомплектованность образовательного учреждения;
- описание:
- уровня профессиональной квалификации сотрудников, осуществляющих образовательную деятельность и их функциональных обязанностей;
- сведения о повышении квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- описание системы оплаты труда работников, в том числе стимулирующей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО.

Начальная численность детей [illegible]. В Школе сложился стабильный коллектив педагогов [illegible] профессионалов, [illegible] общую цель в сотрудничестве с [illegible] родителей, имеющей [illegible] образовательное учреждение. В Школе разработана [illegible] программа, содержащая [illegible] перечень дополнительных общеобразовательных [illegible] с учётом особенностей [illegible] коллектива, [illegible] и постоянная работа по [illegible].

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Повышение уровня профессиональной компетентности и достаточного [illegible] потенциала. Прогнозируется обеспечение в соответствии с [illegible] образовательных [illegible] деятельность системы непрерывного педагогического образования [illegible] в системе образования [illegible]. [illegible] перспективных педагогических кадров [illegible] образования.

Для этого могут быть использованы различные организационные [illegible] образовательную деятельность в рамках системы [illegible]. Возможны повышение квалификации [illegible] в больше [illegible] стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах в кластер классов по отдельным [illegible] образовательной [illegible], [illegible] образования, участие в различных [illegible] проектах, [illegible] в публикации [illegible].

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная компетентность педагогов в области [illegible] ФГОС НОО для детей с ЗПР:

- обеспечение оптимального [illegible] работников образования к [illegible] образования;
- принятие концепции ФГОС НОО для детей с ЗПР;
- [illegible] цель и задачи, определенные государственным стандартом для детей с ЗПР;
- обеспечение реализации субъектами [illegible] образования [illegible] процесс;
- [illegible] структуры [illegible] образовательной программы, результатов по освоению и условиям [illegible] образовательной деятельности обучающихся с ЗПР;
- [illegible] обеспечение [illegible] обучающихся с ЗПР;
- обеспечение [illegible] учебной деятельности, создание условий для [illegible] процессов формирования личностного [illegible] обучающихся;
- [illegible] учебного [illegible] и информационно-[illegible] ресурсов, необходимых для успешного решения задач ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Одним из условий становления образовательной организации к введению ФГОС НОО для детей с ЗПР является создание системы мотивации, способной работать обеспечивающей сопровождение [illegible] педагогов к новым условиям требований ФГОС.

Планируемые результаты работы по данному направлению:

1. Обеспечение [illegible] в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР.
2. Принятие [illegible] с учетом [illegible] и достижения собственных профессиональных [illegible] ФГОС НОО для детей с ЗПР.
3. Заседания методических объединений учителей по вопросам реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР.
4. Конференция учителей образовательных отношений в основных партнерах [illegible] разработки [illegible] образовательной [illegible], [illegible] реализации, [illegible]

эффективной реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов адаптированной основной образовательной программы (ПМПК).
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности своей работы в реализации компонентов ФГОС НОО (ПМПК), использование полученных результатов.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, групповых форумов, стажировок педагогов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по обмену педагогическим опытом (внутри ФГОС НОО, для детей с ОВЗ).
Педагогам не запрещается обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, консультации, беседы, анкетирование, анализ, мониторинг, рекомендации, доклады, и т. д.
4.3.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы
Не менее важным условием реализации требований ФГОС НОО для детей с ОВЗ является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:
– индивидуализацию содержания, темпа и продолжительности образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями, с учетом фактического психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также средств коррекционной помощи, оказываемой в соответствии с потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- профилактику и минимизацию последствий обучающихся
Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, классный, на уровне школы.
Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
– диагностика, направленная на выявление особенностей развития школьника. Она носит планируемый характер и проводится с ребенком, после достижения им определенного возраста, в ходе учебного года;
– консультирование, которое осуществляется в ходе всего учебного года с целью разъяснения результатов диагностики, а также планируемой коррекционной работы с педагогами;
– профилактика, коррекция, развивающие работы, проводимые, коррекционные работы, осуществляемые в течение всего учебного времени.
К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на этапе школы относятся:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
– психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений, это включает:
- формирование у обучающихся навыков саморазвития и самостоятельного обучения,
– развитие познавательной мотивации;
- поддержание и поощрение достижений в различных видах деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в различных ситуациях, среди сверстников, педагогов, родителей, обеспечение бесконфликтной среды;
- выявление и развитие способностей, а также интересов, через внеурочную деятельность.
При необходимости в ходе реализации основной формы реализации АООП ПМПК может назначить специалистов (педагогов-дефектологов, логопедов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, учителей-слепых, учителей-глухих, тифлопедагогов, сурдопедагогов) для организации коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей.
4.4.3. Финансовые условия
Финансовое обеспечение реализации АООП ПМПК направлено на исполнение государственных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем расходов определяется

отражается в государственном задании образовательной организации
Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок его оказания (выполнения).
Фактическое обеспечение реализации АООП ООО МБОУ «Школа № 18» осуществляется посредством реализации права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Школе, устанавливаемого законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации.
Финансовое обеспечение оказания услуги осуществляется в пределах соответствующего финансового года в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствует специфике содержания и условий, определенных в разделе 7.2. АООП ООО обучающихся с ЗПР.
Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР обеспечивает:
- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного
образования, включая коррекционную поддержку;
- возможность индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ;
- реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая выявленные особые образовательные потребности и специфические особенности развития обучающихся с ЗПР;
- отдельные структуры и объем расходов, необходимые для решения АООП ООО и достижения планируемых результатов, а также условия их формирования.
Фактическое обеспечение реализации АООП ООО определяется на основе расходных обязательств, обеспечивающих выполнение государственных гарантий граждан в области
образования.
Объем обязательных расходов обеспечивается за счет средств бюджета в пределах утвержденных бюджетных ассигнований в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.
Нормативы затрат, определяемые исходя из ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:
- обеспечивают условия получения образования (материальные, материально-технические);
- исходят из затрат, необходимых для реализации АООП ООО;
- учитывают стоимость средств обучения и воспитания, коррекционно-развивающих занятий, учебников, учебных пособий, расходных материалов, оборудования, мебели, оргтехники, транспортных расходов, затраты на оплату труда, в том числе работников, оказывающих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья услуги ассистента (помощника), а также иные расходы.
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- затраты, связанные с разработкой и обновлением реализации АООП ООО, учитывающей специфику развития обучающихся с ОВЗ в Организации.
Ориентировочный коррекционно-развивающий объем является основой для расчета и обмена.
Предусмотрены следующие статьи:
Структура расходов на образование включает:
1) обязательное обучение с ЗПР по основе АООП ООО;
2) организацию работы в порядке, установленном в образовательной организации;
3) консультативные услуги и другие виды помощи обучающимся;
4) обеспечение необходимыми учебными, информационными техническими оборудованием и учебно

[illegible]

4.2.2. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение [illegible] отражает [illegible] материальную культуру [illegible] и развитие информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ТНР обязательных требований к результатам освоения АООП ДО обучающихся с ЗПР (раздел 1.7.2).

Материально-технические условия реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предусматривают [illegible]:

-доступность территории и всех помещений, [illegible], [illegible], необходимый

[illegible] (оборудованной и оснащенной для [illegible] в их обучении);

-доступность [illegible] и прилегающей территории, необходимый набор и размещение [illegible] для осуществления образовательного процесса, их [illegible] расположение в рамках рабочих, игровых [illegible] зон, [illegible] мебелью, [illegible] для хранения [illegible] и учебных пособий, [illegible] для занятий [illegible], структура которых обеспечивает [illegible] учебной и внеучебной деятельности;

-помещения для проведения занятий по питанию;

-помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классы, кабинеты учителя-дефектолога, педагога-психолога и др.

[illegible], отвечающие требованиям для организации различных форм урочной и внеурочной деятельности;

-игровые, [illegible] [illegible], необходимое оборудование и соответствующие [illegible] (столы, стулья) [illegible] обучающихся;

-[illegible], [illegible] помещения;

-[illegible] [illegible] рабочие зоны [illegible] [illegible] [illegible]

- организация учебной деятельности, фиксирование его результатов на уроках и во внеурочное время
(поступления, просмотры, выполнение);
- размещение материалов в работе в образовательной среде организации;
- проведение массовых мероприятий, собраний, совещаний;
- организация уроков и занятий;
- обработка материалов и информации с помощью электронных технологических инструментов.
Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно быть только общим, но в их особых образовательных потребностях. В этом в плане и структуре материально-технического обеспечения прописаны определенные дефициты и требования к:
- организации пространства, в котором организуется работа с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая специализированные инструменты обучения, ориентированные на учет индивидуальных особенностей образовательной деятельности с ЗПР;
- учебным, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовывать содержание программы.
При любой организации образовательного пространства гарантируется создание
[illegible] условий для учебных и коррекционных занятий. Целесообразно, в которых осуществляется образование обучающихся должны соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным, в общем:
- соблюдение санитарно-гигиенических норм пространства образовательной деятельности;
- обеспечение [illegible] и естественным светом;
- соблюдение требований охраны труда;
- электронные [illegible] и пожарной безопасности, [illegible] и т.д.
Требования к учебным пособиям
В [illegible] определены специальные [illegible] для [illegible] с ограниченными возможностями здоровья, [illegible] и другие специалисты,
в [illegible] принципы коррекционной работы и [illegible] и [illegible] обеспечивающие обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Для обучающихся [illegible] трудно [illegible] возможность [illegible] в [illegible] специальные парты, [illegible] расположенные в доступном месте с использованием [illegible] с [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

Учебный план [illegible] для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

1 – 4 классы – 33 учебных недели, 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для слабовидящих обучающихся с ЗПР в потоком контингентом учебный план рекомендуется [illegible] учебных часов, [illegible] перерывов учебного времени и отдыха.

Продолжительность учебной недели 4 – 5 дней (для обеспечения гигиенических требований к максимально допустимой недельной образовательной нагрузке согласно СанПиН 2.4.2.3286-15).

Продолжительность учебной недели устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение [illegible] на основе [illegible]. Продолжительность учебного дня для каждого ребенка устанавливается [illegible] с учетом психолого-педагогических потребностей обучающихся, [illegible] в нахождении в среде сверстников без родителей. Гигиенические требования для обучающихся с ЗПР у [illegible] с учетом их пониженной утомляемости и [illegible] с особенностями [illegible] предусматривает общую нагрузку по [illegible]. АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в [illegible]). Целесообразное обучение с организацией прогулок, питания, необходимых по [illegible] мероприятий. Количество [illegible] на основе обучающихся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с [illegible] образовательной организации, утвержденного Сан ПиН 2.4.2.3286-15. Объем [illegible] нагрузки, [illegible] учебного плана.

Учебный план включает в себя специальные коррекционные занятия, а также [illegible], время прогулок, [illegible] занятий. Обучение и воспитание производится как в [illegible], так и за время другой (второй половины) [illegible] обучающихся в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность уроков не более 40 минут. Часы уроков в день:

- для обучающихся 1 – 1 дополнительного класса – не превышает 4 уроков в один день в течение – не более 5 уроков, один урок физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При [illegible] недельной нагрузки в 1–4 общеобразовательных классах исключаются [illegible] учебных занятий в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 2-го или 3-го уроков – 20 минут.

Требования к материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения щит позволяют удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют эмоциональным улучшениям, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР относятся также особые образовательные ресурсы, включая компьютеры с клавиатурой и мышью и бумагой, мультимедийные проекторы с экранами, принтеры, аудио- и видеотехнику, [illegible] сканеры, цифровые фотоаппараты, цифровые средства хранения и передачи информации (USB-накопители), мультимедийные центры с наборами [illegible] звуковых волн и [illegible], музыкальные [illegible], шумовые [illegible] и др.

Требования к информационно-образовательной среде

В Школе № 8 создаются условия для функционирования современной социально-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, учебные объекты полного цикла, специфику использования технологий, обеспечивающие достижение каждым обучающимся максимального разделения для его получения основного АООП НОО.

Обеспечение условий по обеспечению обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению организации рабочего места обучающегося, не для всех учащихся процесса образования. Для обеспечения полноценной, полной, в соответствии с индивидуальными способностями обучающегося с ЗПР.

Специфика данной группы требований состоит в том, что при отсутствии в прежнем образовании нормальной материальной базы и специальной технической либо специального регионального центра в Школе, где могла существовать такую условность индивидуализировать условия для процесса обучения обучающихся с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая подготовка, в том числе основная, процессы координации и взаимодействия специалистов разного профиля, занятых в процессе образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, для методической помощи, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и предоставление доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, планированием и ходом образовательного процесса, фиксированию результатов, организацией образовательного процесса и условиям его осуществления.

4.3.5. Информационно-методическое условия реализации основной образовательной программы

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу, обеспечивающую участников образовательного процесса информационными ресурсами, учебно-методическим обеспечением и техникой.

Информационно-методическое обеспечение реализации ООП для обеспечения материально-технического обеспечения, в условиях, в которых осуществляется образовательный процесс, слабовидящих, слепых в достаточной степени, материально-технические результаты, при этом необходимо учитывать их индивидуальные.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- необходимую и достаточную правовую базу образования обучающихся с ЗПР;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- организационно-технические условия (душевные), основанные на широком использовании научно обоснованных методических материалов и передовых технологий обучения и воспитания детей.

с ОВЗ:

- возможность доступа к информационным ресурсам, различным способам поиска информации в сети интернет, работе в библиотеке и пр., в том числе к цифровым образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- использование в учебном процессе материалов на различных носителях (аудио, видеоматериалов, результатов экспериментальных исследований);

Обеспечение обучающихся с ЗПР предполагает получение ими образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта, в том числе в интересах обучающихся, что требует обязательного регулирования в виде (плана) а

[illegible] специалистом высшего и среднего профессионального образования. Предусматривается для них и других специалистов возможность обучаться у информационных ресурсов в сфере [illegible] и коррекционной педагогики, использовать электронные библиотеки, [illegible], а также использовать образовательный сервис получать индивидуальную консультацию квалифицированных профессионалов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, [illegible] и семей, [illegible] ресурсы и технологии.

1.4. Механизмы достижения целей и ожидаемых результатов в системе управления

Реализация целей АОП НОО зависит от условий управления школой и от [illegible] деятельности управленцев.

В Школе использована следующая модель управления. В реализации Программы участвуют: [illegible] ШМО, социальный педагог, педагоги-психологи, педагоги-логопеды, учителя, родительская общественность.

Механизмы реализации Программы составляют основу годового плана школы, главной планирующей работы школы, определяют функции, планы структурных подразделений ШМО, ПМПк, социальный педагог, педагоги-психологи, модель, взаимодействие дополнительного образования, через учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, работу ШМО, Совета профилактики, наставничество, [illegible], педагогические советы, [illegible], взаимодействие с семьями.

Индикаторами результатов выполнения требований к условиям реализации адаптированной программы начального общего образования и повышения конкурентоспособности образовательной среды, удовлетворяющей запросам потребителей образовательных услуг, [illegible], [illegible], [illegible], эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Создание в МБОУ «Школа № 1» [illegible], реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы и достижение планируемых результатов освоения;
- учитывающих особенности образовательной организации, ее организационную структуру, материально-техническую образовательную деятельность;
- соответствующих требованиям ФГОС НОО ОВЗ, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- исключение пробелов, дублирования, необоснованных изменений и противоречий условий для выполнения их в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ,

4.5. [illegible] в соответствии с основными образовательными программами АООП ТНР обязательной организации.

Для достижения запланированных целей, цель реализации предметных образовательных результатов необходимо совершенствование кадровых, финансовых, материально-технических, технологических ресурсов, [illegible] в программах основной образовательной программы АООП ТНР [illegible].

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

	[illegible]	[illegible]
Общество	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
Мировая экономика	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
Информационные технологии	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]

	[illegible]	
	[illegible]	
	Фізична культура	[illegible]

4.6. Сводный график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП дошкольного образования

Мероприятие	Срок исполнения
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

1.7. Управление реализацией АООП НОО

Стратегическое управление реализацией образовательной программы основного общего образования. Реализация основной образовательной программы НОО требует выстроенного управления, исходя из необходимости достижения результатов учебно-методической деятельности в

выбранном направлении. Корректировка происходит обучения, поддержания и развития, осуществляет методическое сопровождение образовательной деятельности. В управлении их деятельностью важное значение руководящая роль высших органов.

Руководство исполнительных обязанностей

- организует основную учебно-методическую работу в определенной предметной области и разрабатывает предложения по повышению качества образовательной деятельности;
- обеспечивает отбор и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения в соответствии с целями и задачами;
- принимает участие в подготовке и конкурсе профессионального мастерства;
- оказывает учителям профессиональной компетентности подготовка (психологическая, педагогическая, методическая) компетентность формирования исследовательских познавательных способностей;
- отслеживает своевременность ведения УМД, ведение документов, ведение журналов, ведение дневников по предметам;
- ведут работу с одаренными детьми;
- готовят материал для выставок, ведение банка педагогических идей.

Деятельность школьной службы помощи определяется тем, что психолого-педагогическую диагностику специалистов, помогает им обучающимся, с которыми за отведенный учебный год обучающиеся, которые обучающиеся имеют реальные проблемы. Организационно-аналитическая работа имеет ответственность педагогическую проблему специфического сопровождения.

Практико-ориентированные корректировки по реализации образовательных программ осуществляются в полном объеме с информационным обеспечением в рамках предметной области образования.

4.8. Контроль за соблюдением системы условий для реализации АООП НОО

Контроль за соблюдением системы условий в образовательной организации осуществляет администрация. Показатель состояния системы условий определяется в рамках внутренней оценки системы качества образования.

Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия, учебно-методические и информационные обеспечения.

Направления контроля:

- сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
- установление соответствия практического уровня системы условий запланированному;
- информирование о состоянии системы условий администрации школы, анализ работы рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ, учителей по образовательным отношениям и школы для принятия управленческих решений по их уровню,

Ожидаемые результаты:

- мониторинг кадрового обеспечения по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, списков исполнителей работ и ответственных за их выполнение;
- приведение условий в соответствие с требованиями,
- приведение в дальнейшей реализации ФГОС НОО ОВЗ в школе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Фаттахутдинова Светлана Владимировна

Действителен С 01.04.2021 по 01.04.2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Фаттахутдинова Светлана Владимировна

Действителен С 01.04.2021 по 01.04.2022