

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной программе разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МОУ СОШ №18 пос. Терского

**Цель:** создание условий для изучения основ 3D моделирования, развития научнотехнического и творческого потенциала личности ребёнка, развитие творческие и дизайнерские способности обучающихся.

Данная программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий.

Знания, полученные при изучении программы «3D моделирование и 3D печать», учащиеся могут применить для подготовки качественных иллюстраций к докладам, презентации проектов по различным предметам — математике, физике, химии, биологии и др. Трёхмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- освоить создание сложных трёхмерных объектов;
- получить навык работы с текстурами и материалами для максимальной реалистичности, используя движок CyclesBlender;
- получить начальные сведения о процессе анимации трёхмерных моделей, используя Armature;
- получить навык трёхмерной печати.

#### **Развивающие:**

- создавать трёхмерные модели;
- работать с 3D принтером, 3D сканером.
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей;

- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- стимулировать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
- способствовать развитию интереса к технике, моделированию,

#### **Воспитательные:**

1. Выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к знаниям по освоению 3D моделирования.

2. Оказать помощь в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью 3D-принтера.

3. В процессе создания моделей научить объединять реальный мир с виртуальным, это повысит уровень пространственного мышления, воображения.

4. Воспитывать умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и развитого воображения.

#### **Особенности возрастной группы**

Программа «3D моделирование и 3D печать» рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста – 7 – 15 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость группы: 5-10 человек. Форма обучения: очная.

Режим занятий: количество учебных часов за учебный год – 217,2; 6,2 занятия в неделю по 1 часу; продолжительность занятия – 40 мин.

#### **Методы и приемы организации образовательного процесса:** -

- Инструктажи, беседы, разъяснения
- Наглядный фото и видеоматериалы по 3D-моделированию
- Практическая работа с программами, 3D принтером
- Инновационные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- Решение технических задач, проектная работа.
- Познавательные задачи, учебные дискуссии, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.
- Метод стимулирования ( участие в конкурсах, поощрение, персональная выставка работ).

#### **Прогнозируемые результаты**

Учащиеся познакомятся с принципами моделирования трехмерных объектов, с инструментальными средствами для разработки трехмерных моделей и сцен, которые могут быть размещены в Интернете; получат навыки 3D-печати. Они будут иметь представление о трехмерной анимации; получат начальные сведения о сферах применения трехмерной графики, о способах печати на 3D-принтере. Обучающиеся научатся самостоятельно создавать компьютерный 3D-продукт. У обучающихся развивается логическое мышление, пространственное воображение и объемное видение. У них развивается основательный подход к решению проблем, воспитывается стремление к самообразованию, доброжелательность по отношению к окружающим, чувство товарищества, чувство ответственности за свою работу.

# Содержание программы

## I. Основы 3D моделирования в Blender

### Тема 1. Введение. Техника безопасности

Теория. Техника безопасности. Интерфейс и конфигурация программ компьютерной графики.

Практика. Настройка рабочего стола. Тема

### 2. Основы 3D моделирования в Blender

Теория. Система окон в Blender. 17 типов окон. Blender на русском.

Практика. Русифицирование программы.

### Тема 3. Навигация в 3D-пространстве. Знакомство с примитивами.

Теория. Перемещение, вращение, масштабирование.

Практика. «Делаем снеговика из примитивов».

### Тема 4. Быстрое дублирование объектов.

Теория. Дублирование объектов в Blender и знакомство с горячими клавишами.

Практика. «Создание счетов, стола и стульев».

### Тема 5. Знакомство с камерой и основы настройки ламп.

Теория. Что такое камера, для чего она нужна и как визуализировать 3D модели.

Источники света: точка, солнце, прожектор, полусфера, прожектор.

Практика. «Создание рендер студии» Тема 6. Работа с массивами.

Теория. Реальное ускорение моделирования в blender. Работа с массивами.

Практика. «Создание сцены с массивами» Тема 7. Тела вращения.

Теория. Экструдирование, модификаторы "Винт" и "Отражение", Shift+TAB - переключение между режимами полисетки (вершина, ребро и грань). Перемещение между слоями, "редактор UV изображений".

Практика. «Создаем шахматы и шахматную доску» Тема 8.

### Инструменты нарезки и удаления.

Теория. Растворение вершин и ребер, нарезка ножом (K), инструменты удаления.

Практика. «Создание самого популярного бриллианта KP-57» Тема 9. Моделирование и текстурирование.

Теория. Создание реалистичных объектов, UV карта для размещения текстуры.

Практика. «Создание банана»

### Тема 10. Первое знакомство с частицами.

Теория. UV развертка, разрезы Ctrl+R, подразделение поверхностей W.

Практика. «Создание травы».

### Тема 11. Настройка материалов Cycles

Теория. Импортирование объектов в Blender, настройка материалов.

Практика. «Создание новогодней открытки».

### Тема 12. Проект «Создание архитектурного объекта по выбору»

Практика. Темы: «Храм Христа Спасителя», «Средневековый замок», «Эйфелева башня», «Тадж-Махал», и т.д..

## **II. Анимации в Blender**

### Тема 1. Модификаторы и ограничители в анимации.

Теория.Создание простейшей анимации. Теория относительности и родительские связи.

Практика. «Анимация санок и автомобиля»

### Тема 2. Модификаторы и ограничители в анимации.

Теория.Ограничители и модификаторы и применение в анимации.

Практика.«Анимация параллельного слалома» Тема 3.

### Модификаторы и ограничители в анимации.

Теория.Редактор графов, модификатор анимации Cycles.

Практика.«Анимация полёт ракеты и ветряной мельницы» Тема 4.

### Модификаторы и ограничители в анимации.

Теория.Анимация и ключевые формы (SharpKeys), искажение объекта при помощи Lattice.

Практика.«Анимация будильника»

### Тема 5. Модификаторы и ограничители в анимации.

Теория.Моделирование робота, создание ригга для последующей анимации и его анимация.

Практика. «Анимация робота-собаки»

### Тема 6. Проект «Создание анимации игрушки»

Практика.Темы: «Неваляшка», «Юла», «Вертолёт», «Пирамидка», и т.д..

## **III. Скульптинг**

### Тема 1. Знакомимся с инструментами.

Теория.Кисти (Blob) Шарик, (BrushiSculptDraw), скульптурное рисование, (Clay) глина, (ClayStrips) глиняные полосы, (Crease) складка, (Fill/Deepen) наполнение/углубление, (Flatten/Contrast) выравнивание/контраст, (Grab) перетаскивание, (Inflate/Deflate) вспучивание/вздутие.

Практика.«Моделируем продукты питания».

### Тема 2. Знакомимся с инструментами.

Теория.Кисти(Layer) слой, (Mask) маска, (Nudge) толчок локтем, (Pinch/Magnify) заострение / увеличение, (Polish) полировка, (Scrape/Peaks) скребок/острие, (SculptDraw) скульптурное рисование, (Smooth) сглаживание, (SnakeHook) змеиный крюк, (Thumb) палец, (Twist) скручивание.

Практика. «Моделируем фигуры персонажа».

### Тема 3. Проект «Скульптинг лесного животного» Практика.Темы:

«Медведь», «Олень», «Волк», «Лиса», и т.д..

## **IV. UV-проекция**

### Тема 1. Модификатор UV-проекция.

Теория.Модификатор UV-проекция, создание 3D модель из картинки.

Практика. «Создание 3D - модели из картинки» Тема 2.

### Модификатор UV-проекция.

Теория.Подготовка материала для реконструкции по фотографии и её анимация.

Практика. «Реконструкция сцены по фотографии»

Тема 3. Проект «Сувенир. Рельеф» Практика. Темы: «Герб Ставропольского края», «Павлин», «Лев», и т.д..

## **V. Моделирование в Blender по чертежу**

Тема 1. Моделирование по чертежу с соблюдением размеров.

Теория. Моделирование в Blender блок конструктора в точном соответствии с чертежом и с соблюдением всех заданных размеров.

Практика. «Создание блока конструктора».

Тема 2. 3d моделирование в Blender по чертежу с соблюдением размеров. Теория. Модель настенного держателя для камеры Sony PS3 EYE для дальнейшей ее распечатки 3d принтере с использованием технологии FDM.

Практика. «Моделирование в Blender настенного держателя для 3d печати».

Тема 3. Проект «Моделирование детали по чертежу»

Практика. Темы: «Кронштейн», «Уголок», «Уголок монтажный», «Ручка держателя», и т.д..

## **VI. Полигональное моделирование**

Тема 1. Моделирование объекта.

Теория. Смоделировать чашку и блюдце. Накладывать текстуру при помощи UVразвертки. С помощью нодов и текстур создать материал: шоколада, кофейного зерна, ткани. Настроить освещение и создать привлекательную сцену в Cycles.

Практика. «Моделирование чашки» Тема 2. Моделирование объекта.

Теория. Использование чертежей для создания модели объекта, на примере самолета Боинг 747.

Практика. «Самолет Боинг 747» Тема 3.

Моделирование объекта.

Теория. Моделирование пирожного с помощью кривых Безье и экструдирования. Создание простых материалов и настройка освещения. Практика. «Создание пирожного» Тема 4.

Моделирование объекта.

Теория. Настройка материалов в Cycles. Модификаторы Solidify и Subdivision Surface.

Практика. «Создание пиццы в Cycles» Тема 5.

Моделирование объекта.

Теория. Модификатор Mirror для создания низкополигональной модели Тираннозавра.

Практика. «Низкополигональный динозавр» Тема 6. Моделирование объекта.

Теория. Основы моделирования персонажей в Blender. Запекание карты нормалей и карты затенения (ambientocclusionmap) для использования, получившегося lowpoly персонажа.

Практика. «Моделирование персонажа» Тема 7. Моделирование объекта.

Теория. Создание LowPoly модели Chevrolet Camaro. Моделирование автомобиля с помощью чертежей, выполнения развертки и наложение текстуры. Практика. «Моделирование автомобиля LowPoly Chevrolet Camaro» Тема 8. Моделирование стен в Blender.

Теория. Оттачивание навыков пространственного мышления, экструдирование и создание маски.

Практика. «Создание простой модели Домик по чертежу» Тема 9.

Модель гостиной комнаты.

Теория. Создание гостиной комнаты с помощью готовых моделей. Моделирование стула Барселона в Blender.

Практика. «Моделирование стен и деталей интерьера»

Тема 10. Проект «Моделирование объекта по выбору» Практика. Темы:

«Грузовик», «Медведь», «Персонаж», «Робот», и т.д..

## **VII. Риггинг и текстурирование**

Тема 1. Риггинг.

Теория. Создание простого ригга на примере низкополигонального динозавра и анимация его движения.

Практика. «Риггинг и анимация низкополигонального динозавра» Тема 2.

Текстурирование.

Теория. Наложение текстуры на низкополигональную модель динозавра при помощи UVразвертки и графического редактора. Практика. «Низкополигональный динозавр»

Тема 3. Проект «Риггинг и текстурирование объекта по выбору» Практика. Темы:

«Черепашка», «Медведь», «Персонаж», «Робот», и т.д.. **VIII. 3D печать**

Тема 1. Введение. Сферы применения 3D-печати

Теория. Доступность 3D печати в архитектуре, строительстве, мелкосерийном производстве, медицине, образовании, ювелирном деле, полиграфии, изготовлении рекламной и сувенирной продукции. Основные сферы применения 3D печати в наши дни

Тема 2. Типы принтеров и компании. Технологии 3D-печати.

Теория. Принципы, возможности, расходные материалы. Стереолитография (StereoLithographyApparatus, SLA). Выборочное лазерное спекание (SelectiveLaserSintering, SLS). Метод многоструйного моделирования (MultiJetModeling, MJM)

Практика. «Правка модели». Послойное склеивание пленок (LaminatedObjectManufacturing, LOM). Послойное наплавление (Fusing Deposition Modeling, FDM). 3D Printing (3DP, 3Dпечать).

Тема 3. Настройка Blender единицы измерения. Параметр Scale.

Теория. Расположение окон, переключение и как сохранение единицы измерения. Настройки проекта и пользовательские настройки. Значение Screen для параметра Scale.

Практика. «Правка модели»

Тема 4. Основная проверка модели (non-manifold).

Теория. Неманифолдная (не закрытая/не герметичная) геометрия 3D объекта. Nonmanifold геометрия.

Практика. «Правка модели»

Тема 5. Проверка solid и bad contiguous edges. Самопересечение (Intersections).

Теория. Прямой импорт данных. Типы файлов, открываемые напрямую в SolidEdge. Импорт файлов из сторонних CAD-систем с помощью промежуточных форматов. Самопересечения полигонов.

Практика. «Правка модели»

Тема 6. Плохие грани и ребра (Degenerate). Искривленные грани (Distorted)

Теория. Проверка на пригодность 3D моделей к печати, используя функциональность программы Blender 3D.

Практика. «Правка модели»

#### Тема 7. Толщина (Thicknes). Острые ребра (Edgesharp).

Теория. Модификатор EdgeSplit, Острые ребра (FlatShading), загаданный угол (SplitAngle), острые (MarkSharp). Сглаженные рёбра (Smooth), острые (Flat). Режимы: EdgeAngle и SharpEdges

Практика. «Правка модели»

#### Тема 8. Свес (Overhang). Автоматическое исправление.

Теория. Быстрое автоматическое исправление STL файлов для 3D-печати. Загрузка STL файла и его предварительный анализ. Экспорт исправленного нового файла STL. Свес (Overhang).

Практика. «Правка модели»

#### Тема 9. Информация о модели и ее размер. Полые модели.

Теория. Печать точной модели. Усадка и диаметр экструзии расплава, диаметр экструзии. Заполнение детали при 3D печати.

Практика. «Правка модели»

#### Тема 10. Экспорт моделей. Цветная модель (vertexcolor).

Теория. Разрешение файла. Расширенный список форматов, которые автоматически экспортируются в STL: STP, STEP, OFF, OBJ, PLY и непосредственно STL. Карта VertexColor.

Практика. «Правка модели»

#### Тема 11. Модель с текстурой (texturepaint). Модель с внешней текстурой

Теория. Экспорт моделей с правильными габаритами в формат .STL, а также в формат VRML с текстурами.

Практика. «Правка модели»

#### Тема 12. Запекание текстур (bake). Обзор моделей.

Теория. Возможности запекания карт (дуффузных, нормалей, отражений, затенений и т.д.) в текстуру с одной модели на другую.

Практика. «Правка модели»

#### Тема 13. Факторы, влияющие на точность.

Теория. Точность позиционирования, разрешающая способность, температура сопла, температура стола, калибровка.

Практика. «Правка модели»

#### Тема 14. Проект «Печать модели по выбору»

Практика. Выбор из выполненных моделей в течении года.

## Календарно-тематический план работы по программе "3D моделирование и 3D печать"

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
	<b>Введение. Техника безопасности.</b>	2		
<b>I</b>	<b>Основы 3D моделирования в Blender</b>			
1	Система окон в Blender. Blender на русском.	2		
2	Навигация в 3Dпространстве. Знакомство с примитивами.	3		
3	Быстрое дублирование объектов.	3		
4	Знакомство с камерой и основы настройки ламп.	3		
5	Работа с массивами.	5		
6	Тела вращения.	5		
7	Инструменты нарезки и удаления.	5		
8	Моделирование и текстурирование.	5		
9	Первое знакомство с частицами.	5		
10	Настройка материалов Cycles	5		
11	Проект «Создание архитектурного объекта по выбору»	6		

		<b>44</b>		
<b>II</b>	<b>Анимации в Blender</b>			
1	Модификаторы и ограничители в анимации.	3		
2	Модификаторы и ограничители в анимации.	3		
3	Модификаторы и ограничители в анимации.	3		
4	Модификаторы и ограничители в анимации.	3		
5	Модификаторы и ограничители в анимации.	3		
6	Проект «Создание анимации игрушки»	8		
		<b>23</b>		
<b>III</b>	<b>Скульптинг</b>			
1	Знакомимся с инструментами.	3		
2	Знакомимся с инструментами.	3		
3	Проект «Скульптинг лесного животного»	7		
		<b>13</b>		
<b>IV</b>	<b>UV-проекция</b>			
1	Модификатор UV-проекция.	5		
2	Модификатор UV-проекция.	5		

3	Проект «Сувенир. Рельеф»	7		
		<b>17</b>		
<b>V</b>	<b>Моделирование в Blender по чертежу</b>			
1	Моделирование по чертежу с соблюдением размеров.	7		
2	3d моделирование в Blender по чертежу с соблюдением размеров.	7		
3	Проект «Моделирование детали по чертежу»	7		
		<b>21</b>		
<b>VI</b>	<b>Полигональное моделирование</b>			
1	Моделирование объекта.	14		
2	Проект «Моделирование объекта по выбору»	12		
		<b>26</b>		
<b>VII</b>	<b>Риггинг и текстурирование</b>			
1	Риггинг.	6		
2	Текстурирование.	6		
3	Проект «Риггинг и текстурирование объекта по выбору»	8		
		<b>20</b>		
<b>VIII</b>	<b>3D печать</b>			
1	Введение. Сферы применения 3Dпечати	3		
2	Типы принтеров и компании. Технологии 3D-печати.	3		
3	Настройка Blender и единицы измерения. Параметр Scale.	4		
4	Основная проверка модели (nonmanifold).	4		
5	Проверка solid и bad contiguous edges. Самопересечение (Intersections).	4		
6	Плохие грани и ребра (Degenerate). Искаженные грани (Distorted)	4		
7	Толщина (Thikness). Острые ребра (Edgesharp).	4		
8	Свес (Overhang). Автоматическое исправление.	4		
9	Информация о модели и ее размер. Полые модели.	3		
10	Экспорт моделей. Цветная модель (vertexcolor).	3		
11	Модель с текстурой (texturepaint) Модель с внешней текстурой	3		
12	Запекание текстур (bake). Обзор моделей.	4		
13	Факторы, влияющие на точность.	3		

14	Проект «Печать модели по выбору»	7,2		
		<b>53,2</b>		
	<b>Итого</b>	<b>217,2</b>		

### **Критерии оценки результатов обучения**

- высокий уровень – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;
- программу не освоил - учащийся овладел менее чем 20% предусмотренных программой объёма умений и навыков.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТкомпетентность обучающихся, опыт исследовательской и проектной деятельности, навыки работы с информацией.

#### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Метапредметные результаты: Регулятивные универсальные учебные действия:
  - освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
  - формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать наглядные динамические графические объекты в процессе работы;
  - оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла. Познавательные универсальные учебные действия:
    - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- подготовка графических материалов для эффективного выступления.

### ***Предметные результаты:***

Курс способствует достижению обучающимися предметных результатов учебного предмета «Информатика». Учащийся получит углублённые знания о возможностях построения трёхмерных моделей. Научится самостоятельно создавать простые модели реальных объектов. Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примерами таких технологий являются игровые технологии. Воспитательный эффект достигается по двум уровням взаимодействия – связь ученика со своим учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы кружка.

Осуществляется приобретение школьниками:

- знаний об информатике как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе познания действительности, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;
- знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; - знаний о правилах конструктивной групповой работы;
- навыков культуры речи.

## **Система оценки освоения программы**

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие формы, методы и виды оценки: проекты, практические и творческие работы.

## **Электронные ресурсы для педагога**

1. Blender 3D – уроки - [https://www.youtube.com/channel/UCLYrT1051M\\_6XkbEc5Te8PA](https://www.youtube.com/channel/UCLYrT1051M_6XkbEc5Te8PA).
2. Уроки Blender 3D. Основы. Nestergal creative school. Здравствуй, Blender- <https://www.youtube.com/channel/UCyGkqUw7FQDkY-sztZ5FDDA>

## **Электронные ресурсы для обучающихся:**

1. 3D-моделирование в Blender. Курс для начинающих <http://younglinux.info>
2. Видеоуроки - учиться с нами просто. Посмотрел. Послушал. Выучил: [http://programishka.ru/catalog/list\\_catalog/1/](http://programishka.ru/catalog/list_catalog/1/).