

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образованием Городского округа "город Ирбит"  
Свердловской области  
МАОУ "Школа № 18"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МАОУ "Школа №18"

Заместитель директора  
по научно-методической работе  
Карпова В.П.

Протокол №7  
от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МАОУ "Школа №18"  
Фаттахутдинова С. В.

Приказ №35-од  
от "31" мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
(реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса)  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ширшова Мария Александровна,  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 1 класса составлена на основе стандарта начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы общеобразовательных учреждений авторов: Л. П. Анастасовой, П. В. Ижевского, Н. В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы» (2019).

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1 класса образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. Программа составлена на основе авторской программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.

**Цель:** формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи:**

1. Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
2. Развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
3. Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

**Реализация программы позволит:**

1. Привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
2. Сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
3. Выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Программой предусмотрены обязательные практические занятия:**

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций  
(например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

**Количество учебных часов**

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю. 33 часа в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты.

*Ученик научится:*

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, получит установку на здоровый образ жизни;
- осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире;
- навыкам сотрудничества в различных ситуациях, умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

*Ученик получит возможность научиться:*

- этическим чувствам, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

### Метапредметные результаты.

*Ученик научится:*

- использовать общие приемы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- передавать информацию (устным, письменным способом);
- оценивать информацию;
- синтезу, сравнению, классификации по заданным категориям;
- установлению аналогий, причинно-следственных связей;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы, обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- строить понятные для партнера высказывания;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание.

### **Предметные**

#### **Учащиеся должны знать:**

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

#### **Предметные результаты.**

#### **Ученик научится:**

- применять на практике основные понятия здоровья и факторы, влияющие на него;
- представлять понятие о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях в современных условиях жизнедеятельности;
- понимать элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоемах;
- использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни для действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться бытовыми приборами;
- использовать по назначению лекарственные препараты;
- соблюдать общие правила безопасного поведения на дороге;
- соблюдать меры пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдать меры безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- обращаться за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- находить выход из чрезвычайной ситуации в соответствии с предложенными правилами;
- создавать памятки действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6ч)**

#### **1.1. Чрезвычайные ситуации**

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

#### **1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения**

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

### **II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10ч)**

#### **2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни**

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

#### **2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами**

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

### **III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (16ч)**

#### **3.1. Безопасное поведение на воде**

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

- подготовительные упражнения для освоения в воде;

- техника спортивного плавания «кроль на груди».

#### **3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения**

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

### **IV. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (3ч)**

Элементы дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при посадке из транспортного средства.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Названия темы занятия	Цель	Кол-во час.
<b>Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4ч.)</b>			
1-2	Что такое безопасность.	<p>ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»;</p> <p>учить предвидеть опасность, находить опасные предметы в доме, в лесу;</p> <p>учить правила безопасного поведения;</p> <p>закреплять понятия «опасность», «безопасность»;</p>	2
3	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём.	<p>обобщить знания о населённых пунктах;</p> <p>ввести термин «улица»;</p> <p>учить предвидеть опасные ситуации на улице.</p>	1
4	Что такое чрезвычайная ситуация.	<p>ознакомить с понятием «чрезвычайная ситуация» (ЧС), видами ЧС.</p>	1
<b>Улица полна неожиданностей (19ч.)</b>			
5	Безопасность на улице.	<p>ознакомить с правилами безопасности на улице;</p> <p>развивать умение предвидеть опасную ситуацию.</p>	1
6	Как правильно переходить дорогу.	<p>ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги</p>	1
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	<p>обобщить изученные знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определить безопасный путь в школу.</li> </ul>	1
8-9	Сигналы регулирования дорожного движения	<p>обобщить знания о светофорах и их сигналах;</p> <p>ознакомить с сигналами регулировщика;</p> <p>повторять правила дорожного движения.</p>	2
10-11	Виды перекрёстков.	<p>ознакомить с разными видами перекрёстков;</p> <p>повторить правила дорожного движения;</p> <p>обобщить знания по теме: «Перекрёсток».</p>	2
12	Знакомство с дорожными знаками.	<p>ознакомить с дорожными знаками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пешеходный переход»;</li> <li>- «Пешеходная дорожка»;</li> <li>- «Движение пешеходов</li> </ul>	1

		<p>запрещено»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дети»;</li> <li>- «Подземный переход»;</li> <li>- «Надземный пешеходный переход»;</li> <li>- «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»;</li> <li>- «Велосипедная дорожка»;</li> <li>- «Движение на велосипедах запрещено»;</li> </ul> <p>«Место остановки автобуса».</p>	
13	Угадай, какой знак.	закрепить знания о дорожных знаках; научить практически использовать полученные знания.	1
14	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках; объяснить учащимся термины: одностороннее и двустороннее движение.	1
15	Будь внимательным и осторожным.	повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках.	1
16	Движение группами.	ознакомить с особенностями движения группами, с правилами движения по загородной дороге.	1
17	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге.	1
18	Где можно и где нельзя играть.	понять, что игры на проезжей части опасны; определить наиболее безопасные места для игр.	1
19	Практическое занятие «Улицы посёлка».	ознакомить с улицами посёлка; определить улицы с односторонним и двусторонним движением.	1
20	Знакомство с транспортом посёлка.	ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками, обозначающими остановку транспорта.	1
21	Правила поведения в транспорте.	ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте и с правилами пользования общественным транспортом.	1
22	Встреча	повторить правила дорожного	1

	с работником ГИБДД.	движения; проанализировать случаи, произошедшие с детьми.	
23	Игра «Красный, жёлтый, зелёный» (обобщающий по теме: «Улица полна неожиданностей»)	обобщить знания по правилам дорожного движения.	1
<b>Безопасность на воде (4ч.)</b>			
24	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний и зимний периоды.	актуализировать знания детей о водоёмах; ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года.	1
25	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	повторить изученные правила; составить правила поведения у водоёма в весеннее время.	1
26	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период.	составить правила поведения у водоёма в летнее время.	1
27	Основные спасательные средства.	ознакомить с основными спасательными средствами; повторять правила безопасного поведения у водоёмов.	1
<b>Безопасность в помещении (5ч.)</b>			
28	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними.	1
29	Основные правила пожарной безопасности.	ознакомить с основными правилами пожарной безопасности.	1



30	Детские шалости с огнём.	разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей; повторить правила пожарной безопасности; изучить правила действия при пожаре.	1
31	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в доме, в транспорте, в школе.	1
32	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	Домашняя аптечка. Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними.	1
<b>Обобщение (1ч.)</b>			
33	Викторина «Подумай и ответь».	обобщить полученные за год знания.	1

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ**

### **Литература:**

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 классы» (2019)
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
3. Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова «Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности» 1 класс, М: Просвещение, 2019 год
4. А, А. Плешаков, З.Д. Назарова "Окружающий мир. ОБЖ. 1 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС", М: Просвещение, 2023

### ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский

Компас

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919239

Владелец Фаттахутдинова Светлана Владимировна

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024