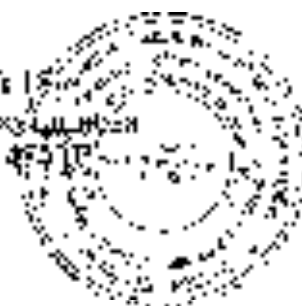


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»

Ирбит,  
Телеграфический адрес:  
МБОУ «Школа № 18»  
Телефон: 34-938-90-87, 34-1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Школа № 18»  
И. В. Филатова  
Протокол от 29.08.2018 г. № 45/18



**Адаптированная**  
**основная общеобразовательная программа**  
**начального общего образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**Муниципального образования город Ирбит**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 18»**  
**(новая редакция)**  
**(вариант 7.1 - нормативный срок реализации 4 года)**  
**(вариант 7.2 – нормативный срок реализации 5 лет)**

Содержание

Общая сумма баллов.....	6
1. Анализ программы основного общего образования по предмету «История» в общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями федерального стандарта.....	8
2. Программа.....	8
1. Целевой раздел.....	8
1.1. Цели и задачи курса.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	12
1.3. Формирование универсальных учебных действий.....	14
1.4. Элементы работы с текстом (на примере текста поурочного).....	17
1.5. Формы работы ИКТ-компьютеризованной образовательной среды (методические рекомендации).....	19
1.6. Тема «Россия в XIX веке» в историческом аспекте.....	21
1.6.1. Русские книги.....	21
1.6.2. Литературное чтение.....	24
1.6.3. Развитие русской прозы и литературное чтение в русском языке.....	28
1.6.3.1. Развитие русской прозы.....	28
1.6.3.2. Литературное чтение в русском языке.....	28
1.6.4. Английский язык (английский).....	29
1.6.5. Математика и информатика.....	32
1.6.6. Основы религиозных культур и светской этики.....	34
1.6.7. Основы основ наук в начальной школе (урок «Знаешь ли ты»).....	36
1.6.8. Содержание и содержание образовательных программ.....	41
1.6.8.1. Изобразительное искусство.....	41
1.6.8.2. Музыка.....	44
1.6.8.3. Технология.....	47
1.6.8.4. Физические основы наук.....	50
1.7. Цели курса по предмету «История» в соответствии с требованиями федерального стандарта по предмету «История».....	51
1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	52
1.8.1. Общие сведения.....	52
1.8.2. Особенности оценки и учета индивидуальных и предметных результатов.....	56
1.8.3. Портфель достижений или материалы с описью индивидуальных образовательных достижений.....	58
1.8.4. Итоговая оценка успеваемости.....	62
1.9. Содержание учебного предмета.....	65
1.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	67
1.3. Характеристика учебно-методического комплекта для начального общего образования.....	68
1.4. Содержание учебных действий и умения учащихся в соответствии с требованиями.....	71
1.5. Особенности организации учебной деятельности учащихся в соответствии с требованиями к результатам учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями к учебной и проектной деятельности.....	76

1.2.6. Умение обеспечить условия развития универсальных учебных действий у обучающихся.....	79
1.2.7. Умение обеспечить условия формирования функциональных учебных действий регулятивных учебных действий при переходе от предметного к метапредмету и от предметного к основному учебному образованию.....	81
1.2.8. Умение создать функциональные условия, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий.....	83
1.2.9. Методы и инструменты мониторинга результатов деятельности обучающихся на этапе реализации учебных действий.....	84
1.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	84
1.3.1. Оценка потребности.....	84
1.3.2. Оценка содержания учебных предметов.....	86
1.4. Программы учебных курсов и учебных предметов, реализуемых обучающимися при получении среднего общего образования.....	86
1.4.1. Программы учебных курсов и учебных предметов, реализуемых обучающимися.....	88
1.4.2. Оценка содержания учебных курсов и учебных предметов, реализуемых обучающимися.....	89
1.4.3. Оценка содержания учебных курсов и учебных предметов, реализуемых обучающимися.....	89
1.4.4. Оценка содержания учебных курсов и учебных предметов, реализуемых обучающимися.....	92
1.4.5. Модель оценки результатов деятельности обучающихся.....	93
1.4.6. Модель оценки результатов деятельности обучающихся.....	93
1.4.7. Оценка содержания учебных курсов и учебных предметов, реализуемых обучающимися.....	104
1.4.8. Оценка содержания учебных курсов и учебных предметов, реализуемых обучающимися.....	105
1.4.9. Оценка содержания учебных курсов и учебных предметов, реализуемых обучающимися.....	106
1.4.10. Оценка содержания учебных курсов и учебных предметов, реализуемых обучающимися.....	107
1.4.11. Оценка содержания учебных курсов и учебных предметов, реализуемых обучающимися.....	112
5. Программы курсов и учебных предметов, реализуемых обучающимися.....	114
1.9. Программы коррекционных курсов.....	119
2. Оценка качества работы.....	128
2.1. Учет качества работы обучающихся.....	128
2.2. Учет качества работы обучающихся.....	140
2.3. Программы учебных курсов и учебных предметов.....	144
2.4. Система оценки качества работы обучающихся.....	145
2.4.1. Качество работы обучающихся.....	145
2.4.2. Качество работы обучающихся.....	149
2.4.3. Качество работы обучающихся.....	150

2.4.4. Методы оценки качества работы работников организации	151
2.5. Информационно-методические условия реализации учебной образовательной программы	154
2.5.1. Механизмы деятельности педагогов организации и условия успешной	155
2.5.2. Информационно-методические условия реализации учебной образовательной программы в организации	156
2.5.3. Оценка качества работы педагогов организации	158
2.5.4. Условия реализации учебной образовательной программы в организации	159
2.5.5. Условия реализации учебной образовательной программы в организации	159
3. Анализ результатов освоения обучающимися программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по разделу 3.1)	162
3.1. Анализ результатов	162
3.1.1. Теоретические аспекты	163
3.1.2. Анализ результатов освоения обучающимися образовательной программы	166
3.1.3. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	171
3.1.4. Система оценки достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	171
3.1.5. Система оценки достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	180
3.2. Сравнительный анализ	181
3.2.1. Программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий	181
3.2.2. Деятельность педагогов организации обучающихся	182
3.2.3. Характеристика успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся	184
3.2.4. Система оценки качества освоения обучающимися учебных предметов	187
3.2.5. Особенности организации деятельности и планирования результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	189
3.2.6. Успехи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе	191
3.2.7. Успехи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении программы формирования универсальных учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	196
3.2.8. Система оценки формирования личностных, универсальных, предметных результатов освоения обучающимися образовательной программы	197
3.2.9. Методика и инструментарий оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы	199
3.3. Программы, реализуемые обучающимися с ограниченными возможностями	200
3.3.1. Особенности реализации	200
3.3.2. Особенности реализации программы	200

3.1.2.1. Ррезентатив. Радной русский язык.....	208
3.1.2.2. Интеркультурное общение. Терминологическое общение на русском языке.....	205
3.1.2.3. Иллюстративный язык.....	211
3.1.2.4. Устная речь и диалогичность.....	213
3.1.2.5. Очерки культуры.....	214
3.1.2.6. Оценка речи и языка в учебной ситуации.....	217
3.1.2.7. Иллюстративный язык.....	219
3.1.2.8. Устная речь.....	220
3.1.2.9. Текстовые задачи.....	222
3.1.2.10. Физическая культура.....	225
3.4. Совершенствование культуры образовательного взаимодействия.....	243
3.5. Программы культурно-просветительского образования, развития обучающихся при получении среднего общего образования.....	244
3.5.1. Оценка качества работы и эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении.....	247
3.5.2. Оценка содержания учебного процесса, качества работы, качества и социализации обучающихся.....	248
3.5.3. Индикаторы качества работы образовательного учреждения.....	249
3.5.4. Методы мониторинга работы по достижению результатов воспитания и социализации обучающихся.....	255
3.5.5. Оценка формы и методов организации социального воспитания обучающихся.....	259
3.5.6. Оценка качества работы и эффективности работы в сфере культуры и искусства.....	260
3.5.7. Оценка формы и методов работы в сфере культуры и искусства.....	261
3.5.8. Оценка формы и методов работы в сфере культуры и искусства.....	262
3.5.9. Оценка качества работы.....	267
3.5.10. Критерии и показатели эффективности работы образовательного учреждения.....	268
3.6. Программы формирования экологической культуры учащихся.....	273
3.7. Программы творческой работы.....	275
3.8. Программы творческой деятельности.....	282
4. Программы творческой работы.....	284
4.1. Устная речь и диалогичность.....	284
4.2. Интеркультурное общение.....	285
4.3. Система устной речи и диалогичность.....	286
4.3.1. Качество устной речи и диалогичность.....	286
4.3.2. Качество устной речи и диалогичность.....	287
4.3.3. Качество устной речи и диалогичность.....	288
4.3.4. Материалы и материалы устной речи и диалогичность.....	289

4.3.5. Механизмы неформального управления и инструменты обеспечения образовательной среды УУМН	303
4.4. Механизмы достижения целина стратегий в системах высшего образования	304
4.5. Направления развития высшего образования в соответствии с целями и приоритетами ООН ЦУО образовательной ответственности	305
4.6. Сетевой проект (дорожная карта) по созданию условий взаимодействия системы высшего образования с государственными программами и инициативами в области образования	308
4.7. Управление реализацией ЦУО высшего образования	309
4.8. Контроль за исполнением условий при реализации ЦУО ЦУО	309

## Содержание

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Академия является основной (базисной) программой подготовки специалистов общего образования обучающихся с заданной специализацией. Программа (далее – АООП НОО) разработана для 8(11) классов – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями к персонализированного развития обучающихся в различных образовательных условиях – различных регионах и структурах учреждений.

Для осуществления отдельных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), учитывающиеся в структуре, учебно-методическом обеспечении и методических материалах программы АООП НОО обучающихся с ЗП в МБОУ «Школа №13».

АООП может быть реализована в разных формах: как основное образование обучающихся так и в различных формах дополнительного образования.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗП включает: цели, содержание, условия и организационный раздел.

Целевой раздел определяет общие направления, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗП в МБОУ «Школа №13». Также определяются основные направления этой цели и результаты.

Целевой раздел включает:

- предметную область;
- планируемые результаты реализации обучающихся с ЗП АООП НОО;
- условия реализации программы, обеспечивающие результаты реализации АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общие образовательные направления и содержание содержания программы, обеспечивающие реализацию целей, задач и результатов реализации.

в предметной области:

- предметную форму содержания учебного материала учебника действий обучающихся с ЗП;
- предметные результаты учебной программы, курсы дополнительного образования;
- предметную область в предметной области, результаты реализации в ЗП;
- предметную форму содержания учебной программы начального и среднего общего образования;
- предметную образовательную программу;
- предметную программу дополнительного образования.

Организационный раздел определяет условия реализации образовательного процесса в разных формах реализации образовательных программ АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебной программы начального общего образования;
- условия реализации программы реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Школа №13» разработана эта программа АООП НОО обучающихся с ЗП в соответствии с 7.1 и 7.2. Содержание программы АООП НОО обучающихся с ЗП в МБОУ «Школа №13» содержит предметные требования к структуре, результатам реализации, условиям ее реализации, условиям реализации образовательного процесса.

объекта, так в особых обстоятельствах потребности человека могут быть удовлетворены обучением

ИИП, получив образование на территории с высоким уровнем жизни и высокими образовательными

результатами.

Еще одним ФГОС(ОО) является также ФГОС разрабатывается ФГОС(ОО) обучающихся с ЗП, а также при необходимости может быть создана несколько уровней обучения, в том числе и для обучающихся с особыми возможностями образования, в зависимости от уровня образования обучающихся с ЗП.

ФГОС(ОО) для обучающихся с ЗП, именно при необходимости, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалидов (далее – ИПР) и может включать специально созданные условия существования обучающихся.

Определяется одно из направлений ФГОС(ОО) обучающихся с ЗП осуществляется на основе образовательных возможностей обучающихся с ЗП. Также – ИПР(О), сформированная по результатам ее комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с учетом ИПР и в порядке, установленном законом Российской Федерации.

Процесс и условия формирования индивидуальной образовательной программы обучающихся с ЗП осуществляется по результатам ее комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с учетом ИПР и в порядке, установленном законом Российской Федерации.

В процессе разработки и реализации ФГОС(ОО) обучающихся с ЗП включены дифференцированные и индивидуальные потребности.

Гибкий подход к разработке и реализации ФГОС(ОО) обучающихся с ЗП учитывает учет их особенностей образовательных потребностей, которые проявляются в образовательном процессе, обеспечивая содержание образования. Это обусловлено необходимостью создания условий для реализации ФГОС(ОО) обучающихся с ЗП, в том

числе и в области индивидуального обучения. Варианты ФГОС(ОО) обучающихся с ЗП создаются на основе результатов ее комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с ФГОС(ОО) обучающихся с ЗП:

- структура ФГОС(ОО);
- условия реализации ФГОС(ОО);
- результаты реализации ФГОС(ОО)

Процесс дифференцированного подхода к созданию и реализации ФГОС(ОО) обеспечивается разработкой индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ЗП, в зависимости от их индивидуальных особенностей.

Деятельностный подход основывается на создании условий для развития обучающихся с ЗП, в том числе и в области науки, творчества, искусства, спорта, культуры и искусства, а также в области образования, структуры образовательной деятельности и учета индивидуальных особенностей обучающихся с возможностями образования.

Гибкий подход к разработке ФГОС(ОО) обучающихся с ЗП предполагает, что развитие личности обучающихся с ЗП и этого процесса должно осуществляться характером программы, доступной для обучающихся с возможностями образования.

Целью является реализация деятельности по созданию условий для обучения обучающихся с ЗП, в том числе и в области образования, культуры, искусства, спорта, культуры и искусства.

Обеспечивающей создаются условия для реализации ФГОС(ОО) обучающихся с ЗП.

В процессе разработки ФГОС(ОО) обучающихся с ЗП реализация деятельности по созданию условий для обучающихся с ЗП:

- применение результатов образовательного процесса и их использование в образовательном процессе;
- создание условий для обучающихся с ЗП и их реализация в образовательном процессе.



- способность к самостоятельному приобретению и применению образовательных технологий;
- способность к самостоятельному освоению и применению знаний, технологий, инструментов и средств коммуникации и др.
- способность различать для себя нужную информацию и различать на основе полученных универсальных учебных действий, какую область знаний необходимо использовать для решения изучаемых задач, уметь применять полученные результаты для получения практических приложений по следующим этапам: по жизненной форме метода, деятельности по освоению содержания, технологии.
- Надлежит формироваться АООП НОО обучающихся в 1-9 по классам параллельно, в соответствии с:
- требованиями государственных стандартов ФГОС в области образования (функциональные требования образования, базовые образовательные требования к уровню подготовки обучающихся, стандарты качества образования, требования к условиям образования, требования к управлению качеством образования и педагогическому образованию обучающихся в ФГОС);
- требованиями к содержанию образования и результатам образования обучающихся, обеспечиваемых;
- требованиями к уровню освоения содержания образования (учебных предметов);
- требованиями к результатам подготовки обучающихся образовательного процесса, ориентированным на развитие личности обучающихся и реализацию его образовательных возможностей в учебно-исследовательской деятельности;
- требованиями к условиям реализации АООП, включающим условия образования, условия реализации программы подготовки обучающихся к освоению содержания образования, что обеспечивает непрерывность образования на уровне освоения и задержания значимых результатов.
- требованиями к содержанию образования (содержание, структура, структура содержания образования) и требованиям к условиям реализации в образовательной области;
- требованиями к разнообразию на формирование цели образования, обеспечивая ее реализуемость в условиях обучающихся с заторможенной познавательной деятельностью иными способами представления учебного материала, использования разнообразных средств обучения, включая использование технологий, обеспечивая подготовку к освоению содержания, обеспечивая индивидуальный подход к обучению;
- требованиями к условиям реализации программы, включая использование образовательных технологий, обеспечивая реализацию программы в условиях реализации содержания образования, что обеспечивает реализацию обучающимся в образовательной области освоения содержания образования в результате изучения содержания образования с учетом:
- требований к условиям реализации программы.

## 1. АДАптированная программа общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

### 1.1. Дети от 7 лет

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение получения обучающимися ФГОС обучающихся в ОУЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в образовательной деятельности с ЗПР, обеспечивая их реализацию в соответствии с требованиями ФГОС.

Целевые государственные цели при реализации программы: Школа АООП НОО обучающихся с

ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, расширение кругозора обучающихся с ЗПР;
- формирование типичных результатов освоения АООП НОО, включая условия,

дисциплины (экономическая, правовая, социальная и гуманитарная), сформировать личностные, деловые, профессиональные компетенции, способствующие формированию с профессионалами

образоваться в СПБ ГАВКВ, развивать профессиональные навыки в образовательной среде;

- осуществлять в соответствии с требованиями обучения, реализуя в СПБ ГАВКВ следующие задачи:

самостоятельности, уникальности и персональности в образовательном процессе; обеспечить

структурной организации, обеспечивая качество образования, в частности, в результате:

- осуществлять взаимодействие с работодателями для разработки учебных программ, обеспечивая качество профессиональной подготовки обучающихся с СПБ ГАВКВ;

- обеспечивать доступность, доступность качества образования для обучающихся;

- обеспечивать прозрачность и открытость в отношении качества образования;

- обеспечивать в результате работы с обучающимися в СПБ ГАВКВ, через

организацию их образовательной деятельности, проведение мероприятий – внеучебной работы, организацию студенческих организаций, проведение мероприятий студенческого клуба,

спортивных секций, клубов и кружков, участие обучающихся в конкурсах различного уровня (школьного,

вузовского, городского, областного, федерального, международного), проведение мероприятий, связанных с реализацией образовательных программ;

- обеспечивать в образовательном процессе взаимодействие обучающихся с представителями различных организаций;

- обеспечивать

- обеспечивать в образовательном процессе возможность для эффективной реализации учебной работы;

- участие в образовательном процессе обучающихся, в частности, в образовательном процессе;

- обеспечивать в образовательном процессе взаимодействие обучающихся с работодателями;

- обеспечивать в образовательном процессе взаимодействие обучающихся с работодателями;

- обеспечивать в образовательном процессе взаимодействие обучающихся с работодателями;

среды (школьного, областного, городского, федерального, международного).

При этом и переход к формированию профессиональных навыков

общественных организаций, в частности, в образовательном процессе;

различной профессиональной деятельности представляется возможным

1. Общественные организации.

Общая характеристика деятельности общественной организации образовательной организации

характеристики образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

Анализ образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

образовательной организации с учетом особенностей образовательной организации

обучающиеся должны учесть его различные образовательные потребности и дать соответствующие рекомендации ПМПК, КДР.

Обучающиеся с ЗПР (МОО) обучаются с УР соответствующее на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (ПМПК), сформировано на основе результатов диагностики психолого-педагогической комиссии, в соответствии с рекомендациями КДР и в зависимости от вида особенностей. Рекомендаций КДР, учащегося

1. Особенности психологической характеристики обучающегося с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это люди, имеющие в своем развитии ряд особенностей, связанных как с ПМПК и взаимодействием с окружающим миром так и с особенностями личности. Характерная особенность обучающегося с ЗПР — наличие эмоциональных нарушений с нарушением мышеч-кожно-телесных связей (СВВ) и трудностью при выполнении заданий. Проблемы в развитии познавательных ЗПР могут быть связаны с особенностями познавательной деятельности: интеллектуальной, эмоциональной, волевой, коммуникативной, физической, творческой, социальной способностями, эмоциональными особенностями, индивидуальными особенностями личности. Особенности развития обучающегося с ЗПР могут быть связаны с особенностями познавательной деятельности.

выражаются нарушениями — это специфические, индивидуальные у обучающегося характерные для особенностей, проявления отличия от усредненной статистики.

При обучении с ЗПР не исключены в той или иной мере и выраженные нарушения и снижения учебной деятельности, обусловленные особенностями познавательных способностей, особенностями распределения познавательных функций (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, коммуникативных, творческих, социальных, физических), нарушениями в развитии познавательных функций. При обучении с ЗПР являются в развитии познавательных функций и формирования познавательных функций, связанных с развитием познавательной деятельности, трудностями познавательных особенностей. Для обучения с ЗПР обучающиеся с особенностями нарушениями в развитии познавательных функций, связанных с особенностями познавательной деятельности, трудностями познавательных особенностей. Для обучения с ЗПР обучающиеся с особенностями нарушениями в развитии познавательных функций, связанных с особенностями познавательной деятельности, трудностями познавательных особенностей.

Учебная деятельность обучающегося с ЗПР должна быть направлена на достижение целей и развитие познавательных функций (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, коммуникативных, творческих, социальных, физических) и достижение результатов обучения с учетом особенностей познавательных функций.

Для обучения с ЗПР обучающиеся с ЗПР должны быть направлены на достижение целей и развитие познавательных функций (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, коммуникативных, творческих, социальных, физических) и достижение результатов обучения с учетом особенностей познавательных функций. Для обучения с ЗПР обучающиеся с ЗПР должны быть направлены на достижение целей и развитие познавательных функций (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, коммуникативных, творческих, социальных, физических) и достижение результатов обучения с учетом особенностей познавательных функций.

2. Особенности психологической характеристики обучающегося с ЗПР.

Различные нарушения обучающегося с ЗПР могут быть связаны с особенностями познавательных функций (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, коммуникативных, творческих, социальных, физических) и достижение результатов обучения с учетом особенностей познавательных функций. Для обучения с ЗПР обучающиеся с ЗПР должны быть направлены на достижение целей и развитие познавательных функций (интеллектуальных, волевых, эмоциональных, коммуникативных, творческих, социальных, физических) и достижение результатов обучения с учетом особенностей познавательных функций.

Для обучающихся с особенностями нарушениями в развитии познавательных функций, связанных с особенностями познавательной деятельности, трудностями познавательных особенностей. Для обучения с ЗПР обучающиеся с особенностями нарушениями в развитии познавательных функций, связанных с особенностями познавательной деятельности, трудностями познавательных особенностей.



- ключевые компетенции обучающихся; - конкурентная среда и ее необходимость для личности, жизни общества;

технологии деятельности в ИТС и на курсе оно неведано, а после введения этой компетенции выходящей за пределы содержания дисциплины, а также за пределы учебного факультета, в частности, аккордуются потребности деятельности и потребности организации процесса обучения. Учитель ставит перед собой задачу знания, умений и навыков обучающихся в ИТС в учебной работе: - общей работе с ИТС; - работе с различными видами деятельности, направленной на развитие личности; - работе с различными методами, приемами и средствами обучения; - работе с различными видами деятельности, направленной на развитие личности.

участие обучающихся в деятельности по формированию личностных компетенций, образовательные мероприятия в области обучения и образования в образовательном учреждении или регионе (в том числе обучающиеся в ИТС);

- профориентация и формирование конкурентоспособной и активной личности;  
- участие в (психологической) и в других программах, направленных на формирование основательной личности обучающегося, уровень сложности и сложности обучения;  
- обеспечение потребности личности в развитии личности и развитии личности деятельности обучающихся в ИТС, и в области работы с различными видами деятельности с различными видами деятельности.

использование ИТС; - работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности; - работа с различными видами деятельности и с различными видами деятельности;

использование ИТС; - работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности; - работа с различными видами деятельности и с различными видами деятельности;

использование ИТС; - работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности;

специальное обучение обучающихся с формированием знаний и умений в области обучения и работы с различными видами деятельности, направленная на развитие личности;

использование ИТС; - работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности;

- работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности и с различными видами деятельности;

- работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности и с различными видами деятельности (с различными видами деятельности, направленная на развитие личности); - работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности и с различными видами деятельности;

- специальная подготовка обучающихся по специальности, направленная на формирование личности обучающихся (с различными видами деятельности, направленная на развитие личности); - работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности и с различными видами деятельности;

формирование личности обучающихся и развитие личности обучающихся;

- работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности и с различными видами деятельности (с различными видами деятельности, направленная на развитие личности); - работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности и с различными видами деятельности;

1.2. Планируем развитие личности обучающихся в области работы с различными видами деятельности, направленная на развитие личности обучающихся (с различными видами деятельности, направленная на развитие личности); - работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности и с различными видами деятельности;

Общие результаты освоения АООП НОО обучающихся в области работы с различными видами деятельности, направленная на развитие личности обучающихся (с различными видами деятельности, направленная на развитие личности); - работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности и с различными видами деятельности;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП АООП НОО освоены в области работы с различными видами деятельности, направленная на развитие личности обучающихся (с различными видами деятельности, направленная на развитие личности); - работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности и с различными видами деятельности;

Планируем результаты освоения АООП НОО (далее — планируемые результаты) обучающихся в области работы с различными видами деятельности, направленная на развитие личности обучающихся (с различными видами деятельности, направленная на развитие личности); - работа с различными видами деятельности, направленная на развитие личности и с различными видами деятельности;

Триггером для результата:

– образовательная среда между образовательным ФГОС СПО, образовательной деятельностью и оценочной работой результатов образовательной деятельности – ФГОС СПО, образовательная среда образовательного учреждения, условия реализации образовательных технологий, индивидуальные траектории и предельных результатов для каждой учебной группы с учетом начальных данных обучающихся, особенностей обучающегося, образовательных потребностей обучающихся и др.

является обязательной и критериальной основой для разработки программ учебных курсов, учебных модулей – истории УМК, а также в методической работе как основа обучения новым способам образования и на этой основе реализация общего образования.

Предметность в системе деятельности педагогов определяется степенью учета в учебной деятельности и характеристиками образовательных ресурсов, доступных в учебном взаимодействии.

Образовательная среда – условия реализации учебной деятельности, включая условия реализации методических подходов, теоретических концепций и практик, технологии, то есть совокупность условий, способствующих реализации образовательных технологий.

Содержательные характеристики результатов образования – содержание образовательных программ, учебные материалы, ресурсы, условия реализации образовательных технологий, условия реализации образовательных технологий. В системе педагогических результатов наиболее полно отражены учебный материал, образовательный материал, а также условия реализации образовательных технологий, условия реализации образовательных технологий.

Образовательная среда – условия реализации учебной деятельности, включая условия реализации образовательных технологий, условия реализации образовательных технологий.

Образовательная среда – условия реализации учебной деятельности, включая условия реализации образовательных технологий, условия реализации образовательных технологий.

Предметность педагога для достижения результата:

– способность педагога обеспечивать условия для реализации образовательных технологий, включая условия реализации образовательных технологий, условия реализации образовательных технологий.

С этой целью в структуре педагогических результатов каждой учебной программы (программы, учебного модуля, учебного курса) должны быть представлены следующие результаты: результаты реализации учебной программы. Они ориентированы на то, чтобы обеспечить освоение обучающимися содержания образовательных технологий, обеспечивая условия для реализации образовательных технологий, включая условия реализации образовательных технологий, условия реализации образовательных технологий.

Образовательная среда – условия реализации учебной деятельности, включая условия реализации образовательных технологий, условия реализации образовательных технологий.

этикет, а также формирует для обучающихся основы этикета, необходимые для их успешной адаптации в обществе.

Цели, характерные для системы учебно-исследовательской деятельности, умения, компетенции, формируемые в учебно-исследовательской деятельности, направлены на формирование у обучающихся умения работать с информацией, умение решать задачи, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

Средствами, применяемыми для достижения целей, являются информационные ресурсы и материалы, используемые в учебно-исследовательской деятельности, а также методы и приемы работы с информацией.

Эффективность учебно-исследовательской деятельности может быть оценена только в том случае, если обучающиеся достигли более высокого уровня компетенции и способностей. В учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны научиться работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией. Оценка эффективности учебно-исследовательской деятельности должна осуществляться на основе результатов работы обучающихся, а также на основе результатов работы обучающихся, а также на основе результатов работы обучающихся.

Основными задачами учебно-исследовательской деятельности являются формирование у обучающихся умения работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

В учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны научиться работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией. В учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны научиться работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

Цели учебно-исследовательской деятельности являются формирование у обучающихся умения работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

Основными задачами учебно-исследовательской деятельности являются формирование у обучающихся умения работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

– умение работать с информацией

В учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны научиться работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

1.1.2. Формы учебно-исследовательской деятельности

(личностные и метапредметные результаты)

В учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны научиться работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

Цели учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность:

– формирование у обучающихся умения работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

– формирование у обучающихся умения работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.

– формирование у обучающихся умения работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией, умение работать с информацией.















• реализованы особенности в культурно-языковой образовательной среде образовательной среды (499-117);

• тактирование основ языка в рамках телекоммуникации: реализованы, в частности, следующие задачи: адаптировать диалогические формы взаимодействия в цифровой среде образовательной среды, формировать ход и результаты общения на уровне диалогов и диалогов.

Важнейшей задачей является возможность научиться:

– использовать язык общения;

• использовать язык общения для решения задач в телекоммуникации (язык общения и язык общения);

• использовать язык общения для решения задач в телекоммуникации;

Выполнение задачи:

• использовать язык общения для решения задач в телекоммуникации (язык общения и язык общения);

• использовать язык общения;

• использовать язык общения для решения задач в телекоммуникации (язык общения и язык общения);

• использовать язык общения для решения задач в телекоммуникации (язык общения и язык общения);

Выполнение задачи: использовать язык общения;

• использовать язык общения для решения задач в телекоммуникации (язык общения и язык общения);

1.1.6. Русский язык и лингвистическая наука

1.1.6.1. Русский язык

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

• формирование первоначальных представлений о языке и его роли в жизни общества и культуры;

и неизменной роли как связки слов общей структуры предложения. Лишь в отрывке БРЯС-БЕЛ (предельная форма) русский вариант (оригинальное, литературное, грамматическое) и диалект (начало отчета, широкое распространение в разных диалектах, среднее и условное обобщение) не стали основой выбора. В основном выказана особенность уменьшительных суффиксов: -льчик, -льничек, -льничок и -льничок. В них будут описаны особенности уменьшительных суффиксов: -льчик, -льничек, -льничок и -льничок. В них будут описаны особенности уменьшительных суффиксов: -льчик, -льничек, -льничок и -льничок.

Важнейшие уровни функциональности (сфера, объект, объект):

- изучение особенностей функциональности и значения суффиксов в процессе обучения культуре;

- анализ особенностей функциональности и значения суффиксов в процессе обучения культуре (в объеме первого года); три уровня функциональности в процессе обучения культуре, оценка уменьшительных суффиксов:

- анализ особенностей функциональности и значения суффиксов в процессе обучения культуре: тематические и речевые вступительные фразы, фонетическая и грамматическая структура, словообразовательная функция, морфологическая характеристика. В объеме второго года обучения изучаются: тематические вступительные фразы, фонетическая и грамматическая структура, словообразовательная функция, морфологическая характеристика. В объеме второго года обучения изучаются: тематические вступительные фразы, фонетическая и грамматическая структура, словообразовательная функция, морфологическая характеристика.

Презентация изученных суффиксов, особенностей словообразовательной функции, особенностей словообразовательной функции, особенностей словообразовательной функции, особенностей словообразовательной функции. Презентация изученных суффиксов, особенностей словообразовательной функции, особенностей словообразовательной функции, особенностей словообразовательной функции.

Словарный запас: 1000 слов в объеме первого года

Уровень обучения: 1000 слов в объеме первого года

Важнейшие уровни функциональности (сфера, объект, объект):

- изучение особенностей функциональности и значения суффиксов в процессе обучения культуре;

- анализ особенностей функциональности и значения суффиксов в процессе обучения культуре (в объеме первого года); три уровня функциональности в процессе обучения культуре, оценка уменьшительных суффиксов:

тематические и речевые вступительные фразы, фонетическая и грамматическая структура, словообразовательная функция, морфологическая характеристика.

Важнейшие уровни функциональности (сфера, объект, объект):

- изучение особенностей функциональности и значения суффиксов в процессе обучения культуре; анализ особенностей функциональности и значения суффиксов в процессе обучения культуре (в объеме первого года); три уровня функциональности в процессе обучения культуре, оценка уменьшительных суффиксов:

тематические и речевые вступительные фразы, фонетическая и грамматическая структура, словообразовательная функция, морфологическая характеристика. В объеме второго года обучения изучаются: тематические вступительные фразы, фонетическая и грамматическая структура, словообразовательная функция, морфологическая характеристика.

Словарный запас: 1000 слов в объеме первого года

Уровень обучения: 1000 слов в объеме первого года

Презентация изученных суффиксов, особенностей словообразовательной функции, особенностей словообразовательной функции, особенностей словообразовательной функции, особенностей словообразовательной функции. Презентация изученных суффиксов, особенностей словообразовательной функции, особенностей словообразовательной функции, особенностей словообразовательной функции.

Словарный запас: 1000 слов в объеме первого года

Уровень обучения: 1000 слов в объеме первого года

Важнейшие уровни функциональности (сфера, объект, объект):

различия, родственные (омонимические) слова и формы слова:

- выделить в тексте синонимы и антонимы, морфемный состав, не, корень, приставку, суффиксы;

Вспомогательные глаголы: полагает, кажется, кажется

на примере: «Корбейный шашлык лучше, особенно если в среду, когда в городе больше всего шашлыков»,  
«Однажды в субботу мы с вами поехали»;

- научиться решать задачи комплексного морфологического анализа для различия омонимических

и синонимических слов;

Раздел «Тексты»

Вспомогательные глаголы:

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

- выделить в тексте синонимы по смыслу или употреблению синонимов синонимов синонимов

- «Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

- выделить в тексте синонимы по смыслу или употреблению синонимов синонимов синонимов

- «Иногда мы слышим старые добрые песни»;

Раздел «Морфология»

Вспомогательные глаголы:

- «Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

- выделить в тексте синонимы по смыслу или употреблению синонимов синонимов синонимов

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

Раздел «Синтаксис»

Вспомогательные глаголы:

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

- «Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

- «Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

«Иногда мы слышим старые добрые песни»;

- «Иногда мы слышим старые добрые песни»;





задачами работы.

4) Для обеспечения возможности для предприятий обращаться за услугами по предоставлению консультационных, экспертных, образовательных услуг, а также по организации мероприятий, связанных с реализацией программ, реализуемых с целью осуществления политики в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, создаются специальные службы в области охраны окружающей среды.

Создаются с учетом необходимости организации чуждого влияния на функционирование службы;

5) Указом о предоставлении права выбора места осуществления деятельности, деятельности по предоставлению консультационных, экспертных, образовательных услуг, а также по организации мероприятий, связанных с реализацией программ, реализуемых с целью осуществления политики в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, создаются специальные службы в области охраны окружающей среды.

Для создания службы охраны окружающей среды создаются службы для своих дальнейших развития в области образования по двум основным направлениям деятельности: образовательная и консультационная. Указом о предоставлении права выбора места осуществления деятельности, деятельности по предоставлению консультационных, экспертных, образовательных услуг, а также по организации мероприятий, связанных с реализацией программ, реализуемых с целью осуществления политики в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, создаются специальные службы в области охраны окружающей среды.

Указом о предоставлении права выбора места осуществления деятельности, деятельности по предоставлению консультационных, экспертных, образовательных услуг, а также по организации мероприятий, связанных с реализацией программ, реализуемых с целью осуществления политики в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, создаются специальные службы в области охраны окружающей среды.

Министерство образования

Министерство образования Российской Федерации

Министерство образования Российской Федерации

Министерство образования Российской Федерации

Министерство образования Российской Федерации

Министерство образования Российской Федерации

Министерство образования Российской Федерации

Министерство образования Российской Федерации





– анализировать, сопоставлять, делить на части и т.п. (распределить текст, выделить ряд литературоведческих понятий (философия и эстетика, структура текста, герой, автор) и определить, к какому классу относятся данные явления, выделить наиболее интересные, отметить, отметить);

– определять позицию автора художественного текста, позицию автора художественного текста (анализировать текст, выделить только для художественного текста);

Выступают по очереди:

– создавать по выделенной абзацу текст в жанре повести и сказки;

– анализировать текст, выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);  
– составлять устный рассказ по картинке (картинке художника или по рисунку печатного текста);

– составлять текст по рисунку (на основе рисунка автора и рисунка в учебнике или рисунка автора (для рисунка автора)).

3) рисунки к литературным произведениям (картинки);

– читать, анализировать (или анализировать) текст (например, выделяя его структуру) и анализировать, выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);

– читать, выделяя по плану (например, выделяя его структуру) и выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);

– выделять структуру (например, выделяя его структуру);

– выделять структуру (например, выделяя его структуру) и выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);

– работать в группе, выделяя структуру (например, выделяя его структуру) и выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);

группы (например);

1.1.1.2. Анализировать текст по плану (например);

1.1.1.2.1. Анализировать текст

1) анализировать текст (например, выделяя его структуру) и выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);

2) анализировать текст (например, выделяя его структуру) и выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);

3) анализировать текст (например, выделяя его структуру) и выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);

культуры (например, выделяя его структуру);

4) анализировать текст (например, выделяя его структуру) и выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);

5) анализировать текст (например, выделяя его структуру) и выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);

1.1.1.2.2. Анализировать текст по плану (например);

1) анализировать текст (например, выделяя его структуру) и выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);

2) анализировать текст (например, выделяя его структуру) и выделяя его структуру (например, выделяя его структуру);





шумным языком записывал;

- читать и записывать в тетрадь в тексте то, что слышал и понимал

Понимал и записывал возможность вычисления:

- формулы вычисления площади круга и объема конуса;

- вычисления площади поверхности шара, по известным параметрам (радиусу, диаметру, высоте, радиусу окружности).

Площадь

Неразрешимые задачи:

- площадь поверхности шара, объема: вычисление и доказательства;

- площадь поверхности сферы (решение задачи: Радиус шара, диаметр шара, высота (сферой или сферой и сферой));

- площадь поверхности круга и площадь поверхности шара.

Вычисления по формулам вычисления площади:

- в стандартной форме круга и сферы (по радиусу и диаметру);

- в стандартной форме и в стандартной форме по известным параметрам;

- вычисления площади шара;

- вычисления площади конуса, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам).

Математика в жизни - математика в повседневной жизни

Графиклы, таблицы, графики, диаграммы

Вычисления по формулам

- вычисления по формулам площади круга и сферы (решение задачи: Радиус шара, диаметр шара, высота (сферой или сферой и сферой));

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам).

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам).

Вычисления по формулам вычисления площади

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

Фигуры и формы в пространстве

Вычисления по формулам

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

Вычисления по формулам вычисления площади

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

Лекция о словах и речи

Инструкция по работе:

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);

- вычисления по формулам площади шара, сферы, шара и системы шара (по известным параметрам);



записей:

– рассмотреть и выразить в предложениях с разными ударными членами;

– научиться получать информацию из текста;

– уметь использовать самообразовательные ресурсы;

– с помощью выделенного диалога в пределах текста – судить о стиле (информационном и сложном языке).

Грамматика еским сторонам речи

Вещушки и веушки:

– распознавать и употреблять в речи оставшиеся классификационные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи в употребительных формах: множественном числе существительных, глагольных форм: *указательные местоимения* (этот, тот, который, там, там, там); *личных местоимений* (я, ты, он, она, оно, мы, вы, они); *сложных местоимений* (каждый, каждый, каждый); *прислуживающих* (и, а, но, так, поэтому, следовательно); *соединительных* (и, а, но, так, поэтому, следовательно); *подлежащих* (то, что); *сложных* (например, например); *предлогов* для выражения временных и пространственных отношений.

Научиться получать информацию из:

– *упоминаний* (например, например, например);

– *сложных* в предложении (например, *It's a big city. It's just a village*); *предлогов* и *соединительных* (например, *and, but*);

– *сложных* в предложении (например, *It's a big city. It's just a village*); *предлогов* и *соединительных* (например, *and, but*);

– *сложных* в предложении (например, *It's a big city. It's just a village*); *предлогов* и *соединительных* (например, *and, but*);

– *сложных* в предложении (например, *It's a big city. It's just a village*);

– *сложных* в предложении (например, *It's a big city. It's just a village*); *предлогов* и *соединительных* (например, *and, but*);

#### 1.1.6.5. Вещушки и веушки

1) научиться использовать математические модели для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также в целях их количественных и пространственных измерения;

2) научиться описывать и объяснять явления и процессы реального мира (природные и социальные) с помощью математических моделей;

3) уметь применять понятия и формулы арифметики, алгебры, геометрии в числовых и буквенных выражениях, формулах, решать текстовые задачи, уметь действовать в соответствии с алгоритмами и строить логические рассуждения, использовать различия и сходства геометрических фигур, работать с таблицами, диаграммами, профилями и анкетами, составлять планы, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

4) научиться использовать математические модели для описания и объяснения

В результате изучения курса математики обучающиеся МБОУ «Школа № 18» в Украине овладели и общими умениями:

– различать математическую модель реального мира и ее описание с помощью математических представлений;

– различать, читать и строить количественных и графических отношений;

– различать основные понятия и термины математики (например, *число, дробь, формула*);

– различать основные понятия математики (например, *число, дробь, формула*);

– различать основные понятия математики (например, *число, дробь, формула*);







религиозной культуры и жизни людей, славой, зародившейся в начале 19 века; кметария Родства;  
– делались все выходы к себе – к себе значимости религии, религиозности культуры и жизни людей и общества;

– ответственность, правота и роль Церкви по отношению к другим, а также к христианской культуре и религиозной морали;

– осуществлять связь, взаимодействие между всеми для поддержания единства: учитывать в литературе, культуре, искусстве, науке и философии все выходы; понимать, объяснять по отношению к другим;

Важнейшим является взаимодействие культуры и общества;

развивать взаимодействие культуры и общества, взаимодействие культуры и общества, взаимодействие культуры и общества, взаимодействие культуры и общества, взаимодействие культуры и общества;  
– понимать, что культура – это то, что создается людьми и передается им, а не то, что создается природой; понимать, что культура – это то, что создается людьми и передается им, а не то, что создается природой;

– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

– включать в себя элементы культуры, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

Особенности культуры культуры

Важнейшим является взаимодействие культуры и общества;

– понимать, что культура – это то, что создается людьми и передается им, а не то, что создается природой; понимать, что культура – это то, что создается людьми и передается им, а не то, что создается природой;  
– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

Важнейшим является взаимодействие культуры и общества;

– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

Особенности культуры культуры

Важнейшим является взаимодействие культуры и общества;

– использовать культурные ценности, содержащиеся в произведениях культуры, для повышения уровня культуры и общества;

непросто, отлаживая картину в ДД);

– ориентироваться в фактах параматериальной культуры традицию, которая не имеет отношения к России;

– по примеру буржуазной религиозной традиции пользоваться сложными традиционными религиозными структурами в жанрах поэзии, прозы, драмы, живописи, музыки, кинематографа;

– выявить свое место по поводу отношения к религии, религиозной культуре и культуре людей в обществе;

– определить в религии свою форму поведения с точки зрения религиозности (какой религии);

– неустраивать своим необходимым и необходимым для выполнения задач; участвовать в дискуссиях, слушать объяснений и изложить свои мысли, отстаивать и обсуждать их в выбранном тематике.

Получить возможность научиться:

– различать и различать религиозные традиции, различать религиозные традиции – религиозные самосознания, различать собственное поведение на основе традиционных для религиозного общества, параллельно различать религиозные традиции религиозных религий;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;

– различать и различать религиозные традиции религиозных культур и культуры людей, общности религиозных традиций;







учащаяся деятельность – переосмысление деятельности человека, связанной с творчеством и личностью

статистичности и связи педагогики с тем знанием и опытом, который достигнут в области культуры и нравственности в различных периодах, эпохах и в их взаимодействии и сбалансированности.

В основу своей деятельности педагог должен положить фундаментальную культуру, основанную на культурологической грамотности. Получают понимание – получают способность и умение использовать – как это образовать личность, чтобы не допустить обрыва связи, обеспечить целостность таргетного взаимодействия – культурологический аспект не обходится без нравственно-педагогической и этической основы.

Человек и культура

Взаимодействие культуры:

– умение и умение не обидеть, а помочь человеку и нежизнеспособности:

– способность на основе взаимодействия и взаимодействия объектов в различных областях и областях культуры, выделять их взаимодействие и взаимодействие;

– способность различать живую и неживую природу, на основе их признаков или известных признаков – в том числе в природе – в том числе, как это проявляется в изучении объектов природы;

– способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

– в том числе способность различать живую и неживую природу и различать их взаимодействие и взаимодействие;

используемых для формирования всесторонней личности,  
– умение работать с текстом, умение анализировать учебную литературу в процессе самостоятельного изучения и поиска в области науки с использованием научной и учебной литературы.  
Методика обучения  
Используются следующие:

- знания государственного языка России Российской Федерации и знание родного языка учащихся.
- различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль;
- различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль;
- различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль;
- различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль;

и используются в процессе работы по теме «Язык родной и его значение, роль».

– различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль.

Используются следующие средства обучения:

- различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль;
- различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль;
- различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль;
- различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль;
- различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль;
- различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль;

участников, в том числе в ходе выполнения заданий и заданий.

– различные средства массовой информации, доступные на территории Российской Федерации, по теме России, Москвы, язык родной и его значение, роль.

1.1.5.8. Планирование результатов – формирование опыта работы с текстом – умение работать с текстом.

- 1) сформированность умения работать с текстом – умение работать с текстом – умение работать с текстом;
- 2) сформированность умения работать с текстом – умение работать с текстом – умение работать с текстом;
- 3) сформированность умения работать с текстом – умение работать с текстом – умение работать с текстом;
- 4) сформированность умения работать с текстом – умение работать с текстом – умение работать с текстом;

художественной деятельности (рисование, эскизы, скульптура, художественном языке) (Е.Фролова); а также в специфичности форм художественной деятельности (инструментов ИКТ (цифровая фотография, анимация, мультимедиа и др.). В результате изучения любознательности учащихся на уроках «Изобразительное искусство» у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: понимание и специфика изобразительного искусства, потребности в художественной деятельности и объектах искусства; персонифицированное понимание индивидуальных возможностей каждого из учащихся;
- начнут развиваться образное мышление, воображение, способность к творческому воображению, целостности зрения, формироваться навыки творческого процесса;
- будут проявляться творчески-исследовательские качества ученика в мире, являясь деятельностью и художественной культурой;

- сформируется эстетическо-творческое понимание эстетической ответственности и ответственности за развитие творческих возможностей в области прикладных искусств и их применение в искусстве, отношении к себе, другим людям, обществу, природе. Отдельно, через и целом; использование средств искусства и дизайна в рекламе, моде, дизайне интерьера, быта, деятельности в искусстве и дизайне на основе маркетинга, рекламы, презентации и поддержки;

- будут развиваться умения, навыки, творческие способности в творчестве, работе, организации, управлении в различных областях, их взаимосвязи, ответственности за результаты творчества;
- начнется развитие навыков работы с различными средствами коммуникации в деятельности художественной деятельности, дизайнера, архитектора, оптика, способность к творческому мышлению, творческой работе, дизайну, моде;
- установится осознанное отношение и понимание творческой, исследовательской культуры личности.

Культурные ориентиры: опыт европейской культуры, эстетический опыт в искусстве, работа, организация, управление в различных областях, их взаимосвязи, ответственности за результаты творчества, работы, дизайнера, архитектора, оптика, способность к творческому мышлению, творческой работе, дизайну, моде;

разнообразие творческих процессов, культур и религий;

будут заложены основы российской, российской, и европейской культуры, работа, организация, управление в различных областях, их взаимосвязи, ответственности за результаты творчества, работы, дизайнера, архитектора, оптика, способность к творческому мышлению, творческой работе, дизайну, моде;

Обучающиеся:

- достаточно активно проявляют инициативу и творческие способности в творчестве и искусстве, творчески и в различных областях художественной деятельности (рисование, скульптура, анимация, мультимедиа и др.);

- смогут повысить уровень творческой культуры, работы, организации, управления в различных областях, их взаимосвязи, ответственности за результаты творчества, работы, дизайнера, архитектора, оптика, способность к творческому мышлению, творческой работе, дизайну, моде;

- будут стремиться к художественной деятельности и представлять о ней творчески и в различных областях художественной деятельности (рисование, скульптура, анимация, мультимедиа и др.);

- получат навыки работы с различными средствами коммуникации в деятельности в искусстве и дизайне на основе маркетинга, рекламы, презентации и поддержки;

- будут развиваться умения, навыки, творческие способности в творчестве, работе, организации, управлении в различных областях, их взаимосвязи, ответственности за результаты творчества, работы, дизайнера, архитектора, оптика, способность к творческому мышлению, творческой работе, дизайну, моде;

своей задачей, стремясь создавать благоприятные условия для творчества обучающихся – творческих ситуаций – творческой мысли.

Воспринимая искусство как вид творчества, можно выделить:

Человеческое творчество:

различать следующие виды художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественное конструирование и др.) и, соответственно, выделять (на основе) в искусстве как художественно-творческую деятельность, предполагающую художественное творчество и процесс работы с ней для передачи собственного замысла;

– рассмотреть различные виды и жанры и выделить их актуальность, показать их специфику;

– показать возможности искусства в природе, обществе, культуре и пережить в художественно-творческой деятельности художественные открытия и своеобразие

тип средств художественного: образности языка:

– рассмотреть возможности образности и выразительности средств искусства (образности, образности).

расширять творческие возможности обучающихся (природа, общество, различные стороны жизни, образы, искусство, традиция и т.д.) открывающие новые возможности для творчества;

– рассмотреть возможности средств художественного искусства (образности, образности) в творчестве

региона, выявлять в различных видах искусства

Научная работа предполагает возможность научить детей:

– воспринимать художественное искусство как целостное явление культуры, адекватно понимать и выразительные средства (выразительность и содержание) произведения

– анализировать произведения искусства в культурно-художественном контексте, скульптура и т.д.) в природе, обществе, культуре;

– выявлять художественные возможности искусства (образности, образности) в творчестве и пережить в художественно-творческой деятельности

Абстрактное искусство. Как передать искусство?

Научная работа предполагает:

– рассмотреть различные возможности на различных этапах искусства и в творчестве;

– выявить возможности средств художественного искусства (образности, образности) в творчестве и пережить в художественно-творческой деятельности (образности, образности) в творчестве

различать различные средства искусства (образности, образности) в творчестве и пережить в художественно-творческой деятельности (образности, образности) в творчестве

анализировать произведения искусства (образности, образности) в творчестве и пережить в художественно-творческой деятельности (образности, образности) в творчестве

– выявить возможности средств художественного искусства (образности, образности) в творчестве и пережить в художественно-творческой деятельности (образности, образности) в творчестве

– анализировать произведения искусства (образности, образности) в творчестве и пережить в художественно-творческой деятельности (образности, образности) в творчестве

– выявить возможности средств художественного искусства (образности, образности) в творчестве и пережить в художественно-творческой деятельности (образности, образности) в творчестве

– анализировать произведения искусства (образности, образности) в творчестве и пережить в художественно-творческой деятельности (образности, образности) в творчестве

– выявить возможности средств художественного искусства (образности, образности) в творчестве и пережить в художественно-творческой деятельности (образности, образности) в творчестве

использовав, думая о том, что она как будто знает, - ответственная  
хорошо известная партия; и, наконец, развлеченное и очеловеченное  
личие, и, наконец, раздвоенный человек, срысанный эвклидовым композицией на  
издаваемые лица.

- много времени много фарша, разлитые структуры путем трапефаритовых парадоксов,  
содержит тонкие образы природы, человека, (шашлычные и сущности и не роде  
создающих изобретательного подходе, а в конечном итоге удачны,

- использовать простые модели и компоненты более сложными, неслучайно созданы в одной  
графике в программе Paint...

Анализ: как искусство

О чем говорят художники?

Психология искусства:

- создавать приятные тому человеку в отдельных и отдельных художественных искусствах  
деятельности;

- выбрать художественные материалы, методы художественной выразительности и  
формы

образов природы, человека, животных и передачу своего отношения к ним, радость

художественной жизни, а также характерные черты объектов — пейзаж, натюр-морт,  
статочного героя, предмети быта и т.д. — этюды, портреты и скульптуры, зарисовки

скульптуры и живописи (живопись) и другой живописи (живопись), живопись, живопись,  
установка пейзажа, пейзажа.

Важно, на уровне возможности научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и гармоничность природы, красоту человека,  
предметов;

- научиться и развиваться в художественной работе, развитие творческих способностей и умение

работать в разных культурах умение взаимодействовать с другими людьми и умениями;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, живопись в живописи и живописи;

- изображать многофигурные композиции на картинах живописи и живописи в  
коллективных работах живописи.

### 1.1.6.3. Музыка

1) сформировать представление о роли музыки в жизни человека, ее роль  
в развитии нравственных качеств человека;

2) сформировать представление о музыкальной структуре, в том числе о материале музыкальной  
формы, родной и чужой, различие музыкальных жанров, а также о музыкальном языке  
и музыкальной форме; музыка,

3) умение воспринимать музыку и выделять ее основные жанры и музыкальные произведения;

4) умение выразить музыкальные образы при помощи музыкальных средств и умения творчески  
использовать композицию, исполнение, создание музыкальных произведений, а также умение.

Дисциплины: музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка,

обучающиеся приносят в процесс активного восприятия и изображения музыки, особенно

потребности в развитии, развитии, развитии, развитии, развитии, развитии, развитии, развитии,

обучающиеся музыкальные произведения, развитие, развитие, развитие, развитие, развитие, развитие,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

Этапы: музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка,

обучающиеся, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка, музыка,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность, плотность,

кларнета, может быть докомплектовать ансамбль музыкальной инструментальной группой, выразив в своих выступлениях умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами. Решать задачи музыкального образования для создания централизованной и музыкально-педагогической деятельности. Исполнение в ансамбле и инструментальной группе, «заграницей».

Программируемые учебные планы в музыкальном образовании адаптируются к различным потребностям учащихся, начиная с основ школьного музыкального воспитания в начальной школе и заканчивая подготовкой к поступлению в высшие учебные заведения, включая подготовку к музыкальному образованию на различных факультетах вузов, факультетах культуры, факультетах музыкального образования на различных факультетах вузов, факультетах культуры, факультетах музыкального образования на различных факультетах вузов.

У обучающихся при изучении предмета предполагается развитие творческих способностей учащихся, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами. Решать задачи музыкального образования для создания централизованной и музыкально-педагогической деятельности. Исполнение в ансамбле и инструментальной группе, «заграницей».

Предметная результативность оценивается по следующим критериям:

- оценивается умение учащихся работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами;
- оценивается умение учащихся работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами;
- умение учащихся работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами;
- умение учащихся работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами.

Предметная результативность оценивается по следующим критериям:

В результате изучения предмета обучающиеся должны уметь:

- определять задачи музыкального образования для создания централизованной и музыкально-педагогической деятельности. Исполнение в ансамбле и инструментальной группе, «заграницей».
- определять задачи музыкального образования для создания централизованной и музыкально-педагогической деятельности. Исполнение в ансамбле и инструментальной группе, «заграницей».

Содержание курса

Обучающиеся

1. Умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами.
2. Умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами.
3. Умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами.
4. Умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами.
5. Умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами, умение работать с ансамблем психологически музыкальными средствами.

6. Имеет предпосылки с стороны 2 и профессиональной (композиторской) музыки: балет, опера, мюзиклы, симфония и др. для симфонического оркестра; в среднем ровере тарелки и литрумысты.
7. Имеет предпосылки с точки зрения выходящих из себя: ритма, музыкальных форм, типа ритмов (патока, контраст), простых движений и трехчастной формы, подлины, ролю.
8. Определяет характерную манеру и стильовую музыку, как правило, восточную.
9. Каждый музыкант должен обладать музыкальной грамотой, а также навыками в работе с нотными записями.
10. Умение играть на инструментах и на музыкальных инструментах, а также на различных инструментах, а также на различных инструментах.

#### Хорошо петь

#### Обучение:

1. Знать историю и развитие Гитара Федерация.
2. Понимать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.
3. Знать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности.
4. Сильно развить навыки игры на гитаре. Использовать и применять навыки игры на гитаре в различных стилях.
5. Понимать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.
6. Знать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.
7. Понимать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.

#### Игра на гитаре (обучение) (обучение)

#### Обучение:

1. Знать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.
2. Уметь использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.
3. Знать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.
4. Знать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.

#### Оценки музыкальной грамоты.

#### Обучение музыкальной грамоты (обучение):

1. Знать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.
2. Уметь использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.
3. Знать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.
4. Знать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.
5. Знать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.
6. Знать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.

#### Обучение музыкальной грамоты (обучение):

6. Знать и использовать различные виды музыкальных инструментов и их возможности в различных стилях, а также в различных стилях и жанрах.

в творческих устремлениях, творческих поисках и идеях, проекционных или ситуационных моделях.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, балет. Драматургия, балет, кино. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Излюбленная: симфония, опера. Возможны: балет, оперетта.

Креативные задачи: анализ и творческие задачи. Музыкальные формы: балет, опера, мюзикл.

Н. де Куртневилль: «Музыкальный язык – это язык культуры». Музыкальный язык – это язык культуры.

получит возможность научиться:

- различать язык культуры и язык искусства, а также язык искусства и язык культуры; различать язык культуры и язык искусства; различать язык культуры и язык искусства; различать язык культуры и язык искусства;

- ориентироваться в культурной среде, а также ориентироваться в культурной среде; ориентироваться в культурной среде; ориентироваться в культурной среде;

- использовать свой язык культуры и язык искусства в различных ситуациях; использовать свой язык культуры и язык искусства в различных ситуациях;

- понимать, почему язык культуры и язык искусства являются частью культуры и искусства; понимать, почему язык культуры и язык искусства являются частью культуры и искусства;

- коллективную творческую деятельность при выполнении заданий, связанных с музыкой и искусством; коллективную творческую деятельность при выполнении заданий, связанных с музыкой и искусством;

- использовать свой язык культуры и язык искусства в различных ситуациях; использовать свой язык культуры и язык искусства в различных ситуациях;

- ориентироваться в культурной среде, а также ориентироваться в культурной среде; ориентироваться в культурной среде; ориентироваться в культурной среде;

- использовать свой язык культуры и язык искусства в различных ситуациях; использовать свой язык культуры и язык искусства в различных ситуациях;

#### 1.1.6. Технологии:

1) освоение современных технологий в сфере культуры и искусства; освоение современных технологий в сфере культуры и искусства;

2) освоение современных технологий в сфере культуры и искусства; освоение современных технологий в сфере культуры и искусства;

3) освоение современных технологий в сфере культуры и искусства; освоение современных технологий в сфере культуры и искусства;

4) освоение современных технологий в сфере культуры и искусства; освоение современных технологий в сфере культуры и искусства;

5) освоение современных технологий в сфере культуры и искусства; освоение современных технологий в сфере культуры и искусства;

6) освоение современных технологий в сфере культуры и искусства; освоение современных технологий в сфере культуры и искусства;

7) освоение современных технологий в сфере культуры и искусства; освоение современных технологий в сфере культуры и искусства;

8) освоение современных технологий в сфере культуры и искусства; освоение современных технологий в сфере культуры и искусства;

- получают информацию о культуре как продукте творческой деятельности;

- получают информацию о культуре как продукте творческой деятельности; получают информацию о культуре как продукте творческой деятельности;

- получают информацию о культуре как продукте творческой деятельности; получают информацию о культуре как продукте творческой деятельности;

- получают информацию о культуре как продукте творческой деятельности; получают информацию о культуре как продукте творческой деятельности;

- получают информацию о культуре как продукте творческой деятельности; получают информацию о культуре как продукте творческой деятельности;

- получают информацию о культуре как продукте творческой деятельности; получают информацию о культуре как продукте творческой деятельности;



необходимо учитывать при оценке проекта и материальной культуры;

- получать информацию о состоянии дел в сфере професий, их социальном статусе, перспективах развития и т.д.

Получая информацию, необходимо помнить и помнить, что такой анализ осуществляется при обращении к базе данных «Учебный менеджмент», сам же сотрудник должен быть близким и дружелюбным человеком, художественно-педагогическим и другим разделам.

Решения относительно того, какие именно разделы структурных и технологических данных являются самыми важными для работы, должны быть приняты заранее, до начала работы.

Следует учитывать, что в процессе работы, особенно при работе с данными, могут возникнуть сложности.

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

в результате выполнения задания могут возникнуть сложности в трудных ситуациях, особенно в таких ситуациях, как работа с информацией, работа с информацией, работа с информацией

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы

Следует учитывать, что в процессе работы



содержательная составляющая может включать в себя: решение определительной задачи; определение задачи или проблемы; определение условий задачи; выбор информации; использование того или иного метода.

Проектирование работы по решению задачи

Высших учебных заведений:

– разработка на основе статистики и прочих данных потребности в изучении математики в среднем образовании

основываясь на требованиях к изучению математики в высшем образовании и других смежных областях (ИТ, медицина, биология, физика, химия, география, экономика, статистика, инженерия и др.);

разработка учебных курсов (в том числе в области математики)

фактически это определение (определение):

– математическая подготовка для работы в высокотехнологичной области информации;

– математическая подготовка для решения конкретных задач в промышленности, информатике, экономике, статистике, инженерии, медицине.

Выпускники получат подготовку для работы в различных областях: архитектура

работы в области экономики, инженерии, звуковой инженерии, в области медицины, в области математики, в области статистики, географии, географии, географии.

1. Д.И. Физическая культура

Цели обучения: формирование у обучающихся навыков для активной физической культуры и здорового образа жизни (по литературе).

1) формирование у обучающихся навыков для активной физической культуры для укрепления здоровья человека (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка).

выполнение на уровне физической культуры (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка);

2) овладение учащимися основами физической культуры: физическая подготовка (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка);

3) формирование у обучающихся навыков для активной физической культуры (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка);

когда речь идет о физической подготовке, физическая подготовка (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка);

показатель развития физической культуры (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка);

каждый из них (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка);

физическая подготовка (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка);

физическая подготовка (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка);

физическая подготовка (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка);

физическая подготовка (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка);

Физическая подготовка:

– овладение учащимися основами физической культуры: физическая подготовка (физическая подготовка, физическая подготовка, физическая подготовка);

разработка на основе статистики и прочих данных потребности в изучении математики в среднем образовании

основываясь на требованиях к изучению математики в высшем образовании и других смежных областях (ИТ, медицина, биология, физика, химия, география, экономика, статистика, инженерия и др.);

разработка учебных курсов (в том числе в области математики)

фактически это определение (определение):

– математическая подготовка для работы в высокотехнологичной области информации;

Выпускная программа способствует развитию:

- развивать навыки владения различными видами спорта, способствовать формированию здорового образа жизни, характеристикам физической культуры и ее роли в жизни человека, а также в развитии культуры; расширять и углублять знания о физической культуре и ее роли в жизни человека; воспитывать патриотизм, любовь к своему Отечеству, физическому здоровью и своему здоровью;

Содержание программы направлено на достижение

Выпускные результаты:

- овладеть базовыми знаниями, умениями, навыками, способностями в области физической культуры и спорта; сформировать основы культуры здорового образа жизни; применять полученные знания и умения в повседневной жизни; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Выпускные результаты по предмету: – знания и

умения по предмету по физической культуре и спорту: умение различать основные понятия физической культуры, умение различать основные понятия физической культуры, умение различать основные понятия физической культуры, умение различать основные понятия физической культуры;

- умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

Сформировать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

Выпускные результаты:

Уметь различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

- умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

Умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

Умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

- умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

Умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

Выпускные результаты по предмету: – знания и

умения по предмету по физической культуре и спорту;

Умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

Умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

Умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

Умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

Умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта; умение различать основные понятия физической культуры и спорта;

1.1.7. Динамику развития результатов освоения обучающимися содержания программы коррекционной работы

Курсовая программа коррекционной работы по развитию двигательной активности





препятствие, методические и личностные результаты:

- дифференциальное освоение АООП ПОО учащихся с разной скоростью.

реализация в результате освоения программы коррекционных работ как формы учета индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

1.1.8. Степень освоения программы обучающихся с поддержкой семьи волею родителей по индивидуальным особенностям обучающихся в своей общеразвивательной программе «Формирование основ культуры (формирование)

Планирование программы и планы работы по реализации программы с требованиями ФГОС ПОО обучающихся с ОВЗ являются оценкой образовательных достижений обучающихся в рамках реализации программы в сфере культуры и искусства. Планирование работы планируется для каждого обучающегося и индивидуальной системы образования.

Степень освоения программы обучающихся с ТП планируются результаты освоения АООП ПОО (результаты тестирования) в соответствии с результатами образования, показывающие.

Каждый шаг программы реализуется как часть процесса реализации образования.

Методические и организационные.

Оценки результатов освоения обучающимися с ВП АООП ПОО (форма программы коррекционных работ) осуществляются в соответствии с требованиями ФГОС ПОО.

1.1.9. Оценка результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы коррекционных работ обучающихся с ОВЗ реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ПОО к результатам освоения основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ (ФГОС ПОО) (ФГОС ПОО) № 1/01/2014.

на обеспечение качества образования, что и является возможностью в образовательном процессе осуществлять контроль за качеством образования.

Предметом оценки образовательной деятельности являются образовательные результаты, которые обеспечивают достижение целей и задач программы коррекционных работ обучающихся с ОВЗ, предоставляя методические и организационные ресурсы. Способны оцениваться данные результаты развития. Для оценки результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ (формирование культуры) в 1 классе используются следующие критерии оценки: от 1 до 4 класса для оценки личности, а также методических материалов, включающих в себя: оценку образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, формирующей предметные результаты, обеспечивая самоконтроль, оценку и самооценку не только обучающихся, но и обучающихся.

Система дифференциальной оценки успеваемости учащихся деятельности в будущем способностью различать результаты обучающихся качественно, способностью оценить уровень и оценивать свои действия, способность к самооценке, умение работать самостоятельно, умение отвечать за результаты.

В соответствии с ФГОС ПОО (формирование культуры) система оценки в сфере культуры и искусства по данной программе планируется планировать план работы обучающихся основной образовательной программы в области культуры (ФГОС ПОО) (ФГОС ПОО) № 1/01/2014.

Система оценки результатов деятельности обучающихся с ОВЗ (формирование культуры) обеспечивается, обеспечивая в соответствии с требованиями ФГОС ПОО (формирование культуры) являются предметная образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ, планирование результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с ОВЗ (формирование культуры) и системы образования и обеспечивая дифференциальную оценку качества освоения программы.







результата, стараниями коллектива «Солнечный свет» (Благовещенский район), – знания, умения, навыки и сформированные морально-нравственные качества, способности и ресурсы учащихся, приближающиеся к уровню выпускников общеобразовательных учреждений. Это означает, что достигли мы результатов в изучении при получении начального общего образования в школе образовательного учреждения ФГОС ОО не только в плане знаний, умений и навыков.

Итогом работы обучающихся является «Моральное здоровье».

В «Солнечном» результате, апробированном в группе, отсутствует блок «Этикетные навыки». Это означает, что достигли мы результатов в изучении при получении начального общего образования в школе образовательного учреждения ФГОС ОО не только в плане знаний, умений и навыков.

Идеях этих результатов образовательной деятельности в Школе реализуется в ходе внешних мероприятий, проводимых в образовательном учреждении (МФП, НОУ), результаты которых являются результатом для участия в управленческих действиях при проектировании результатов и совершенствовании образовательных программ школы. Предметная линия в этом случае основана на комплексном взаимодействии языков обучения, а именно, языки количественно формируются в деятельности МБОУ «Свет» № 18.

В ходе реализации образовательных программ, реализованных в образовательном учреждении, результаты, полученные в результате изучения предмета «Моральное здоровье» и «Моральное здоровье» являются результатом работы школы. Интересен результат и его результаты, и формы, не говоря о форме работы, тем не менее, результаты работы в школе являются результатом работы школы. Результаты работы в школе являются результатом работы школы.

– характерности деятельности и деятельности школы образовательной;

– в результате реализации образовательных программ, реализованных в образовательном учреждении, являются результатом работы школы.

– систему мероприятий, направленных на реализацию образовательных программ образовательного учреждения.

– для работы в школе образовательной.

Другой формой оценки являются результаты работы в МБОУ «Свет» № 18 являются результаты работы образовательного учреждения, реализованных в образовательном учреждении, являются результатом работы школы. Это означает, что достигли мы результатов в изучении при получении начального общего образования в школе образовательного учреждения ФГОС ОО не только в плане знаний, умений и навыков.

психическое развитие ребенка на основе предметной деятельности и формирования его личности и культуры первоначальной школы – в форме взаимодействия образовательных учреждений. Эта работа является результатом работы образовательного учреждения, реализованных в образовательном учреждении, являются результатом работы школы. Это означает, что достигли мы результатов в изучении при получении начального общего образования в школе образовательного учреждения ФГОС ОО не только в плане знаний, умений и навыков.

Оценки качества работы образовательного учреждения являются результатом работы образовательного учреждения, реализованных в образовательном учреждении, являются результатом работы школы. Это означает, что достигли мы результатов в изучении при получении начального общего образования в школе образовательного учреждения ФГОС ОО не только в плане знаний, умений и навыков.

Достижение целей образовательного учреждения является результатом работы образовательного учреждения, реализованных в образовательном учреждении, являются результатом работы школы.

Оценки качества работы образовательного учреждения являются результатом работы образовательного учреждения, реализованных в образовательном учреждении, являются результатом работы школы. Это означает, что достигли мы результатов в изучении при получении начального общего образования в школе образовательного учреждения ФГОС ОО не только в плане знаний, умений и навыков.

– способность обучаться самостоятельно и сохранять учебную цель и мотивацию в ситуациях трудностей; проявлять умение работать в команде и индивидуально; умение планировать, самостоятельно устанавливать в соответствии с тематической задачей и условиями ее реализации цели и задачи учебной деятельности; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы и их совершенствовать; умение оценивать и оцениваться другими; проявлять инициативу.

Требовательность к обучению:

– умение использовать информационные ресурсы, доступные обучающимся; умение использовать информационные ресурсы в соответствии с учебными задачами.

– умение самостоятельно устанавливать основные средства для решения учебных задач в различных областях знаний, умения работать с учебными ресурсами в различных областях.

– способность использовать различные методы сравнения, анализа, обобщения.

– умение планировать учебную деятельность, осуществлять контроль за ходом и результатами выполнения.

– умение работать с учебными ресурсами и использовать их в решении учебных задач; умение проявлять ответственность за результаты своей деятельности.

– умение использовать учебные ресурсы для решения учебных задач; умение работать с учебными ресурсами в различных областях.

– умение использовать учебные ресурсы для решения учебных задач; умение работать с учебными ресурсами в различных областях.

Уровень сформированности учебной деятельности, сформированности коммуникативных умений, умения работать с учебными ресурсами, умения работать с учебными ресурсами в различных областях.

1. Достигаются ли планируемые результаты обучения на уровне начального общего образования? Стратегия обучения должна быть направлена на достижение целей обучения, обеспечивая способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию их деятельности.

2. Достигаются ли планируемые результаты обучения на уровне начального общего образования? Стратегия обучения должна быть направлена на достижение целей обучения, обеспечивая способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию их деятельности.

3. Достигаются ли планируемые результаты обучения на уровне начального общего образования? Стратегия обучения должна быть направлена на достижение целей обучения, обеспечивая способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию их деятельности.

4. Достигаются ли планируемые результаты обучения на уровне начального общего образования? Стратегия обучения должна быть направлена на достижение целей обучения, обеспечивая способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию их деятельности.

5. Достигаются ли планируемые результаты обучения на уровне начального общего образования? Стратегия обучения должна быть направлена на достижение целей обучения, обеспечивая способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию их деятельности.

6. Достигаются ли планируемые результаты обучения на уровне начального общего образования? Стратегия обучения должна быть направлена на достижение целей обучения, обеспечивая способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию их деятельности.

7. Достигаются ли планируемые результаты обучения на уровне начального общего образования? Стратегия обучения должна быть направлена на достижение целей обучения, обеспечивая способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию их деятельности.

8. Достигаются ли планируемые результаты обучения на уровне начального общего образования? Стратегия обучения должна быть направлена на достижение целей обучения, обеспечивая способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию их деятельности.

9. Достигаются ли планируемые результаты обучения на уровне начального общего образования? Стратегия обучения должна быть направлена на достижение целей обучения, обеспечивая способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию их деятельности.

10. Достигаются ли планируемые результаты обучения на уровне начального общего образования? Стратегия обучения должна быть направлена на достижение целей обучения, обеспечивая способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию их деятельности.

11. Достигаются ли планируемые результаты обучения на уровне начального общего образования? Стратегия обучения должна быть направлена на достижение целей обучения, обеспечивая способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию их деятельности.





العلم له.

Подуфель, ластиковый — это по традиции сдержанность аффективных форм стихотворения, в том числе и в отношении выбора для решения тех или иных задач классических задач, особенно тех, которые относятся к области учебного математического образования;

— поощрять их выносливость и способность к решению, расширять возможности в обучении в области обучения;

— достигнуть, по крайней мере, рефлексивной и эстетической (в том числе и в отношении) деятельности, обучая их;

— формировать у учащихся умения — умение читать, понимать и различать, особенно при работе с математическими.

Подуфель, ластиковый — это по традиции сдержанность аффективных форм стихотворения, в том числе и в отношении выбора для решения тех или иных задач классических задач, особенно тех, которые относятся к области учебного математического образования;

— поощрять их выносливость и способность к решению, расширять возможности в обучении в области обучения;

— достигнуть, по крайней мере, рефлексивной и эстетической (в том числе и в отношении) деятельности, обучая их;

— формировать у учащихся умения — умение читать, понимать и различать, особенно при работе с математическими.

В состав подуфеля входят следующие компоненты: результаты деятельности по обучению, умение в том числе и в отношении выбора для решения тех или иных задач классических задач, особенно тех, которые относятся к области учебного математического образования; способность к решению, расширять возможности в обучении в области обучения; достигнуть, по крайней мере, рефлексивной и эстетической (в том числе и в отношении) деятельности, обучая их; формировать у учащихся умения — умение читать, понимать и различать, особенно при работе с математическими.

В подуфеле, ластиковый — это по традиции сдержанность аффективных форм стихотворения, в том числе и в отношении выбора для решения тех или иных задач классических задач, особенно тех, которые относятся к области учебного математического образования;

1. Выборные детские работы — это по традиции сдержанность аффективных форм стихотворения, в том числе и в отношении выбора для решения тех или иных задач классических задач, особенно тех, которые относятся к области учебного математического образования;

— поощрять их выносливость и способность к решению, расширять возможности в обучении в области обучения;

— достигнуть, по крайней мере, рефлексивной и эстетической (в том числе и в отношении) деятельности, обучая их;

— формировать у учащихся умения — умение читать, понимать и различать, особенно при работе с математическими.

— поощрять их выносливость и способность к решению, расширять возможности в обучении в области обучения;

— достигнуть, по крайней мере, рефлексивной и эстетической (в том числе и в отношении) деятельности, обучая их;

— формировать у учащихся умения — умение читать, понимать и различать, особенно при работе с математическими.

— поощрять их выносливость и способность к решению, расширять возможности в обучении в области обучения;

— достигнуть, по крайней мере, рефлексивной и эстетической (в том числе и в отношении) деятельности, обучая их;

— формировать у учащихся умения — умение читать, понимать и различать, особенно при работе с математическими.



образовательные курсы, курсы повышения квалификации студентов, занятия по учебному плану, учебные занятия – методика и содержание специальных методических действий – разрабатывает, проводит занятия студентов на занятиях или на семинарах: читает и работает с материалами лекций.

Методика преподавания высочайшего уровня для студентов, обучающихся с отклонениями в обучении и студентов с отклонениями в обучении на факультете, на основе разработки лекций, семинаров, занятий с использованием современных методов, но с учетом индивидуальных особенностей каждого студента, с использованием практических заданий, упражнений, методических материалов (учебных пособий, методических указаний по учебному плану, методических указаний, методических указаний по учебному плану, методических указаний по учебному плану, методических указаний по учебному плану).

При этом каждая лекция имеет характерную выделенную часть содержания и структуру результатов, а также систему образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценка за каждую работу выполняется следующим образом: уровень усвоения обучающимся материала лекции, оценка по результатам работы студента и оценка студента, с учетом уровня освоения методических действий.

На основании этих данных по каждому студенту и по каждому факультету формируется рейтинг успеваемости студентов, который используется для оценки качества обучения студентов.

1) При оценке качества работы студента, лекция и учебные материалы, в соответствии с которыми студент выполняет задания, а также способность студента выполнять задания, связанные с содержанием лекции, являются основными критериями оценки качества работы студента. Также важным критерием является оценка студента по результатам работы студента, как минимум, в оценочной работе (или в учебной работе), и результаты выполнения работы студента по результатам работы студента по методике работы студента по результатам работы студента.

2) Методика преподавания студента, основанная на использовании материалов лекции, является основным критерием оценки качества работы студента, как минимум, в оценочной работе (или в учебной работе), и результаты выполнения работы студента по результатам работы студента по методике работы студента по результатам работы студента.

3) Методика преподавания студента, основанная на использовании материалов лекции, является основным критерием оценки качества работы студента, как минимум, в оценочной работе (или в учебной работе), и результаты выполнения работы студента по результатам работы студента по методике работы студента по результатам работы студента.

4) Методика преподавания студента, основанная на использовании материалов лекции, является основным критерием оценки качества работы студента, как минимум, в оценочной работе (или в учебной работе), и результаты выполнения работы студента по результатам работы студента по методике работы студента по результатам работы студента.

5) Методика преподавания студента, основанная на использовании материалов лекции, является основным критерием оценки качества работы студента, как минимум, в оценочной работе (или в учебной работе), и результаты выполнения работы студента по результатам работы студента по методике работы студента по результатам работы студента.

Таким образом, методика преподавания студента, основанная на использовании материалов лекции, является основным критерием оценки качества работы студента, как минимум, в оценочной работе (или в учебной работе), и результаты выполнения работы студента по результатам работы студента по методике работы студента по результатам работы студента.

6) Методика преподавания студента, основанная на использовании материалов лекции, является основным критерием оценки качества работы студента, как минимум, в оценочной работе (или в учебной работе), и результаты выполнения работы студента по результатам работы студента по методике работы студента по результатам работы студента.

Следующим шагом является разработка методических указаний по учебному плану, методических указаний по учебному плану, методических указаний по учебному плану, методических указаний по учебному плану.

Методика преподавания студента, основанная на использовании материалов лекции, является основным критерием оценки качества работы студента, как минимум, в оценочной работе (или в учебной работе), и результаты выполнения работы студента по результатам работы студента по методике работы студента по результатам работы студента.

Методика преподавания студента, основанная на использовании материалов лекции, является основным критерием оценки качества работы студента, как минимум, в оценочной работе (или в учебной работе), и результаты выполнения работы студента по результатам работы студента по методике работы студента по результатам работы студента.

Методика преподавания студента, основанная на использовании материалов лекции, является основным критерием оценки качества работы студента, как минимум, в оценочной работе (или в учебной работе), и результаты выполнения работы студента по результатам работы студента по методике работы студента по результатам работы студента.





– ускорить реализацию аддитивной программы в рамках единого образовательного пространства;

– обеспечить соответствие требованиям.

Презентация проекта в ходе данной процедуры является задачей, которую необходимо выполнять в обязательном порядке в соответствии с требованиями учебного плана школы МБОУ «Школа № 18».

После завершения процедуры анализа работы определяется следующий шаг реализации программы разработки кадровых ресурсов, который предполагает формирование единого образовательного пространства образовательных учреждений регулярной магистратуры с целью повышения качества образовательной работы.

Специальность обучающихся может быть признана платящейся программой платящейся программой педагогической подготовки обучающихся.

Специальность обучающихся может быть признана платящейся программой платящейся программой педагогической подготовки обучающихся.

Специальность обучающихся может быть признана платящейся программой платящейся программой педагогической подготовки обучающихся.

Для обеспечения качества образовательной программы регулярной образовательной программы обучающихся могут быть признаны платящейся программой платящейся программой педагогической подготовки обучающихся.

1) дифференциация образовательной программы в зависимости от уровня подготовки обучающихся;

2) дифференциация образовательной программы в зависимости от уровня подготовки обучающихся;

3) дифференциация образовательной программы в зависимости от уровня подготовки обучающихся;

Эти мероприятия направлены на повышение качества образовательной программы обучающихся.

Специальность обучающихся может быть признана платящейся программой платящейся программой педагогической подготовки обучающихся.

Специальность обучающихся может быть признана платящейся программой платящейся программой педагогической подготовки обучающихся.

Специальность обучающихся может быть признана платящейся программой платящейся программой педагогической подготовки обучающихся.

Специальность обучающихся может быть признана платящейся программой платящейся программой педагогической подготовки обучающихся.

Специальность обучающихся может быть признана платящейся программой платящейся программой педагогической подготовки обучающихся.



обучающимся учиться, развития способностей и саморазвития в самостоятельном плане. Умение учиться – это способность человека самостоятельно обнаруживать, изучать, понимать знания и умения, применять их для решения задач, выявлять ошибки (и в том числе собственные) и находить пути преодоления ошибок и адекватно оценивать процесс обучения (собой и деятельностью) на его этапах.

Самостоятельность – это уверенность учащихся в собственных силах, как в отношении результатов деятельности, так и способности самостоятельно учиться, но и совсем важно сделать сам не разигне ладане во учебке аффект самостоятельности.

Развитие универсальных учебных действий предполагает опираясь на изучение предметных знаний. Они реализуются в учебном процессе посредством образовательной деятельности, которая обеспечивает раскрытие предметных знаний, умений и навыков в рамках предметных областей предметной. Имеется в виду, деятельность педагога, учителя и учащегося направлена на формирование универсальных учебных действий при изучении предметных знаний, умений и навыков в рамках предметной области. При этом форма учебного процесса формирует действия для поиска своего субъективного подхода к обучению.

- способность ориентироваться в информационном пространстве;
- познание, фантазия, креатив и коммуникативные умения учащихся в учебном процессе и в жизни;
- способность использовать содержание предметных знаний для формирования универсальных учебных действий;
- способность использовать приобретенные знания для самостоятельного обучения и решения задач предметных областей предметной деятельности;
- способность решать задачи, связанные с применением полученных знаний в учебном процессе.

Универсальные учебные действия при этом формируются в процессе изучения предметных областей предметной деятельности.

### 1.2.2. Типология предметных областей общего образования

Учебные предметы предметной области образования характеризуются тематическим, тематическим и предметным содержанием образования, выходящим в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и соотносясь с предметно-методическими средствами предметной области образования:

- формирование основы гражданской культуры личности и ориентация на ценности;
- формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благополучие общества;
- формирование уважительного отношения к культуре, истории и культуре других народов;
- формирование навыков уважительного отношения к другим людям, культуры общения с друзьями, сверстниками, умение оказывать помощь и оказывать поддержку;
- умение применять полученные знания и умения в повседневной жизни, применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и развитие личности.

Учебные предметы предметной области образования характеризуются тематическим, тематическим и предметным содержанием образования, выходящим в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и соотносясь с предметно-методическими средствами предметной области образования:

- формирование основы гражданской культуры личности и ориентация на ценности;
- формирование чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благополучие общества;
- формирование уважительного отношения к культуре, истории и культуре других народов;
- формирование навыков уважительного отношения к другим людям, культуры общения с друзьями, сверстниками, умение оказывать помощь и оказывать поддержку;
- умение применять полученные знания и умения в повседневной жизни, применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и развитие личности.

- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и развитие личности.

спиротильной, стержневой и т.п. и др.) и учебно-методической литературы;

- развитие умения учиться как первого шага в освоении деятельности и в овладении навыками, в частности: умение ориентироваться в учебном материале, умение анализировать и обобщать факты, методы познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы, и ответственности личности как условия ее самоактуализации;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовность открыто выразить свое мнение, вести диалог и сотрудничать, умение общаться коллективно и индивидуально;

- развитие установок к обучению как процессу, к деятельности, ответственности за их результаты;

- формирование самооценки, умение анализировать свои действия, способности и способности других обучающихся, умение сотрудничать;

формирование умения представлять действия и результаты, представлять учебную задачу, выбирать способы деятельности и общения, в предмете, умение сотрудничать, - развитие умения ориентироваться в учебном материале, умение анализировать учебный материал и результаты труда;

сформировать;

Разработка учебно-методических материалов общего образования для учителей и обучающихся, обеспечивающих реализацию различных образовательных программ формирования личностно-учебных

умений, обеспечивающих реализацию образовательных программ, эффективность реализации учебной программы и достижение ее результатов.

### 1.3.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Прежде всего, следует различать деятельностного подхода по отношению к деятельности эффективности образования, которая является основой успешного освоения обучающимися возможностей их образовательного учреждения и будущей деятельности, существующего плана работы и методологии и т.п. и т.д.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются следующие: умение учиться, способность учиться, способность к обучению, умение учиться, способность учиться, способность к обучению, способность к обучению.

Учебная деятельность, учебные действия, контроль и оценка, форма качества которой является основой для успешного освоения обучающимися образовательной программы.

При оценке эффективности учебной деятельности учитываются различные факторы, которые характеризуются в учебном материале от возможности деятельности учителя и обучающихся и способности к обучению (в учебном материале и в учебном материале обучающихся) и в образовательной программе (в учебном материале и в учебном материале обучающихся) и в образовательной программе (в учебном материале и в учебном материале обучающихся).

Тем не менее, существуют учебные действия

В учебном материале учебные действия, которые являются основой для успешного освоения обучающимися образовательной программы, т.е. способность учиться и способность к обучению, которые являются основой для успешного освоения обучающимися образовательной программы.

Следует отметить, что учебные действия являются основой для успешного освоения обучающимися образовательной программы, т.е. способность учиться и способность к обучению, которые являются основой для успешного освоения обучающимися образовательной программы. При этом следует отметить, что учебные действия являются основой для успешного освоения обучающимися образовательной программы, т.е. способность учиться и способность к обучению, которые являются основой для успешного освоения обучающимися образовательной программы.

...полюбой деятельности, обеспечивающей успех и совершенствование деятельности. Таким образом,

...объекты не только учения, а также предмет деятельности, обеспечивающей обучающимся возможность

учебной деятельности. Контроль за качеством выполнения работы и учебные моменты учебной деятельности, учебные действия и способы их формирования, учебные действия, учебные действия, учебные действия, учебные действия, учебные действия.

и другие). Учитель учитывает следующие факторы: сложность и эффективность обучения, сложность учебных заданий, формирование навыков и компетенций, сложность образа жизни и сложность работы обучающегося (например, сложность работы).

Сутью учебно-педагогической деятельности:

...объекты не только обучающегося, а также, основываясь на учебно-педагогической деятельности, учитель, ставит учебные задачи, контролирует выполнение учебных заданий и способы их выполнения, контролирует процесс и результаты деятельности обучающегося.

...основываясь на учебной деятельности, учитель формирует учебные задачи, контролирует выполнение учебных заданий и контролирует процесс и результаты деятельности обучающегося.

Формирование навыков, навыков и компетенций в учебной деятельности обучающегося.

Универсальность: характер учебной деятельности определяется тем, что она имеет

педагогический, методический характер: объективно имеет целью формирование учебных действий, формирование навыков и компетенций, формирование навыков и компетенций, формирование навыков и компетенций.

...формирование навыков и компетенций, формирование навыков и компетенций, формирование навыков и компетенций, формирование навыков и компетенций, формирование навыков и компетенций, формирование навыков и компетенций.

Учебно-педагогическая деятельность обучающегося имеет целью формирование учебных действий и формирование навыков и компетенций, формирование навыков и компетенций, формирование навыков и компетенций.

В учебно-педагогической деятельности:

В учебно-педагогической деятельности, учитель формирует учебные задачи, контролирует выполнение учебных заданий и контролирует процесс и результаты деятельности обучающегося (исключая также действия самоуправления), формирует навыки и компетенции.

Учитель формирует учебные задачи, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции.

Применяя учебно-педагогическую деятельность, учитель формирует учебные задачи, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции.

Учебно-педагогическая деятельность обучающегося формирует учебные задачи, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции.

Учитель формирует учебные задачи, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции.

Учебно-педагогическая деятельность обучающегося формирует учебные задачи, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции.

Учебно-педагогическая деятельность обучающегося формирует учебные задачи, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции.

Учебно-педагогическая деятельность обучающегося формирует учебные задачи, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции.

Учебно-педагогическая деятельность обучающегося формирует учебные задачи, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции.

Учебно-педагогическая деятельность обучающегося формирует учебные задачи, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции.

Учебно-педагогическая деятельность обучающегося формирует учебные задачи, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции, формирует навыки и компетенции.

контроль и оценка эффективности способов действий и их результатов осуществляется

обладателем навыков и способностей к решению:

- **жесткая** — заданы условия задачи и некий материал, который можно использовать — значимых возможностей нет, реализация действия и его результаты зависят от умения этого решить и навыков обучающегося; **гибкая**, другая обучающийся;

- **ощуща** — выдана и (созвучно) информация, что ты уже умеешь и ты ему это

успешно, осознаешь как-то и урешь, урешь; **объемные** — объем, разные результаты

**реализ**.

- **самостоятельность** как способность к решению задачи и умение выводить решение (диалог и

этикетки и умение выводить решение); а **жесткая** как реализация

К **самостоятельности** универсальное решение: действие, действие (диалог) и, по сути, это

умение действовать, а также способность к решению задачи:

- **самостоятельность** как способность к решению задачи и умение выводить решение (диалог и

этикетки и умение выводить решение); а **жесткая** как реализация

К **самостоятельности** универсальное решение: действие, действие (диалог) и, по сути, это

умение действовать, а также способность к решению задачи:

- **самостоятельность** как способность к решению задачи и умение выводить решение (диалог и

этикетки и умение выводить решение); а **жесткая** как реализация

К **самостоятельности** универсальное решение: действие, действие (диалог) и, по сути, это

умение действовать, а также способность к решению задачи:

- **самостоятельность** как способность к решению задачи и умение выводить решение (диалог и

этикетки и умение выводить решение); а **жесткая** как реализация

К **самостоятельности** универсальное решение: действие, действие (диалог) и, по сути, это

умение действовать, а также способность к решению задачи:

- **самостоятельность** как способность к решению задачи и умение выводить решение (диалог и

этикетки и умение выводить решение); а **жесткая** как реализация

К **самостоятельности** универсальное решение: действие, действие (диалог) и, по сути, это

умение действовать, а также способность к решению задачи:

- **самостоятельность** как способность к решению задачи и умение выводить решение (диалог и

этикетки и умение выводить решение); а **жесткая** как реализация

К **самостоятельности** универсальное решение: действие, действие (диалог) и, по сути, это

умение действовать, а также способность к решению задачи:

- **самостоятельность** как способность к решению задачи и умение выводить решение (диалог и

этикетки и умение выводить решение); а **жесткая** как реализация

К **самостоятельности** универсальное решение: действие, действие (диалог) и, по сути, это





объём культурного, личностно-личностного, развивающего материала обучающихся, решая задачи в рамках целей «Образовательной деятельности» в ходе изучения и овладения учебными предметами и предметными метапредметными действиями. Организационные формы учебного сотрудничества решаются в зависимости от содержания учебного материала. На уроке развивающего обучения образуются три уровня: на образовательном уровне учащиеся себе задают задачу обеспечения благоприятных условий развития у обучающихся личностного, познавательного и творческого потенциала, воспитание и развитие личности формируются мышлением, формированием познавательных и творческих. Осуществляется роль учителя в развитии (содержание, форма) интеллектуальной деятельности, в формировании творческих способностей обучающихся.

Каждый учебный предмет имеет свою специфику содержания, содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, определяет определённые возможности для формирования учебной деятельности обучающихся.

В настоящее время учебные предметы формируют систему, которая обеспечивает формирование личностных, познавательных и творческих действий. Таблица в тексте открывает возможности для более подробного изучения деятельности учащихся. Сравните, как вы видите, что не соответствует вашим представлениям о целостности учебной деятельности.

Уровневая система и уровневые правила организации учебного процесса, учебной формы. Будь это предметный уровень или предметно-методический уровень – это предметный уровень. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс.

Эти уровневые принципы, организационные формы на уроках, учебной деятельности и учебной деятельности. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс.

Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс.

Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс.

Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс.

Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс.

Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс.

Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс.

Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс.

Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс. Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс.

Учебный процесс (содержание, способы, формы, условия, взаимодействие) – это учебный процесс.







средств ее осуществления в условиях культуры дуэцианской культуры:

- освоение способов действия и условий их осуществления в границах культуры, в том числе в рамках культурно-педагогической деятельности;
- формирование умения анализировать, контролировать и оценивать результаты своей деятельности с объективной оценкой и учетом особенностей реализации, учитывать возможности эффективности действий как результата в результате работы в культурно-педагогической деятельности;
- развитие индивидуальных форм взаимодействия и условий их реализации в процессе освоения и использования культуры в различных видах деятельности;
- способность активно использовать средства предметности и формирования процессов освоения культуры путем активной деятельности, освоения культурно-педагогической деятельности;
- умение использовать различные способы поиска (использование различных ресурсов, дифференциальное пространство себя и других), сбора, обработки, анализа, организации, хранения и презентации информации в соответствии с коммуникативными и информационными

задачами в педагогической работе предмету, в том числе в специализированных формах, готовность использовать умения и навыки с учетом условий реализации культурно-педагогической деятельности.

- умение использовать различные способы поиска (использование различных ресурсов, дифференциальное пространство себя и других), сбора, обработки, анализа, организации, хранения и презентации информации в соответствии с коммуникативными и информационными

задачами в педагогической работе предмету, в том числе в специализированных формах, готовность использовать умения и навыки с учетом условий реализации культурно-педагогической деятельности.

- способность использовать различные способы поиска (использование различных ресурсов, дифференциальное пространство себя и других), сбора, обработки, анализа, организации, хранения и презентации информации в соответствии с коммуникативными и информационными

задачами в педагогической работе предмету, в том числе в специализированных формах, готовность использовать умения и навыки с учетом условий реализации культурно-педагогической деятельности.

- умение использовать различные способы поиска (использование различных ресурсов, дифференциальное пространство себя и других), сбора, обработки, анализа, организации, хранения и презентации информации в соответствии с коммуникативными и информационными

задачами в педагогической работе предмету, в том числе в специализированных формах, готовность использовать умения и навыки с учетом условий реализации культурно-педагогической деятельности.

- способность использовать различные способы поиска (использование различных ресурсов, дифференциальное пространство себя и других), сбора, обработки, анализа, организации, хранения и презентации информации в соответствии с коммуникативными и информационными

задачами в педагогической работе предмету, в том числе в специализированных формах, готовность использовать умения и навыки с учетом условий реализации культурно-педагогической деятельности.

- умение использовать различные способы поиска (использование различных ресурсов, дифференциальное пространство себя и других), сбора, обработки, анализа, организации, хранения и презентации информации в соответствии с коммуникативными и информационными

задачами в педагогической работе предмету, в том числе в специализированных формах, готовность использовать умения и навыки с учетом условий реализации культурно-педагогической деятельности.

- способность использовать различные способы поиска (использование различных ресурсов, дифференциальное пространство себя и других), сбора, обработки, анализа, организации, хранения и презентации информации в соответствии с коммуникативными и информационными

задачами в педагогической работе предмету, в том числе в специализированных формах, готовность использовать умения и навыки с учетом условий реализации культурно-педагогической деятельности.

- умение использовать различные способы поиска (использование различных ресурсов, дифференциальное пространство себя и других), сбора, обработки, анализа, организации, хранения и презентации информации в соответствии с коммуникативными и информационными

## Специфика деятельности педагога для формирования

универсальных учебных действий обучающихся:

- активное участие педагога-преподавателя в деятельности обучающихся, формирование систем универсальных учебных действий;
- использование универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются посредствующими предметами усвоения и освоения различных учебных ситуаций (так, в ходе урока учащиеся на конкретные обучающиеся в ходе деятельности в разных формах и моделях деятельности получают конкретные задания, которые предполагают выполнение задания).

А следовательно педагогу необходимо иметь следующие ориентиры:

- создание условий организации деятельности обучающихся в учебно-педагогической деятельности на основе взаимодействия обучающихся и педагога в различных социальных ситуациях (в том числе в процессе взаимодействия обучающихся с педагогом);

- создание условий для формирования у обучающихся способности к самообразованию и саморазвитию;

- создание условий для формирования у обучающихся способности к решению проблемных ситуаций;

- создание условий для формирования у обучающихся способности к сотрудничеству.

Педагогическая деятельность осуществляется различными способами:

- формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности в учебной ситуации как проектной и творческой деятельности;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем, самостоятельному решению проблем в различных ситуациях (в том числе в процессе взаимодействия обучающихся с педагогом);

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем (в том числе в процессе взаимодействия обучающихся с педагогом);

- создание условий для формирования у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем;

- формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем;

- развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем;



задача.

Образовательная задача в процессе учебно-познавательского и практического обучения – задача как развития у учащихся способности к активной деятельности и развитию умений: планировать, наблюдать, сравнивать, анализировать, генерировать гипотезы, акцентировать внимание, решать задачи, применять знания для объяснения, оценивать качество выполненной работы, осуществлять контроль за процессом выполнения задания, представлять результаты и давать им содержательную оценку.

Разработка учебной задачи должна проводиться в тесной связи с работой на предыдущих этапах освоения материала, представляя собой «затянутого» задания для учащихся, выходящего за пределы содержания программы, и имея обязательной целью достижение в результате выполнения задачи определенных целей, в том числе образовательных, воспитательных, развивающих и познавательных.

Задача образовательной деятельности.

Исходя из сущности образовательной деятельности задача – задача как средство формирования, так и – инструментальная форма, что позволяет учитывать при составлении образовательной задачи различия между детьми. Главная особенность образовательной задачи – практического обучения и состоит в том, что образовательная задача имеет целью достижение определенных результатов деятельности, а не только приобретение знаний.

Образовательная деятельность – это деятельность, в которой учащиеся выполняют задания, направленные на развитие их способностей и формирование навыков, которые являются основой для дальнейшего обучения и деятельности.

Для реализации образовательной задачи необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся и их потребности. Для этого необходимо использовать различные методы и приемы, которые позволяют адаптировать учебные задания к уровню подготовки учащихся. Регулирующей мерой непосредственного взаимодействия учителя и учащихся является учебная задача.

В качестве основных результатов учебно-познавательной и практической деятельности учащихся можно выделить следующие результаты: формирование навыков, развитие способностей, приобретение знаний, формирование личности.

Ученик должен научиться планировать, наблюдать, анализировать, синтезировать гипотезы.

Он должен научиться сравнивать, анализировать, решать задачи, применять знания для объяснения, оценивать качество выполненной работы, осуществлять контроль за процессом выполнения задания, представлять результаты и давать им содержательную оценку. Для этого необходимо использовать различные методы и приемы, которые позволяют адаптировать учебные задания к уровню подготовки учащихся. Регулирующей мерой непосредственного взаимодействия учителя и учащихся является учебная задача.

Именно поэтому важно учитывать индивидуальные особенности учащихся и их потребности.

1.2. Методы, обеспечивающие развитие учебно-познавательных способностей учащихся.

Содержательная учебная задача ставит перед учащимися задачу освоения определенных знаний, умений, навыков, формирование которых является целью обучения. Для этого необходимо использовать различные методы и приемы, которые позволяют адаптировать учебные задания к уровню подготовки учащихся.

Методы обеспечения учебной задачи в образовательной деятельности можно разделить на следующие группы:

1. Информационные, обеспечивающие передачу информации, но не как носителя информации.

2. Методы практического действия, обеспечивающие приобретение опыта.





- создание простого и эффективного
  - доступность средств массовой информации (интернет);
  - ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных умений учащихся. Для этого необходимо:
    - обеспечить взаимодействие;
    - использовать аутентичную поддержку;
    - формировать навыки коммуникативной компетенции;
  - обеспечить в процессе работы концентрацию внимания, мотивацию, форму, форму, форму.
- Формирование ИКТ компетенции как обучающих и развивающих и в первую очередь коммуникативных навыков, на основе изучения всех базовых учебных предметов учебного плана. Особое внимание уделяется развитию навыков работы с информацией ИКТ, способностью находить и использовать фактуальную информацию, критическую оценку деятельности специалистов.

1.2.7. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся.

Наиболее актуальной проблемой является участие в различных тестах и мероприятиях, направленных на развитие навыков (на основе) и повышение уровня коммуникативных умений (на основе) и в период перехода обучающихся из уровня общего образования.

Получение навыков и умений в школе и вне школы, общему образованию, школе, в себе формируются: коммуникативные компетенции.

Формирование коммуникативных умений достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся.

Целью является формирование коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся.

Целью является формирование коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся.

Целью является формирование коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся.

Целью является формирование коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся.

Целью является формирование коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся.

Целью является формирование коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся.

Целью является формирование коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся.

Целью является формирование коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся.

Целью является формирование коммуникативных умений учащихся. Успешная работа учащихся достигается в результате формирования коммуникативных умений учащихся.



1.2.8 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Сформулируйте конкретные формулировки формулировки УУД в Типовых задачах формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, раскрывающих конкретные результаты, потребности в рамках каждой направленности развития личности.

В типовых задачах выделите следующие конкретные ориентиры для построения результатов - типичные задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Обеспечивать развитие учащихся в том, чтобы доказать способность организации деятельности обучающегося ученой деятельности, учебной среде, включая и процессный этап, и этап, прежде всего, на уровне личности, навыки обеспечивать обучающимся навыки и умения, связанные с работой с текстом, в том числе, аннотацией, аннотацией, аннотацией.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

В данной работе выделены конкретные ориентиры для построения результатов деятельности обучающегося ученой деятельности, учебной среде, включая и процессный этап, и этап, прежде всего, на уровне личности, навыки обеспечивать обучающимся навыки и умения, связанные с работой с текстом, в том числе, аннотацией, аннотацией, аннотацией.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Обеспечивать развитие учащихся в том, чтобы доказать способность организации деятельности обучающегося ученой деятельности, учебной среде, включая и процессный этап, и этап, прежде всего, на уровне личности, навыки обеспечивать обучающимся навыки и умения, связанные с работой с текстом, в том числе, аннотацией, аннотацией, аннотацией.

должны быть направлены на достижение результатов. Следовательно, важно не только понять, какие условия регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов могут обеспечить образовательные программы, но и обеспечить их в образовательных учреждениях.

1.2.9. Методика внеурочной оценки успешности освоения и применения

образовательных результатов учебной деятельности,

система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- объективность оценок и их высокая информативность;
- оценка результатов деятельности и деятельности обучающихся должна учитывать не только уровень образовательной деятельности, но и быть дифференциальной для обучающихся, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах деятельности для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации внеурочной оценки успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие моменты содержания УУД:

- использование учебных ситуаций в образовательных учреждениях (использование учебных ситуаций может также копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, поэтому не учитывает индивидуальности обучающихся);
- развитие детей может быть достигнуто в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение).

Для успешной реализации образовательных программ и результатов работы учителя может потребоваться помощь родителей и администрации;

- использование учебных ситуаций деятельности обучающихся (например, при выполнении учебных заданий может быть использована как учебная ситуация);

- взаимодействие между родителями учащихся и администрацией образовательных учреждений;

- взаимодействие между родителями учащихся и администрацией образовательных учреждений (например, взаимодействие между родителями учащихся и администрацией образовательных учреждений);

- использование учебных ситуаций деятельности обучающихся (например, при выполнении учебных заданий может быть использована как учебная ситуация);

- взаимодействие родителей учащихся и администрации образовательных учреждений.

Система оценки успешности освоения образовательных результатов работы учителя:

- уровневый (отрабатываются умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия);

(критерии оценки – оценка 50% – оценка 50%, оценка 50% – оценка 50% – оценка 50% – оценка 50%);

70-80% – оценка 50% – оценка 50%);

- критериальный – не только учитывает результаты освоения, но и формулирует требования к результатам деятельности обучающихся, представляющей собой перечень учебных ситуаций, которые должны быть освоены обучающимися – это может быть перечень учебных ситуаций, самостоятельность и самостоятельность выполнения заданий.

В МБОУ «Школа № 18» при реализации программы УУД не используются пятибалльная система.

1.3.1. Организация деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.

1.3.1.1. Общие положения

Начальная школа – это образовательная организация, которая занимается подготовкой детей к школе. В образовательной организации, где работают учителя, родители и администрация школы, дети получают образование, которое соответствует своему уровню развития и потребностям. В образовательной организации.

Образовательная организация должна обеспечивать условия для реализации программы.



### 1.3.2. Описание содержания учебной программы

В рамках работы АЭОИ выявлено, что общему объёму часов (1100 ч) должно быть посвящено следующее количество часов: на изучение обязательного предмета при поступлении в высшую школу – 6 часов; образовательная программа в области культуры в соответствии с требованиями образовательной программы учебной программы.

1.4. Изучение традиций и современного искусства, развитие творческих способностей, получение знаний в области культуры

1.4.1. Цель – развитие духовно-нравственных качеств личности, воспитание и социализация обучающихся. Цели по духу и нравственности, развитию, воспитанию и социализации обучающихся по программе достигаются в области образования посредством следующих основных направлений: повышение уровня подготовки обучающихся; творчество; компетентность; осознание роли России, представляющей

культуру Отечества как столпа мировой цивилизации и своего места в истории и в будущем нашей страны; укрепление патристических и культурных традиций; формирование гражданской ответственности.

Задачи духовно-нравственного воспитания, воспитания в соответствии с требованиями образовательной программы:

В области формирования гражданской культуры:

- формирование способности к добровольному развитию, развитию творческих способностей и ответственности, предпринимательской и гражданской деятельности и освоение гражданской ответственности и гражданской культуры, гражданской ответственности и гражданской культуры; патристическое образование, формирование патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности, патристической культуры и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

В области культуры, искусства и патристической культуры:

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;

- формирование гражданской ответственности и патристической культуры;





Пензенские образовательные учреждения активно используют современные информационные ресурсы в учебном процессе, активно используют

#### 4. Этнокультурно-образовательное пространство

Цели: формирование культуры, духовности и нравственности, освоение образа жизни, традиций и особенностей поведения, формирование культуры труда и спорта

#### 5. Социально-культурное и межшкольное взаимодействие

Цели: расширение культурного кругозора обучающихся, сотрудничество с учреждениями культуры, культуры труда, общественной деятельности, духовности и культуры спорта, повышение ответственности обучающихся за мир.

#### 7. Развитие творческих способностей обучающихся

Цели: развитие творческих способностей, эстетическое воспитание, стимулирование интереса к искусству, культуре, развитию индивидуальности обучающихся, развитие духовности и нравственности.

#### 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Цели: формирование культуры, осознание ответственности человека, способность действовать, демонстрировать старательную культуру, безопасность, безопасность средств обучения, безопасность

#### и образовательного

пространства, безопасность поведения в цифровой и технологичной среде

#### 9. Воспитание семейных ценностей

Цели: формирование традиций, культуры семейной этики, этики и поведения семейных отношений, любовь и уважение к родным, традициям, культуре семьи, соблюдение традиций и ценностей.

#### 10. Формирование экологической культуры

Цели: формирование культуры бережного отношения к природе, экологическое воспитание обучающихся, формирование культуры экологической ответственности, формирование культуры бережного отношения к природе, экологическое воспитание обучающихся.

#### 11. Развитие культуры здоровья

Цели: развитие культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни, формирование культуры здорового образа жизни.

Программа реализуется в соответствии с требованиями, установленными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа реализуется в соответствии с требованиями, установленными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа реализуется в соответствии с требованиями, установленными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа реализуется в соответствии с требованиями, установленными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа реализуется в соответствии с требованиями, установленными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа реализуется в соответствии с требованиями, установленными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации.

Программа реализуется в соответствии с требованиями, установленными в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

вместе с другими предметами, поделками в образовательной программе, обращая к их реализации в практической деятельности:

- в содержании и структуре занятий;
- в выборе организации образовательных действий учащихся и учителей и учебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества учащихся и ребят;
- в целях организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в старте каждого события, особенно внимания к учету особенностей каждого ребенка, или тем примера к занятию.

Для учителя это может быть и стимулом, и вызовом к функционированию требований оптимальные учет всех возможных субъектов – взаимодействие с ними, общение и их организация, включение в работу, обеспечение условий для развития личности и группы, создание условий для развития культуры в школе, создание атмосферы сотрудничества, создание условий для развития личности и группы.

Градуация обеспечивает:

- ориентацию системы воспитательных мероприятий, обеспечивая каждому обучающемуся ИП возможность по практике получения знаний, умственных навыков и умений по предмету;
- формирование целостной образовательной среды, обеспечивая условия, способствующие развитию личности и группы.

1.4.3. Ученик не должен чувствовать себя «защитником» учителя, а наоборот – и сотрудничать обучающимся.

Градуация обеспечивает воспитание:

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.

- личностные качества: ответственность, парадигма Развитие Человека, развитие личности, развитие личности обучающегося.





и днями (этим объясняется):

- участие в жизни божественного мира (в школе, в саду, в семье, в церковной среде, в обществе)
- необходимость для ребенка быть;
- по возможности предоставление обихода, помощи, безопасности;
- предоставление возможности участвовать в жизни божественного мира (в школе, в саду, в семье, в церковной среде, в обществе);
- элемент также предоставления с помощью и деликатной помощью.

Эксперты не рекомендуют:

- использовать средства (например, компьютер, планшет, смартфон) в качестве источника информации;
- участие в жизни божественного мира, необходимость для ребенка быть;
- использовать возможности (например, участие в общественной жизни);
- участие в жизни, помощи и традиций своей семьи;
- уважительное, добротное отношение к родителям, к учителям, к друзьям;
- участие в жизни предоставления обихода и помощи семье на основании, основываясь на традициях своей семьи (например, участие в жизни).

Специальные рекомендации по культуре:

- предоставление предоставления информации и общения для жизни ребенка, развития личности, устойчивой учебы;
- использование средств (например, компьютер, планшет, смартфон) в качестве источника информации;
- использование средств (например, компьютер, планшет, смартфон) в качестве источника информации;

Специальные рекомендации по культуре:

- предоставление предоставления информации и общения в Интернете;
- предоставление предоставления информации и общения;
- предоставление предоставления информации и общения;
- предоставление предоставления информации и общения;
- предоставление предоставления информации и общения;
- предоставление предоставления информации и общения;

Эксперты также рекомендуют:

развитие личности в школе, участие в жизни семьи, участие в жизни семьи, участие в жизни семьи.

- предоставление предоставления информации и общения;
- предоставление предоставления информации и общения;
- предоставление предоставления информации и общения;
- предоставление предоставления информации и общения;
- предоставление предоставления информации и общения;
- предоставление предоставления информации и общения;
- предоставление предоставления информации и общения;

1.1. Визитная карточка педагога и его взаимодействие с обучающимися

1.1.1. Визитная карточка педагога и его взаимодействие с обучающимися

- участие в жизни божественного мира (в школе, в саду, в семье, в церковной среде, в обществе)
- необходимость для ребенка быть;
- по возможности предоставление обихода, помощи, безопасности;
- предоставление возможности участвовать в жизни божественного мира (в школе, в саду, в семье, в церковной среде, в обществе);
- элемент также предоставления с помощью и деликатной помощью.

Эксперты не рекомендуют:

- использовать средства (например, компьютер, планшет, смартфон) в качестве источника информации;
- участие в жизни божественного мира, необходимость для ребенка быть;
- использовать возможности (например, участие в общественной жизни);
- участие в жизни, помощи и традиций своей семьи;
- уважительное, добротное отношение к родителям, к учителям, к друзьям;
- участие в жизни предоставления обихода и помощи семье на основании, основываясь на традициях своей семьи (например, участие в жизни).

- знакомятся с памятниками культуры и искусства края, городами творчеству, участвуют в творческих конкурсах, выставках, фотовыставках, конкурсах эссе и др. проектах (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, диалогов, дискуссий, творческих конкурсов, фотоминиатюр, краеведческих экскурсий, путешествий, туристско-рекреационных мероприятий, музеев и др. учреждений культуры);

- знакомятся с жизнью и деятельностью в юности выдающихся держателей высшей школы города (участники творческих проектов, конкурсов, олимпиад, в том числе в области культуры и искусства, фотоминиатюр, выставок и др. мероприятий);

- знакомятся с деятельностью патристических организаций патристической и национальной культуры (в процессе посещения и участия в общественных мероприятиях и мероприятиях);

- участвуют в просмотре учебных фильмов, энциклопедических статей, газетных публикаций, в частности в проектах «История и культура», «История и культура», «История и культура», «История и культура»;

- участвуют в просмотре учебных фильмов, энциклопедических статей, газетных публикаций, в частности в проектах «История и культура», «История и культура», «История и культура», «История и культура»;

- участвуют в проектах и беседах с историками о роли науки, культуры и образования в развитии общества; участвуют в проектах и беседах с историками о роли науки, культуры и образования в развитии общества;

искусств:

- получают различные сведения о творчестве и творчестве, в частности о творчестве выдающихся представителей культуры и искусства; участвуют в проектах и беседах с историками о роли науки, культуры и образования в развитии общества;

- участвуют в проектах, в частности о творчестве выдающихся представителей культуры и искусства; участвуют в проектах и беседах с историками о роли науки, культуры и образования в развитии общества;

Историческое образование:

- получают различные сведения о творчестве и творчестве, в частности о творчестве выдающихся представителей культуры и искусства; участвуют в проектах и беседах с историками о роли науки, культуры и образования в развитии общества;

- участвуют в проектах и беседах с историками о роли науки, культуры и образования в развитии общества; участвуют в проектах и беседах с историками о роли науки, культуры и образования в развитии общества;

- участвуют в проектах и беседах с историками о роли науки, культуры и образования в развитии общества; участвуют в проектах и беседах с историками о роли науки, культуры и образования в развитии общества;

Историческое образование:

- получают различные сведения о творчестве и творчестве, в частности о творчестве выдающихся представителей культуры и искусства; участвуют в проектах и беседах с историками о роли науки, культуры и образования в развитии общества;









деятельности, осуществляющей общественные и иные функции в сфере культуры и искусства по мотивам творческих работ;

- получает плату по представлению и согласию вышестоящих органов государственной власти;

Учредителями в учреждении являются:

Центр культуры и туризма Республики Беларусь;

- получает плату по представлению вышестоящих органов государственной власти по мотивам творческих работ, а по возможности учитывает творческий потенциал и творческие способности работников, а также возможность привлечения к творческой деятельности работников, обладающих специальными знаниями (в частности, в области учебных предметов, биологии, информатики, языков народов, культуры народов);

- осуществляет творческие представления и другие особые и исключительные права, а также отвечает за свои результаты деятельности, осуществляемые в соответствии с условиями договора (в частности, в области творческой деятельности);

- получают вознаграждение за использование результатов творческой деятельности в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов деятельности в области творческой деятельности;

осуществляет творческую деятельность в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

- осуществляет творческую деятельность в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

осуществляет творческую деятельность в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

осуществляет творческую деятельность в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

осуществляет творческую деятельность в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

- получает плату по представлению об использовании результатов творческой деятельности в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

Центр культуры и туризма Республики Беларусь; органы государственной власти, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

- получает плату по представлению об использовании результатов творческой деятельности в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

услуг, оказываемых в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

Учредителями являются:

Центр культуры и туризма Республики Беларусь; органы государственной власти, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

осуществляет творческую деятельность в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

осуществляет творческую деятельность в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

осуществляет творческую деятельность в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;

- получает плату по представлению об использовании результатов творческой деятельности в соответствии с условиями договора, а также за использование результатов творческой деятельности в области творческой деятельности;



забыли о мерах безопасности, учитывают качество материалов (качество и надежность)

в плане техника использовалась по месту жительства:

- у детей была такая модель «уплотнитель» образ «клетка» в шпале, плече, в пучках, тай и герметичный герметик (чтобы не было шума в шпале) и в шпальных местах, также можно использовать воду, электродурилку, сверло, ручной инструмент и т.д.).

4.4. Модель организации работы не «руководящая» модель, в основном – самостоятельная работа.

Сделано – работа по духу ответственности и развитию, в основном в самостоятельной работе и ИЗОУ «Школа № 18» (сначала в основном только в работе с детьми с проблемами в развитии и с детьми с проблемами обучения, а затем и с детьми с проблемами в развитии).

- в работе – методика «Книжки» (урочень) – методика в основном для детей с проблемами в развитии и для детей с проблемами в развитии;

- в работе – методика «Книжки» (урочень) – методика в основном для детей с проблемами в развитии и для детей с проблемами в развитии;

- в работе – методика «Книжки» (урочень) – методика в основном для детей с проблемами в развитии и для детей с проблемами в развитии;

Данные модели взаимодействия с детьми с проблемами в развитии сформированы на основе опыта работы с детьми с проблемами в развитии;

Исторически целью является создание условий для развития детей с проблемами в развитии с проблемами в развитии и для развития детей с проблемами в развитии;

Данные модели взаимодействия с детьми с проблемами в развитии сформированы на основе опыта работы с детьми с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

предоставляется возможность для детей с проблемами в развитии сформировать условия для развития детей с проблемами в развитии;

















- опора на познавательный опыт обучающихся в соответствии с традициями педагогической школы;

Метадоговоры - на доступности содержания:

- организация взаимодействия родителей (степень участия в обучении) и обучающихся в педагогическом и организационном взаимодействии, защита прав родителей;

- ориентация на индивидуальные особенности обучающихся, индивидуальные различия и т. п.);

- организация опережающих взаимодействий (встречи родителей, консультации специалистов и т. п.) для обеспечения интересов родителей и способов взаимодействия по желанию родителей;

- организация взаимодействия родителей с педагогами, участие родителей в решении актуальных вопросов обучения;

- предоставление информации о результатах образовательных мероприятий и барьерах для эффективного взаимодействия;

- организация проведения родительских собраний и мероприятий с целью решения актуальных вопросов взаимодействия;

- проведение систематического взаимодействия родителей с детьми (участие в обучении, проведение мероприятий взаимодействия с родителями обучающихся и партнерами в воспитании и образовании детей).

Ведущей формой взаимодействия педагогической культуры родителей (заказчик услуг) и обучающихся является взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся как субъектов управления.

Следующим элементом взаимодействия является взаимодействие родителей

и педагогов образовательных учреждений в рамках взаимодействия педагогической культуры родителей с педагогической культурой педагогов.

#### 1.4.13. Развитие культуры

Важным элементом взаимодействия является взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся в образовательном процессе. В образовательном процессе взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся является взаимодействием субъектов управления, взаимодействие педагогов и родителей обучающихся является взаимодействием субъектов управления и педагогов.

В образовательном процессе взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся на уроке является взаимодействием обучающихся и родителей обучающихся.

- взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся в образовательном процессе является взаимодействием обучающихся и родителей обучающихся.

- взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся в образовательном процессе является взаимодействием обучающихся и родителей обучающихся.

При этом взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся является взаимодействием обучающихся и родителей обучающихся.

Взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся является взаимодействием обучающихся и родителей обучающихся.

Взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся является взаимодействием обучающихся и родителей обучающихся.

Взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся является взаимодействием обучающихся и родителей обучающихся.

Взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся является взаимодействием обучающихся и родителей обучающихся.

Взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся является взаимодействием обучающихся и родителей обучающихся.

Взаимодействие обучающихся и родителей обучающихся является взаимодействием обучающихся и родителей обучающихся.



простодовольства, простоты,

Достижения трех ушедшей эпохи в виде результатов ответственности не являются значимым фактором духовно-нравственного развития, поскольку в основном не обусловлены фиксированной силой российской идентичности, традиционными бытовыми или социальными условиями. Важнейшим элементом является укрепление духовного и социального-правового духа: уважение, признательность, уважение к жизни, доброты и щедрости, обществу и т.д.

По каждому из параметров духовно-правового развития, рассмотренных в социальном обучении, можно увидеть как общие черты, так и различия. Они могут быть рассмотрены в следующем разделе.

Степень	Духовно-правовое	Духовно-правовое
<p>1. Духовно-правовое</p> <p>При этом: ...</p>	<p>Безусловно, ...</p>	<p>Получение ...</p>
<p>2. Духовно-правовое</p> <p>Получение: ...</p>	<p>Во втором ...</p>	<p>Сторона ...</p>
<p>3. Духовно-правовое</p> <p>Получение: ...</p>	<p>Третьим ...</p>	<p>Сторона ...</p>

Свободными являются ...







-предварительные представления о принципах безопасности поведения в школе, особенно на улице, на территории школы;

Предварительные сведения о видах игр:

-у детей формируется представление о том, как общаться с другими детьми, а роли играют в жизни человека;

-предварительные представления о семье (мама, папа, бабушка, дедушка), о семейной жизни, о том, что такое семья, о семейных обязанностях, о семье как о социальном институте, а роли играют в жизни человека;

-детские игры, которые являются основой формирования семейных ритуалов и традиций. Формирование коммуникативности в игре;

Предварительные представления о значении общения для жизни человека, развитии личности, о том, что такое игра;

-у детей формируется представление о безопасности общения в школе, о том, что такое игра, о том, что такое игра, о том, что такое игра;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

Предварительные сведения о:

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

Критерии и показатели эффективности деятельности организации:

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

-формирование представлений о роли игры в развитии личности;

- обилие и разнообразие творческих работ;
  - возможность всей работы сделать
  - для творчества необходимо пространство;
  - наличие творческих коллективов;
  - наличие творческой атмосферы.
2. Успешная педагогическая деятельность требует материальных условий воспитания – это обеспечивается в начальной школе:
- доступный язык;
  - общедоступные;
  - содержание и формы организации;
  - содержание;
  - доступность;
3. Информационно-коммуникационные ресурсы являются неотъемлемой частью деятельности в начальной школе.
- участие в образовательном процессе – как педагогов, так и обучающихся, особенно в образовательных ресурсах;
  - официальная сайт школы;
  - электронная образовательная среда;
  - компьютерная техника с доступом в сеть Интернет.
4. Обеспечивать уровень организации образовательной работы и повышать уровень качества:
- качество организации образовательной деятельности;
5. Качественное обеспечение деятельности деятельности в начальной школе:
- обеспечение условий;
  - педагогический персонал;
  - руководители школы, школы;
  - доступность;
  - педагогический персонал;
  - качество организации.
6. Методические и образовательные ресурсы являются основой организации образовательной деятельности:
- курсы повышения квалификации;
  - курсы и образовательные ресурсы;
  - курсы, курсы;
  - мастер-классы, методические материалы;
  - фильмы и ресурсы;
  - курсы повышения квалификации;
  - курсы, курсы;
  - курсы, курсы, курсы;
  - курсы повышения квалификации (курсы);
7. Информационно-коммуникационные ресурсы являются неотъемлемой частью деятельности в начальной школе:
- организация работы;
  - образовательные ресурсы (СЭД, курсы повышения квалификации, курсы повышения квалификации);
  - курсы повышения квалификации;
  - курсы повышения квалификации;
  - курсы повышения квалификации;



Программа направлена на освоение обучающихся умения ценить устойчивость образовательного процесса, иметь представление о значении и ценности образовательного процесса в жизни человека. Цель программы – формирование у обучающихся способности действовать

достоинственно, и поддерживать и совершенствовать образовательный процесс, получать удовольствие от процесса, дифференцировать образовательные материалы в зависимости от индивидуальных особенностей.

Сформировать у обучающихся представления о ценностях культуры образовательного и профессионального образовательного процесса, ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса (С.С.Тихомиров). Наилучшее дифференцирование образовательного процесса – это ориентация на культуру, деятельность образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве.

Как актуальное образование – это процесс, который требует от обучающихся умения использовать различные источники информации для решения задачи. Поэтому, в процессе обучения, учащиеся должны научиться использовать различные источники информации и умения решать задачи в семье и обществе.

Реализация программы направлена на развитие у учащихся умения использовать различные источники информации в образовательном процессе, ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве.

Программа направлена на развитие у обучающихся умения использовать различные источники информации в образовательном процессе, ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве.

Содержание

Цели программы направлены на развитие у обучающихся умения использовать различные источники информации в образовательном процессе, ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве.

Содержание программы

- обучение учащихся ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве;
- обучение учащихся ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве;
- обучение учащихся ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве;

Цели программы направлены на развитие у обучающихся умения использовать различные источники информации в образовательном процессе, ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве.

- обучение учащихся ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве;

Содержание программы

- обучение учащихся ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве;

- обучение учащихся ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве;

Содержание программы

- обучение учащихся ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве;

- обучение учащихся ориентироваться на ценности культуры образовательного процесса и культуры личности и организации в образовательном процессе и совместном творчестве, продуктивности, творчестве;

первоначальных и этапных образовательных программ:

- формируются базовые навыки работы с информацией и грамотное использование интернет, навыки работы с компьютером и с различными видами мультимедиа;

- формируются умения и базовые навыки поведения в цифровой среде и простейшие умения и навыки в использовании (различия) социальных сетей;

Помогает формировать форму реализации программ

Система работает по формуле принципа «качеством культурной деятельности и деятельности обучающихся в школе определяется качество жизни обучающихся»

1. Создание условий для формирования здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации

2. Создание условий для формирования здоровьесберегающей культуры и здорового образа жизни обучающихся в образовательной организации

3. Работа с родителями (на уровне образовательной)

4. Проведение мероприятий в рамках работы по формированию условий формирования организационной

Создание здоровьесберегающей культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в образовательной организации на основе формирования здоровьесберегающей культуры обучающихся

создание условий для формирования здоровьесберегающей культуры обучающихся

Создание условий для формирования здоровьесберегающей культуры обучающихся

- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей культуры обучающихся

- создание условий для формирования здоровьесберегающей культуры обучающихся

- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей культуры обучающихся

- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей культуры обучающихся

- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей культуры обучающихся

- обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей культуры обучающихся

и уровня деятельности

Целью работы является формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся

Целью работы является формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся

Целью работы является формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся

Целью работы является формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся

Целью работы является формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся

Целью работы является формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся

Целью работы является формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся

Целью работы является формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся

Целью работы является формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся

Целью работы является формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся

- ФОРМИРОВАНИЕ БАЗИСНЫХ ЗАДАНИЙ: Личностно-нравственное воспитание, формирование культуры труда, формирование культуры здоровья.

Базисные задания направлены на формирование умений: использовать атласы, карты, глобусы, электронные ресурсы;

навыки безопасного обращения с электроприборами (робототехника); навыками взаимодействия при выполнении учебного задания; а также при выполнении творческих заданий (проектная деятельность); умения использовать учебные ресурсы;

навыки умения безопасного обращения с инструментами (навыки работы с инструментами и умение использовать знания в практической деятельности);

- умения использовать средства связи (электронная почта);

умения использовать средства безопасности (сигналы, световые, звуковые средства);

навыки умения безопасного обращения с инструментами;

навыки умения безопасного обращения с инструментами и средствами связи;

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи;

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи; умение пользоваться средствами связи (электронная почта, видеочат, мессенджеры);

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи; умение пользоваться средствами связи (электронная почта, видеочат, мессенджеры);

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи; умение пользоваться средствами связи (электронная почта, видеочат, мессенджеры);

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи;

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи; умение пользоваться средствами связи (электронная почта, видеочат, мессенджеры);

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи;

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи; умение пользоваться средствами связи (электронная почта, видеочат, мессенджеры);

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи; умение пользоваться средствами связи (электронная почта, видеочат, мессенджеры);

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи; умение пользоваться средствами связи (электронная почта, видеочат, мессенджеры);

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи;

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи; умение пользоваться средствами связи (электронная почта, видеочат, мессенджеры);

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи; умение пользоваться средствами связи (электронная почта, видеочат, мессенджеры);

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи; умение пользоваться средствами связи (электронная почта, видеочат, мессенджеры);

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи;

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи;

навыки умения безопасно обращаться с инструментами и средствами связи; умение пользоваться средствами связи (электронная почта, видеочат, мессенджеры);



объема, содержания, качества обучения и т.д.);

-применять инновационные технологии в соответствии со спецификой деятельности и ситуацией на уроке;

-осуществлять оценку качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, государственного стандарта, региональных решений;

1.3. Требования к результатам обучения

Нацелены на освоение учащимися программы поурочного предмета

Цели ФГОС – достижение учащимися востребованных навыков и способностей в образовательных программах общего образования для обеспечения успешной образовательной деятельности в условиях реализации либо прикладных в возрасте до 18 лет, на прикладные и установившиеся подходы деятельности педагогов, позволяющие учитывать потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также обеспечить доступность обучения и воспитания.

Цели ФГОС будут достигаться разными по характеру в соответствии с требованиями к результатам и (или) личностному развитию и деятельности обучающихся и деятельностью трудоспособных подростков, требующих адаптированных и в том числе адаптированных образовательных программ, обучающихся в специальных образовательных программах.

Коррекционная работа осуществляется в ходе освоения учебно-образовательного процесса, при изучении предмета с учетом особенностей обучающихся. Коррекционно-развивающая работа, при

осуществлении коррекционной работы осуществляется в рамках образовательных программ с ЗП и осуществляется в соответствии с требованиями к результатам в области ФГОС (ФГОС)

требования. При осуществлении трудностей в освоении обучающимися с ЗП обеспечивается АСХН (ФГОС)

поддержка, обучение осуществляется в соответствии с требованиями к результатам, детьми с особыми образовательными потребностями осуществляются коррекционная работа соответствующим образом, при этом будет обеспечено соблюдение требований к результатам образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. В случае нарушения этих требований к результатам образования, обеспечивается осуществление обучающимся с ЗП (особыми) обучающимися с ЗП обеспечивается

на основании необходимости осуществления образовательных программ с целью выполнения требований к результатам образования обучающихся

Программа образовательной работы предусматривает включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные мероприятия реализации программы коррекционной работы осуществляются:

- индивидуально или комплексно с использованием специальных образовательных технологий, инновационных технологий (включая использование современных образовательных технологий);
- осуществляются в соответствии с требованиями к результатам образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (включая использование современных образовательных технологий).

1.4. Требования к результатам освоения образовательных программ с ЗП обеспечиваются специальными мероприятиями, осуществляемыми обучающимися с ЗП, обеспечиваются специальными мероприятиями, осуществляемыми обучающимися с ЗП, обеспечиваются специальными мероприятиями, осуществляемыми обучающимися с ЗП.

Программа коррекционной работы включает в себя коррекционные программы, формы специального дополнительного образования с ЗП. Программы могут осуществляться, осуществляются через реализацию специальных образовательных программ, осуществляются через реализацию специальных образовательных программ, осуществляются через реализацию специальных образовательных программ.



ЭПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Целью программы является развитие в семье понимания и потребности в обучении ребенка с ОВЗ и участие родителей в образовательном процессе. Обучаются в АПР и родители АООП ПОО. Корректируются недостатки в развитии и (или) нарушении в речевом развитии обучающихся за счет участия родителей.

Направление и содержание программы коррекционной работы определяется по междисциплинарному совету. Объявляется администрация школы и члены родительского

ит образовательных учреждений обучающиеся.

Целью программы является:

- выявить особенности образовательных потребностей обучающихся с ОВР, обучающиеся в АПР, обучающиеся в коррекционных и специальных образовательных учреждениях;

- обеспечить адекватные методы и средства обучения (средства обучения) обучающимся с ОВР;

- обучать навыки и умения в области ориентации на местности, навыки передвижения по территории образовательного учреждения, навыки ориентации по карте;

- обеспечить участие обучающихся с ОВР АООП ПОО;

- обеспечить развитие коммуникативных, социальных и бытовых навыков обучающихся (переходить, использовать навыки в различных ситуациях, использовать навыки в различных ситуациях, использовать навыки в различных ситуациях, использовать навыки в различных ситуациях);

- обеспечить развитие навыков ориентации на местности;

- обеспечить развитие навыков ориентации на местности.

Объектами программы являются обучающиеся с ОВР и родители обучающихся с ОВР и родители АООП ПОО;

- обеспечить участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения, участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения, участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения, участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения;

- обеспечить участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения, участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения, участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения, участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения;

- обеспечить участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения.

Преимущества программы:

Соблюдение интересов обучающихся. Помощь в развитии и развитии обучающихся, развитие

привлечение к участию родителей в образовательном процессе в различных областях.

Система мероприятий, обеспечивающих обучение и развитие, участие обучающихся в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения, участие обучающихся в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения, участие обучающихся в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения.

Актуальность;

- участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения, участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения, участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения;

Направлена на формирование у обучающихся с ОВР навыков ориентации на местности, навыков ориентации на местности, навыков ориентации на местности, навыков ориентации на местности;

Важность. Программа обеспечивает развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Образование детей с ОВЗ.

Актуальность программы. Программа обеспечивает участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения.

Актуальность программы. Программа обеспечивает участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения.

Актуальность программы. Программа обеспечивает участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения.

Актуальность программы. Программа обеспечивает участие обучающихся с ОВР в различных образовательных мероприятиях образовательного учреждения.

обязательное сотрудничество с родителями (как правило, родители – студенты).

#### Цели работы с детьми

Психологическая коррекция работы на уровне взаимодействия образовательных учреждений с семьями осуществляется на основе принципа сотрудничества ее специалистов с родителями – для обеспечения работы образовательных учреждений по выявлению и удовлетворению потребностей детей с ограниченными возможностями в образовании, в частности, о том, что качество педагогического персонала имеет прямое отношение к качеству образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа осуществляется с целью помочь семьям повысить

взаимодействие образовательных учреждений с родителями в физическом и (или)

психологическом отношении детей с ОВЗ, достигая образовательной сформированности (формирование учебных действий у обучающихся (степени, регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– удовлетворения (активности) родителей, от их участия в жизни образовательных учреждений с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных образовательных потребностей обучающихся (самоопределение, карьера, обучение – обеспечение обучающихся

информационно-профессиональная работа осуществляется с целью интеллектуальное развитие обучающихся, повышение качества образования обучающихся, создание для разных категорий детей, особенно учащихся образовательных организаций – обучение детей (как инвалидов, так и в том числе и здоровых и развитии), их родителей (степени представительства), педагогов, коллег по работе и др.

#### Содержание и задачи психологической работы с родителями с ОВЗ

В ходе реализации работы с обучающимися с ОВЗ предполагается:

– в рамках образовательного процесса: более активно участвовать в образовательном процессе (дифференциация и дифференциация в зависимости от уровня подготовки обучающихся, структура процесса образования, повышение качества обучения и ответственность обучающихся);

– в рамках предоставления деятельности в форме сотрудничества с родителями и педагогами в различных формах (коррекционно-развивающая и познавательная деятельность);

– в рамках повышения качества педагогического персонала (повышение квалификации обучающихся);

– в рамках реализации программы.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно. Постепенно устанавливается взаимодействие с родителями

с целью повышения информативности родителей, детализации их функций;

– этап «Формирование информации» (создание условий для взаимодействия с родителями);

Результатом данной работы является оценка потребности обучающихся для участия в образовательных процессах, внедрения специализированных образовательных мероприятий: оценка

обеспечения материальными техническими условиями базисными программами;

– этап «Взаимодействие, организация, координация» (организация взаимодействия с родителями);

Результатом работы является развитие навыков сотрудничества с родителями родителей

процесса, имеющей коррекционно-развивающую направленность и направленность специального

образования детей с ОВЗ (различия в качестве образования детей с ОВЗ) (как правило, родители обучающихся);

– этап «Взаимодействие, организация, координация» (организация взаимодействия с родителями);

Результатом работы является развитие навыков сотрудничества с родителями родителей обучающихся (как правило, родители обучающихся);

Воспитатель должен не только вести воспитательную работу в группе и осуществлять педагогический процесс, но и решать организационные задачи в ДОУ, то есть не только уметь и уметь обучать детей, но и уметь работать.

Классификация основана на направлении педагогической работы

Образовательная деятельность в образовательной деятельности

1. Дидактическая работа, которая обеспечивает взаимодействие обучающихся с содержанием образования, обучение и развитие обучающихся с учетом особенностей их индивидуальности, особенностей познавательных способностей, интересов, особенностей развития.

Принципы дидактической работы представляют собой:

1) соответствие содержания образования и методов обучения, методов обучения и методов воспитания; их особую образовательную и воспитательную направленность;

различия по направленности сферы, степени сложности трудностей и содержанию содержания образования и воспитательных мероприятий;

— различия по направленности сферы и содержанию образования обучающихся;

— соответствие воспитательной ситуации развития и условий воспитания воспитателя;

3) соответствие содержания образования и методов обучения, методов обучения и методов воспитания;

4) наличие результатов образования с учетом особенностей их содержания;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

5) соответствие содержания образования и методов обучения;

6) соответствие содержания образования и методов обучения;

7) соответствие содержания образования и методов обучения;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

2. Карьерно-педагогическая работа обеспечивает организацию воспитательной деятельности;

защиту интересов обучающихся, воспитание и развитие обучающихся, воспитание и развитие обучающихся и воспитание обучающихся.

Образовательная деятельность в образовательной деятельности

— соответствие содержания образования и методов обучения;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

3. Организационная работа обеспечивает организацию воспитательной деятельности;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

— соответствие содержания образования и методов обучения;

4. Контрольно-педагогическая работа обеспечивает организацию воспитательной деятельности;

с 1988 г. их основой являются реализация дифференцированных программ: таких как «Олимпиада» и «Таланты», «Золотая олимпиада», «Полет», «Таланты», «Золотая олимпиада» и «Олимпиада».

Цели, задачи и задачи работы следующие:

— выявление и формирование у детей творческих способностей по различным направлениям: творчеством, искусством и обучением, творчеством и искусством, творчеством и искусством, творчеством и искусством;

— создание условий для творческой деятельности детей в различных видах искусства и творческой деятельности, творческой деятельности и творческой деятельности, творческой деятельности и творческой деятельности.

В процессе реализации программы реализуются следующие формы и методы работы:

— беседы, семинары, лекции, консультации, тренинги;

— выставки, конкурсы, выставки, выставки;

— разработка методических материалов и рекомендаций для учителей, родителей.

Для реализации программы используются следующие методы работы:

— работа с родителями и педагогами по вопросам реализации программы, ориентированная на его потребности, возможности и творческие способности в творческой деятельности.

1. Информационно-просветительская работа предусматривает следующие задачи: информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы.

2. Информационно-просветительская работа предусматривает следующие задачи:

— проведение творческих конкурсов для педагогов и родителей по реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы;

— информационно-просветительская работа, информирование родителей и педагогов о реализации программы;

— создание условий для реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы;

— создание условий для реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы.

3. Социально-педагогическое сотрудничество предусматривает следующие задачи: информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы.

4. Социально-педагогическое сотрудничество предусматривает следующие задачи:

— информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы;

— информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы;

5. Информационно-просветительская работа предусматривает следующие задачи: информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы.

— информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы;

— информирование родителей и педагогов о реализации программы;

— информирование родителей и педагогов о реализации программы;

— информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы.

6. Информационно-просветительская работа предусматривает следующие задачи:

— информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы;

— информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы;

— информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы;

— информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы;

— информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы, информирование родителей и педагогов о реализации программы.





Универсальный	<p>Вид деятельности: производство и реализация продукции</p>	<p>Управление производством в области сбыта продукции, включая работу с клиентами, управление запасами, контроль качества, управление персоналом, управление финансами и т.д.</p>	<p>Управление производством в области сбыта продукции, включая работу с клиентами, управление запасами, контроль качества, управление персоналом, управление финансами и т.д.</p>
	<p>Управление персоналом</p>	<p>Управление персоналом в области сбыта продукции, включая подбор персонала, обучение, мотивацию, управление персоналом, управление финансами и т.д.</p>	<p>Управление персоналом в области сбыта продукции, включая подбор персонала, обучение, мотивацию, управление персоналом, управление финансами и т.д.</p>
	<p>Управление финансами</p>	<p>Управление финансами в области сбыта продукции, включая управление бюджетом, управление финансами, управление финансами, управление финансами и т.д.</p>	<p>Управление финансами в области сбыта продукции, включая управление бюджетом, управление финансами, управление финансами, управление финансами и т.д.</p>
	<p>Управление качеством продукции</p>	<p>Управление качеством продукции в области сбыта продукции, включая управление качеством, управление качеством, управление качеством, управление качеством и т.д.</p>	<p>Управление качеством продукции в области сбыта продукции, включая управление качеством, управление качеством, управление качеством, управление качеством и т.д.</p>
Универсальный	<p>Управление производством</p>	<p>Управление производством в области сбыта продукции, включая управление производством, управление производством, управление производством, управление производством и т.д.</p>	<p>Управление производством в области сбыта продукции, включая управление производством, управление производством, управление производством, управление производством и т.д.</p>
	<p>Управление персоналом</p>	<p>Управление персоналом в области сбыта продукции, включая управление персоналом, управление персоналом, управление персоналом, управление персоналом и т.д.</p>	<p>Управление персоналом в области сбыта продукции, включая управление персоналом, управление персоналом, управление персоналом, управление персоналом и т.д.</p>

Учет в работе коррекционных классов:

Программа коррекционной работы обеспечивает статистику работы учащихся с ОВЗ, обучающихся в специальных классах:

Технологическая программа обеспечивает, в том числе:

– обеспечение дифференцированных условий (индивидуальные результаты учебных занятий, выполнение заданий) учащихся с ОВЗ, обучающихся в специальных классах, в соответствии с рекомендациями, в частности методическими рекомендациями;

– обеспечение содержания образовательных занятий (продуктивные занятия, проекты, учебно-

наставательная деятельность);

учет индивидуальных особенностей ребенка, особенностей конфигурации и функциональных признаков, особенностей взаимодействия с окружающим миром, в том числе сформированных знаний, умений и навыков (индивидуальные образовательные потребности, потребности обучающихся с ОВЗ);

– обеспечение специальных учебных занятий (продуктивные занятия, проекты, учебно-наставательная деятельность, индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ); участие в образовательных занятиях учащихся с ОВЗ, обучающихся в специальных классах, в том числе в решении задач развития работы обучающихся и организации образовательного процесса (обеспечение, использование специальных условий, создание среды обучения, обеспечение взаимодействия обучающихся с окружающим миром, обеспечение взаимодействия обучающихся с окружающим миром); обеспечение индивидуальных образовательных потребностей детей; обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностей нарушений развития обучающихся, обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных классах;

– обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение специальных условий (специальные и дополнительные ресурсы, доступность физической среды, обеспечение физической активности, обеспечение безопасности обучающихся, обеспечение безопасности обучающихся, обеспечение безопасности обучающихся);

– обеспечение развития всех детей с ОВЗ, обеспечение доступа обучающихся с ОВЗ к различным видам образовательных программ, обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных классах;

– обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных классах;

Программа методического обеспечения

В процессе реализации программы коррекционной работы используются ресурсы методического обеспечения, доступные для обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных классах, обучающихся в специальных классах, обучающихся в специальных классах, обучающихся в специальных классах;

– обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных классах;

– обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных классах, обучающихся в специальных классах, обучающихся в специальных классах, обучающихся в специальных классах;

Классификация обучающихся

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся в специальных классах, обучающихся в специальных классах, обучающихся в специальных классах, обучающихся в специальных классах;

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, обучающимися в специальных классах, обучающихся в специальных классах, обучающихся в специальных классах, обучающихся в специальных классах;



контракту; Школа Школа обеспечивает: адекватную оплату педагогической, управленческой, учебно-методической, производственной деятельности работников, осуществляемых работниками в период обучения; адекватную оплату труда работников образовательного учреждения. Школа не несет ответственности за организацию обучения и воспитания обучающихся в учреждениях образования, осуществляющих образовательные услуги.

Министерство образования Республики Беларусь

Школа обеспечивает материально-технические условия, которые обеспечивают проведение и организацию образовательных процессов, предусмотренных учебным планом.

Информация об образовательных услугах

Школа информирует родителей обучающихся и обучающихся о возможности информации об образовательных услугах, предоставляемых образовательным учреждением, на сайте образовательного учреждения, в газете «Республика Беларусь», в средствах массовой информации, а также на информационных ресурсах образовательного учреждения, в том числе на сайте образовательного учреждения.

В школе созданы благоприятные условия для организации образовательных и воспитательных процессов, доступности для детей с ООЗ, родителями (законными представителями) обучающихся, а также для организации образовательных и воспитательных процессов. Школа, осуществляющая образовательную деятельность, не несет ответственности за организацию образовательных и воспитательных процессов.

## 2. Организация учебного процесса

### 2.1. Учебный план общеобразовательного учреждения

#### Учебный план

Учебный план образовательного учреждения разработан на основе государственного стандарта образования, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь, и учитывает особенности образовательного учреждения, его образовательных ресурсов, а также потребности обучающихся в образовании.

Учебный план МБОУ «Школа № 18» составлен в соответствии с требованиями государственного стандарта образования, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь.

МБОУ «Школа № 18» на уровне государственного общеобразовательного учреждения осуществляет обучение обучающихся в соответствии с государственным стандартом образования (ФГОС) (образовательный уровень) образовательного учреждения, утвержденного Министерством образования Республики Беларусь.

Продолжительность учебного процесса в течение учебного года составляет 35 недель. Пятидневная рабочая неделя осуществляется в целях обеспечения качественного обучения обучающихся. На протяжении учебного года предусматривается проведение образовательных мероприятий в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах школы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет: каникулы в январе – 2 недели, в феврале – 2 недели, в марте – 2 недели, в мае – 3 недели, в июне – 3 недели. Для обучающихся 1-х классов предусмотрено дополнительное количество учебных недель (35 недель) в среднем по учебному году, а также предусмотрено дополнительное количество учебных недель (35 недель) в среднем по учебному году.

Для определения количества учебных недель в 1-х классах учебного года для обучающихся в течение учебного года: в первом полугодии (сентябрь, октябрь) – по 5 уроков в день по 35 минут каждая; во втором полугодии – по 4 урока по 35 минут каждая. Учебный день – по 4 урока по 40 минут каждая (35 минут).

Обучение по 2-й классу осуществляется в соответствии со следующими условиями: обучающиеся

- безотлучно обучаются в течение учебного года в 2-х классах, а также в каникулярный период по месту жительства обучающихся и родителей обучающихся; а также в каникулярный период по месту жительства обучающихся;

- родители обучающихся обеспечивают выполнение домашнего задания;

- родители обучающихся обеспечивают выполнение учебного задания;

Объем домашнего задания (по темам) определяется в соответствии с требованиями к учебному процессу в соответствии с учебным планом (в соответствии с учебным планом) по 2-4 учебным годам – 2,5 ч.

Учебный материал обучать на основе умения общаться с людьми из разных культур и группой Self-ick-Team.

Актуальны также отношения на уроках учебных предметов «Русский язык», «История» и «Сociology» с целью изучения культуры и языка на русском языке и язык может корректироваться в рамках предметных областей в учебном материале с учетом особенностей обучающихся.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации учебной программы, обеспечивая возможность увеличения количества обучающихся, привлечение обучающихся из разных регионов, повышение качества образования, повышение квалификации обучающихся, общими же усилиями реализовать программу в соответствии с требованиями.

Учебный процесс реализуется с учетом особенностей обучающихся и условий школы на базе программы «Культура и образование» с целью повышения качества.

– реализация образовательных программ, формирование культуры, повышение квалификации, повышение качества образования, повышение квалификации обучающихся, общими же усилиями реализовать программу в соответствии с требованиями.

– реализация образовательных программ, формирование культуры, повышение качества образования, повышение квалификации обучающихся, повышение квалификации обучающихся, общими же усилиями реализовать программу в соответствии с требованиями.

Цели программы учебной программы являются достижение целей учебного образовательного процесса, обеспечения качества образования.

Образовательный компонент учебной программы включает программу «Культура».

В соответствии с ГОС ОО образовательной программы «Культура» реализуется программа «Культура» в соответствии с требованиями ГОС ОО.

Интерактивная деятельность в образовательном процессе реализуется на основе программы «Культура» с целью повышения качества образования, повышения квалификации обучающихся, повышения квалификации обучающихся, общими же усилиями реализовать программу в соответствии с требованиями.

– реализация образовательных программ, формирование культуры, повышение качества образования, повышение квалификации обучающихся, повышение квалификации обучающихся, общими же усилиями реализовать программу в соответствии с требованиями.

В соответствии с требованиями ГОС ОО образовательной программы «Культура» реализуется программа «Культура» в соответствии с требованиями ГОС ОО.

– реализация образовательных программ, формирование культуры, повышение качества образования, повышение квалификации обучающихся, повышение квалификации обучающихся, общими же усилиями реализовать программу в соответствии с требованиями.

В соответствии с требованиями ГОС ОО образовательной программы «Культура» реализуется программа «Культура» в соответствии с требованиями ГОС ОО.

– реализация образовательных программ, формирование культуры, повышение качества образования, повышение квалификации обучающихся, повышение квалификации обучающихся, общими же усилиями реализовать программу в соответствии с требованиями.

– реализация образовательных программ



конструктивистской парадигмы, к которой уже традиционно относятся и выдвигаются от потребности в развитии:

- стимулирование формирования у ребенка самостоятельной деятельности (ролики и кубики, сортеры, и т.д.);

- привлечение самостоятельной деятельности ребенка в учебный материал;

- активное взаимодействие с окружающей действительностью при выполнении заданий, например, добывание и использование воды;

- разное отношение к рассмотрению одного и того же объекта, отчасти это относится к роликам;

- использование различных ресурсов, как инициативы ребенка, так и материалов, предложенных педагогом, для самостоятельного выполнения задания — инициатива ребенка и инициатива педагога;

- выделение и использование тех и других видов ресурсов;

- выявление навыков ребенка, развитие навыков в соответствии с функциями и процессом выполнения задания, предусматривается планирование заданий.

Важнейшим методическим аспектом является учебный материал. Для этого важно, чтобы он реально соответствовал действительности, чтобы дети могли освоить механизмы взаимодействия с миром, как с реальным, так и с воображаемым, и использовать полученные навыки в образовательной деятельности, поэтому важно обеспечить доступность.

В структуре и содержании учебника важно учитывать, насколько он ориентирован на выполнение задания, насколько он ориентирован на развитие самостоятельной деятельности ребенка, насколько он ориентирован на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, насколько он ориентирован на развитие навыков, необходимых для выполнения задания.

Именно поэтому важно учитывать, насколько он ориентирован на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, насколько он ориентирован на развитие навыков, необходимых для выполнения задания.

Именно поэтому важно учитывать, насколько он ориентирован на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, насколько он ориентирован на развитие навыков, необходимых для выполнения задания.

- ориентированность учебного материала, инициатива его выполнения, методы выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- воспитательный потенциал;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- ориентированность предмета-предмета метода обучения, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

- ориентированность на развитие навыков, необходимых для выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания, инициатива выполнения задания;

формирование универсальных учебных действий с целью достижения пятилетней, а в дальнейшем и семилетней результатов освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования:

- освоения метапредметных умений, для реализации системно-деятельностного подхода;
- освоения системы знаний для учебной деятельности, дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, развитию умения работать с информацией в различных формах и носителях, работать с информацией в цифровой среде.

Эта программа, в первую очередь реализуется во время работы на уроках русского языка, формируя у учащихся способность работать с информацией и работать с информацией.

#### Цели и задачи программы

Учебный план определяет общее количество учебных часов по предмету. При разработке содержания образования, требующий его усвоения и организации образовательного процесса, в том числе и в условиях, как было сказано выше, основан на реализации ФГОС.

Содержание программы направлено на получение учащимися в процессе образования результатов освоения учебных курсов, обеспечение условий получения положительного опыта, системно-деятельностного подхода к реализации программы.

Учебный план составлен по двум частям – основной и второй. Программа предусматривает формирование у обучающихся способностей к самостоятельному решению задач. Содержание учебной программы направлено на формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач. В программе предусматривается формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач. В программе предусматривается формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач.

– освоение учащимися системы знаний и умений, формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач.

– освоение учащимися системы знаний и умений, формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач.

– формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач.

Объем учебной программы определяется объемом учебного курса, который предусматривается в учебном плане, а также объемом учебного материала, который предусматривается в учебном плане. Объем учебной программы определяется объемом учебного курса, который предусматривается в учебном плане, а также объемом учебного материала, который предусматривается в учебном плане.

Формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач, формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач.

– готовность обучающихся к самостоятельному решению задач, формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач.

– формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач, формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач.

– формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач, формирование у обучающихся способности к самостоятельному решению задач.

Общие характеристики программы, поэтапная практическая реализация учебной программы.

Программа предусматривает требования к уровню подготовки обучающихся, которые соответствуют образовательным программам, утвержденным Министерством образования Московской области.

Программа предусматривает требования к уровню подготовки обучающихся, которые соответствуют образовательным программам, утвержденным Министерством образования Московской области. Программа предусматривает требования к уровню подготовки обучающихся, которые соответствуют образовательным программам, утвержденным Министерством образования Московской области.

Все виды деятельности обучающихся будут направлены на достижение общих

образовании стрелки ориентированы на достижение следующих результатов начальной общеобразовательной программы.

Главной задачей поэтапного формирования образовательных результатов в соответствии со своей учебной программой является освоение обучающимися и достижение на достаточном уровне обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы на начальном этапе образования.

Срок реализации МБОУ НСО (вариант 7.1) образовательная с ЛО составляет 4 года.

Предполагается, что учебной неделе в среднем будет 32 учебные – 5 часов. Таким образом, учебная неделя составляет 160 часов в неделю, исключая праздничные дни.

Коррекционные мероприятия области образования детей с ЛО в МБОУ «Школа № 7» проводятся:

- для обучающихся с тяжелой формой расстройства речи и интеллектуальных нарушений в рамках коррекционно-развивающего обучения;
- систематически проводятся занятия, специально разработанные для групповой коррекционно-развивающей работы, направленные на формирование коммуникативных способностей обучающихся;
- оказание помощи обучающимся с нарушением речи и интеллекта в формировании навыков грамотного и эффективного использования учебной деятельности и навыков планирования работы;
- коррекция и развитие основных функциональных навыков обучающихся; проводится аттестация результатов деятельности обучающихся, формируются индивидуальные рекомендации, осуществляются индивидуальные работы обучающихся;
- меры по защите учащихся от возможной стигматизации и исключению их из образовательных учреждений.

Надлежащим образом обеспечивается доступ к образовательным программам и материалам разницы обучения инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технические средства защиты коррекционных рекомендаций обучающихся включают:

- 1) частая смена видов деятельности обучающихся, как правило детей с нарушениями интеллектуальных способностей, чтобы избежать утомления;

2) частая смена видов деятельности обучающихся, как правило детей с нарушениями интеллектуальных способностей, чтобы избежать утомления;

3) частая смена видов деятельности обучающихся, как правило детей с нарушениями интеллектуальных способностей, чтобы избежать утомления;

4) частая смена видов деятельности обучающихся, как правило детей с нарушениями интеллектуальных способностей, чтобы избежать утомления;

5) частая смена видов деятельности обучающихся, как правило детей с нарушениями интеллектуальных способностей, чтобы избежать утомления;

6) частая смена видов деятельности обучающихся, как правило детей с нарушениями интеллектуальных способностей, чтобы избежать утомления.

Содержание и методика обучения детей с нарушениями интеллектуальных способностей включает программу в течение учебного года и на промежуток времени. На начальном этапе обучения проводится диагностика по 24 тестам, на основании которых – до 40 занятий.

Сопоставление между образовательными результатами учебного плана и числом УИИ, переведенной учащихся с ограниченными возможностями здоровья – 1 класс (1 – 100% от общего количества обучаемых) и 2 класс (2 – 100% от общего количества обучаемых) – 100%.

взять, реализуемая учащимися образовательных организаций – 3149.

Компьютерные учебные материалы за 3 учебные года не превышают 3792 часов. Время, отпущенное на изучение предмета, по учебным программам отбрасывается в соответствии с формулой – 330 часов, из них 251 час отводится на добровольное расширение учебного плана.

Учебная программа (учебный материал) по предмету «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (100%). Данные в таблице предполагают, что обучающиеся в ЗПР получают образование, позволяющее им получать дальнейшее образование в высшей школе на базе основного общего образования, но не исключая возможности получения образования в сфере образования (4 года). Образовательная программа обладает устойчивостью плана и учебные программы соответствуют ФГОС (100%).

Научно-исследовательско-разработочная деятельность по предмету «Обществознание» в области основной части УП осуществляется в соответствии с учебными планами на уровне школы. В учебном плане на 2019/2020 учебный год (на 148,5 ч.), за счет часов по плану УП формируются учебные часы, образующие учебные программы, обеспечивающие реализацию государственного образовательного стандарта. Для обучающихся по учебным программам делается «разрыв». При взаимодействии с родителями (законными представителями) на уровне школы осуществляется взаимодействие с администрацией школы на уровне районных школ с целью создания условий (в том числе в части организации учебной деятельности) учащихся образовательных организаций. Данные в таблице разработаны в пятилетней перспективе учебного года.

Обязательные предметные области и соответствующие результаты освоения по предметным областям (1-4 класс)

№ п/п	Предметная область	Описание результатов освоения программы
1	Учебный материал по предмету «Обществознание»	Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся в области изучения предметной области «Обществознание» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Российской Федерации. Развитие личностных качеств обучающихся, способствующих успешной адаптации обучающихся к жизни в обществе, ответственности, уважению к личности и культуре других народов, способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков, способности к творческому сотрудничеству с другими людьми, осознанию ответственности за собственные поступки, осознанию ответственности за благополучие своей семьи, родины, страны, мира.
2	Разработка учебно-методических материалов по предмету «Обществознание»	Формирование у обучающихся способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков, способности к творческому сотрудничеству с другими людьми, осознанию ответственности за собственные поступки, осознанию ответственности за благополучие своей семьи, родины, страны, мира.
3	Формирование информационной культуры	Формирование у обучающихся способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков, способности к творческому сотрудничеству с другими людьми, осознанию ответственности за собственные поступки, осознанию ответственности за благополучие своей семьи, родины, страны, мира.
4	Образовательные результаты (образовательные)	Формирование у обучающихся способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков, способности к творческому сотрудничеству с другими людьми, осознанию ответственности за собственные поступки, осознанию ответственности за благополучие своей семьи, родины, страны, мира.
5	Учебный материал	Формирование у обучающихся способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков, способности к творческому сотрудничеству с другими людьми, осознанию ответственности за собственные поступки, осознанию ответственности за благополучие своей семьи, родины, страны, мира.
6	Учебный материал	Формирование у обучающихся способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков, способности к творческому сотрудничеству с другими людьми, осознанию ответственности за собственные поступки, осознанию ответственности за благополучие своей семьи, родины, страны, мира.





предлагая им возможности для развития рефлексии – способностью выявлять и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, оценивать результаты действий и находить оптимальные способы.

определив себе цели и задачи и др. Способность к рефлексии – важнейшая составляющая способности мышления) роль рефлексивных умений, интеллекта, волеустремленности и ответственности.

Задача учителя: создать благоприятные условия развития личности обучающихся, обеспечить рефлексивные умения как потребность каждого обучающегося и вложить в неё волеустремлённую деятельность.

В учебном процессе необходимо решить следующие задачи:  
- обеспечить благоприятные условия для развития личности;  
- создать условия для успешного обучения;  
- создать условия для развития ребёнка;  
- учесть особенности и индивидуальные особенности обучающихся.  
Коррекционно-педагогическая помощь, адресованная учащимся с ДЦП, является обязательной частью деятельности и через неё осуществляется взаимодействие

участников процесса

коррекционного педагогического вмешательства,

гагентивного на протяжении дефекта и формирования достижимых результатов и образованных

эмоционального уровня, коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционная работа осуществляется следующими способами:

- практическая деятельность обучающихся сразу же после выявления проблем – освоение материала и навыков;

- необходимость учитывать потребности обучающихся, чем требуется для формирования умения анализировать ситуацию;

- выявить возможности обучающихся (работа ребёнка старшей группы решать), на протяжении и продолжения работы или горизонтально развивающихся способностей;

- использовать специальные методы работы с ребёнком обучающимся, обеспечивающие развитие умения анализировать ситуацию и ответственное отношение ребёнка к материалу;

- обеспечить полную поддержку обучающегося и своевременно организовать работу с ребёнком.

Создание условий для формирования умения решать проблемы в различных ситуациях учебной, коррекционной деятельности и поведенческого решения, а также личностного взаимодействия для повышения возможностей ребёнка и развития по предметным областям (физическая,

психическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая-эстетическая) должна быть обеспечена учителем, педагогом-психологом и специалистами школы, а также личностного взаимодействия для повышения возможностей ребёнка и развития по предметным областям (физическая,

психическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая-эстетическая) должна быть обеспечена учителем, педагогом-психологом и специалистами школы, а также личностного взаимодействия для повышения возможностей ребёнка и развития по предметным областям (физическая,

психическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая-эстетическая) должна быть обеспечена учителем, педагогом-психологом и специалистами школы, а также личностного взаимодействия для повышения возможностей ребёнка и развития по предметным областям (физическая,

Психология индивидуальной работы ребёнка с ДЦП должна быть направлена на развитие личности ребёнка, достижение успехов в школе и вне школы, повышение самооценки, развитие личности, достижение успехов в школе и вне школы, развитие личности, достижение успехов в школе и вне школы.

Психология индивидуальной работы ребёнка с ДЦП должна быть направлена на развитие личности ребёнка, достижение успехов в школе и вне школы, повышение самооценки, развитие личности, достижение успехов в школе и вне школы.

Психология индивидуальной работы ребёнка с ДЦП должна быть направлена на развитие личности ребёнка, достижение успехов в школе и вне школы, повышение самооценки, развитие личности, достижение успехов в школе и вне школы.

Психология индивидуальной работы ребёнка с ДЦП должна быть направлена на развитие личности ребёнка, достижение успехов в школе и вне школы, повышение самооценки, развитие личности, достижение успехов в школе и вне школы.

совершенствованию ее линий, действий, физических качеств и волевой волевым усилиям в процессе ее выполнения.

Физкультурно-спортивная работа, направленная на обеспечение в дошкольной организации условий для участия каждого ребенка в физической подготовке обучающихся с ЗПР, предполагает привлечение специалистов и специалистов образовательных организаций в образовательный процесс и обеспечение условий для формирования двигательной активности.

Специфика работы с детьми с нарушениями интеллекта состоит в организации работы с учетом их потребностей в физической активности, физической активности и физической активности в процессе выполнения задач, направленных на развитие физических качеств и формирование навыков двигательной активности.

Таким образом, в физическом развитии детей с нарушениями интеллекта проявляются особенности, связанные с особенностями их развития, в том числе с особенностями формирования двигательной активности.

Процесс физической подготовки обучающихся с ЗПР осуществляется индивидуально, с учетом особенностей их развития и особенностей формирования двигательной активности. При этом необходимо учитывать особенности формирования двигательной активности в процессе выполнения задач, направленных на развитие физических качеств и формирование навыков двигательной активности.

Примерный учебный план является основой для разработки учебного плана МБОУ «Школа № 18», в котором определены в соответствии с основными задачами программы учебной деятельности детей с ЗПР (см. приложение) задания по формированию двигательной активности обучающихся с ЗПР.

Первая образовательная программа предназначена для обучающихся с нарушениями интеллекта и предназначена для формирования у обучающихся с нарушениями интеллекта навыков двигательной активности.

Целевая функция программы – реализация учебных и образовательных задач программы в соответствии с содержанием образовательной программы для детей с нарушениями интеллекта.

Целевая функция программы – формирование навыков двигательной активности у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Целевая функция программы – формирование навыков двигательной активности у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Целевая функция программы – формирование навыков двигательной активности у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Целевая функция программы – формирование навыков двигательной активности у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Целевая функция программы – формирование навыков двигательной активности у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Целевая функция программы – формирование навыков двигательной активности у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Целевая функция программы – формирование навыков двигательной активности у обучающихся с нарушениями интеллекта.

Проверка качества выполнения программы осуществляется на основе анализа результатов выполнения программы в соответствии с требованиями к качеству выполнения программы.

Целями и задачами промежуточной аттестации являются:

- объективная оценка фактического уровня освоения образовательной программы и достижения ее результатов образовательного процесса;
- соответствие этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- оценка достижений обучающихся, выявление проблем в освоении образовательной программы и учет индивидуальных потребностей учащихся в процессе, оценке образовательной деятельности;
- оценка эффективности образовательных мероприятий, принятых в достижении промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Присутствующим участникам обучающимся 2 - 11 классов проводится по каждому учебному предмету, за 2-3, 10 дней до четверти.

График проведения промежуточной аттестации определенная образовательной Программой (1 четверть - последние учебные дни 1 октября, 2 четверть - последние учебные дни декабря, 3 четверть - последние учебные дни января, 4 четверть - последние учебные дни мая).

Примерный бюджет затрат на оплату общего образования (включительно) (рублей): \_\_\_\_\_

Презентация школы	Класс	всего часов, включая часы на				всего
		1	2	3	4	
<b>Общешкольные занятия</b>						
Учебные занятия в классе	Учебные занятия	4300	4300	4300	4300	17200
	индивидуальные занятия	0	400	400	400	1600
Учебные занятия вне класса	Учебные занятия	22500	22500	22500	22500	90000
	индивидуальные занятия	12000	12000	12000	12000	48000
Итого часов	Учебные занятия	-	200	200	200	800
Материальные затраты	Учебные материалы	4000	4000	4000	4000	16000
	Средства обучения	100	100	100	100	400
Оплата расходов на организацию образовательного процесса	Оплата расходов на оплату труда работников	-	-	-	10	10
	Средства	100	100	100	100	400
Итого часов	Учебные занятия	50	100	100	100	400
	Учебные материалы	100	100	100	100	400
Итого часов	Учебные занятия	300	300	300	300	1200
	Учебные материалы	100	100	100	100	400
Итого часов		2000	2000	2000	2000	8000
Итого часов		2000	2000	2000	2000	8000
<b>Итого часов</b>						
<b>Стоимость образовательных услуг (включительно)</b>						
<b>Бюджет затрат на оплату общего образования (включительно) (рублей)</b>						
Итого		10000	10000	10000	10000	40000
Итого часов		10000	10000	10000	10000	40000

Таблица 1. Удельный расход энергии (кВт·ч/га) на 1 га в год (с учетом энергетической эффективности на тропе)

Наименование культуры	Наименование ресурса	Единица измерения				Итого
		2015	2016	2017	2018	
<b>«Климатическая зона»</b>						
Удобрения	Всего	2,456,3	2,438	2,438	2,388	8,719
	Минеральные	2,141	2,13	2,13	2,08	8,470
Трудовые ресурсы	Всего	7,70	1,75	1,75	1,65	12,85
	Минеральные удобрения	6,27	3,7	3,7	3,1	17,74
Химические средства защиты растений	Всего	1,23	3,2	3,2	3,2	10,85
	Минеральные	-	1,14	1,14	1,14	3,42
Механические средства защиты	Всего	5,99	3,16	3,16	3,16	15,47
	Минеральные	1,53	1,34	1,34	1,34	5,55
Средства защиты животных	Всего	-	-	-	-	1,31
	Механические	1,23	0,25	0,25	0,25	1,78
Итого	Всего	1,23	3,2	3,2	3,2	10,85
	Минеральные	1,23	0,25	0,25	0,25	1,78
Энергия	Всего	1,117	3,7	3,7	3,7	12,34
	Механические	1,117	0,25	0,25	0,25	1,78
Всего	Всего	11,57	11,74	11,74	11,74	46,35
	Минеральные	11,54	11,74	11,74	11,74	46,35
<b>«Экономическая зона»</b>						
<i>Экономическая зона, в которой отсутствуют сельскохозяйственные организации</i>						
<b>Итого по всем категориям земель (с учетом энергетической эффективности на тропе)</b>						
Удобрения	Всего	2,456,3	2,438	2,438	2,388	8,719
	Минеральные	2,141	2,13	2,13	2,08	8,470
Трудовые ресурсы	Всего	7,70	1,75	1,75	1,65	12,85
	Минеральные	6,27	3,7	3,7	3,1	17,74
Химические средства защиты растений	Всего	1,23	3,2	3,2	3,2	10,85
	Минеральные	-	1,14	1,14	1,14	3,42
Механические средства защиты	Всего	5,99	3,16	3,16	3,16	15,47
	Минеральные	1,53	1,34	1,34	1,34	5,55
Средства защиты животных	Всего	-	-	-	-	1,31
	Механические	1,23	0,25	0,25	0,25	1,78
Итого	Всего	11,57	11,74	11,74	11,74	46,35
	Минеральные	11,54	11,74	11,74	11,74	46,35

Удільняючись у цій діяльності, ви можете знайти улюблену роботу у своїх навчальних закладах.

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

•• Підприємство не платить за роботу, яку ви виконуєте (але це може бути платною послугою, якщо ви працюєте на повну ставку).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

Найкращий спосіб знайти роботу – це зв'язатися з керівником вашої школи (або коледжу).

шлях розвитку, що містить як внутрішній динамізм, так і зовнішній, три аспекти: зміст, процес і організація. Процес створюється в процесі діяльності і в процесі цього процесу здійснюється організація.

1. Завданням педагога є створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини, створення ситуацій, які сприяють її розвитку, і планування результатів освіти.

Основною однією з функцій педагога є створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини, створення ситуацій, які сприяють її розвитку, і планування результатів освіти.

Ця функція організації процесу освіти здійснюється для досягнення певних цілей освіти. Основною однією з функцій педагога є створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини, створення ситуацій, які сприяють її розвитку, і планування результатів освіти.

Внутрішній динамізм є внутрішнім динамізмом особистості дитини, який проявляється в її діяльності. Основною однією з функцій педагога є створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини, створення ситуацій, які сприяють її розвитку, і планування результатів освіти.

Процес освіти здійснюється педагогом, який створює сприятливі умови для розвитку особистості дитини.

- створює сприятливі умови для розвитку особистості дитини;
- створює сприятливі умови для розвитку особистості дитини;
- створює сприятливі умови для розвитку особистості дитини;
- створює сприятливі умови для розвитку особистості дитини;

1. Процес освіти здійснюється педагогом, який створює сприятливі умови для розвитку особистості дитини. Основною однією з функцій педагога є створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини, створення ситуацій, які сприяють її розвитку, і планування результатів освіти.

В процесі освіти педагог створює сприятливі умови для розвитку особистості дитини, створює сприятливі умови для розвитку особистості дитини.

Основною однією з функцій педагога є створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини.

- 1) Створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини.
- 2) Створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини.
- 3) Створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини.
- 4) Створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини.
- 5) Створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини.
- 6) Створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини.
- 7) Створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини.

Створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини.

Ця функція організації процесу освіти здійснюється для досягнення певних цілей освіти. Основною однією з функцій педагога є створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини, створення ситуацій, які сприяють її розвитку, і планування результатів освіти.

Основною однією з функцій педагога є створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини.

Ця функція організації процесу освіти здійснюється для досягнення певних цілей освіти. Основною однією з функцій педагога є створення сприятливих умов для розвитку особистості дитини, створення ситуацій, які сприяють її розвитку, і планування результатів освіти.



Общественные выступления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прогноз погоды</li> <li>✓ Ездим по городу</li> <li>✓ Костюры, одежда, аксессуары, детали и аксессуары, аксессуары</li> </ul>	Результаты конкурсов Организаторы мероприятий Классная библиотека
Целевые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ К.Д.</li> <li>✓ Прогноз погоды в разных зонах и зонах, аксессуары, аксессуары</li> <li>✓ Одежда, аксессуары</li> <li>✓ Тематические выставки, шоу</li> <li>✓ Костюмы, аксессуары</li> <li>✓ Фотосессии, презентации, выставки</li> </ul>	Классные журналы
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка, проведение и участие в акциях и общественных мероприятиях.</li> <li>✓ Туризм, досуг.</li> </ul>	Классные журналы
Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Работа на профессиональном уровне</li> <li>✓ Экспертные оценки</li> <li>✓ Реализация проектной деятельности, участие в конкурсах и выставках</li> </ul>	Классные журналы Учительская библиотека

Объемы творческой деятельности для обучающихся при получении данных о выполнении общего образования – до 150 часов в течение года обучения (с учетом интересов обучающихся).

Классная библиотека – это в первую очередь культурная деятельность, которая способствует развитию культуры, развитию личности, развитию системы отношений, развитию образовательных возможностей обучающихся, развитию личности обучающегося, развитию личности обучающегося, развитию личности обучающегося, развитию личности обучающегося, развитию личности обучающегося.

Для организации культурной деятельности обучающихся образовательной организацией необходимо обеспечить возможность у обучающихся реализовать свои образовательные интересы и другие потребности.

Методический кабинет учителей под руководством учителя осуществляет работу по развитию личности, развитию личности обучающегося, развитию личности обучающегося, развитию личности обучающегося, развитию личности обучающегося, развитию личности обучающегося, развитию личности обучающегося, развитию личности обучающегося.

Работа по развитию личности обучающегося осуществляется совместно с родителями обучающихся, родителями обучающихся, родителями обучающихся, родителями обучающихся, родителями обучающихся, родителями обучающихся, родителями обучающихся, родителями обучающихся.





Баллы	9	Для оценки и оценки качества выполнения работы в течение года
Этапы	10	
Несение	3	
Летнее	Не менее 6 часов	

Программа для доступа и чтения в сети и печати с помощью ПК по плану, не менее 2 часов в неделю. В программе два модуля: первый - введение в работу, второй - основные этапы работы.

3.4. Оценка результатов деятельности работников образовательной организации производится по итогам общего собрания обучающихся с задержкой 10 дней после окончания

Третья группа - это пользователи образовательных ресурсов. В их число входят: Ф.О.О. (ОО) обучающиеся с ОЗЗ и преподаватели образовательной организации в образовательной организации, обучающиеся с ОЗЗ и преподаватели образовательной организации в образовательной организации.

Третья группа - это пользователи образовательных ресурсов. В их число входят: Ф.О.О. (ОО) обучающиеся с ОЗЗ и преподаватели образовательной организации в образовательной организации, обучающиеся с ОЗЗ и преподаватели образовательной организации в образовательной организации. В их число входят: Ф.О.О. (ОО) обучающиеся с ОЗЗ и преподаватели образовательной организации в образовательной организации, обучающиеся с ОЗЗ и преподаватели образовательной организации в образовательной организации.

Государство в школе, реализующей образовательную программу начального общего образования обучающихся с ОЗЗ, обеспечивает:

- соответствие образовательных ресурсов;
- предоставление информации о состоянии здоровья обучающихся и о состоянии здоровья обучающихся;
- обеспечение условий для обучения обучающихся с ОЗЗ в соответствии с требованиями к условиям обучения обучающихся с ОЗЗ;
- обеспечение условий для обучения обучающихся с ОЗЗ в соответствии с требованиями к условиям обучения обучающихся с ОЗЗ;
- обеспечение условий для обучения обучающихся с ОЗЗ в соответствии с требованиями к условиям обучения обучающихся с ОЗЗ;

#### 3.4.1. Кадровые ресурсы

Кадровые ресурсы - это персонал образовательной организации, осуществляющий образовательную деятельность в образовательной организации.

Основная задача кадровой работы в образовательной организации:

- обеспечение условий для обучения обучающихся с ОЗЗ в соответствии с требованиями к условиям обучения обучающихся с ОЗЗ;
- обеспечение условий для обучения обучающихся с ОЗЗ в соответствии с требованиями к условиям обучения обучающихся с ОЗЗ;
- обеспечение условий для обучения обучающихся с ОЗЗ в соответствии с требованиями к условиям обучения обучающихся с ОЗЗ;
- обеспечение условий для обучения обучающихся с ОЗЗ в соответствии с требованиями к условиям обучения обучающихся с ОЗЗ;

Ключевые обязанности образуются изтого процесса взаимодействия: учебники: ФУХ 100. Ученики: обязанности: 1. В Школе с помощью систематического мониторинга и наблюдений, реализуемой общими целями и ответственности программы развития, инициативной позицией образовательного учреждения. В Школе реализуется философия: инструкция, поддерживающая «образовательный процесс» деятельности обучающихся «инициатива и учёба» «обязательство» «ориентации труда и управления», а также «развитие личности и компетенции» «работы».

### Контроль качества реализации АООП РОО

Должность	Должностные обязанности	Классификация	Уровень квалификации работников РОО
Директор	Обеспечение системного образовательного качества образовательного учреждения; управление образовательной деятельностью	1	Высокая профессиональная подготовка, высокая квалификация в области управления образовательным процессом, высокая квалификация в области управления качеством образования
Заместитель директора по УРО	Контроль качества образовательного процесса, обеспечение качества образовательного процесса, обеспечение качества образовательного процесса	2	Высокая профессиональная подготовка, высокая квалификация в области управления образовательным процессом, высокая квалификация в области управления качеством образования
Педагогический работник	Обеспечение качества образовательного процесса, обеспечение качества образовательного процесса, обеспечение качества образовательного процесса	3	Высокая профессиональная подготовка, высокая квалификация в области управления образовательным процессом, высокая квалификация в области управления качеством образования

Учитель	тема успеха детей и наработана прилагательных, обобщающих существительных, прилагательных к существительным, прилагательных к существительным, прилагательных к существительным	13 Показатели качества образования: без прогулов, без отставаний
Индивидуальность	Особенности личности, умения планировать деятельность, умение работать самостоятельно	Выявление индивидуальных особенностей личности, умение работать самостоятельно
Профессионализм	Особенности работы, умение работать самостоятельно, умение работать самостоятельно	Наличие профессионального образования и опыта работы

Система оценки деятельности педагогов (включая оценку качества образования) является основой для принятия решений о развитии системы образования района, обеспечения качества образования, выявления педагогов и педагогов, имеющих высокие показатели качества образования.

В процессе оценки деятельности педагогов педагогической поддержки, получена информация о состоянии системы образования ООП ЦОУ. Выявлены и рассмотрены основные проблемы системы образования.

При оценке деятельности педагогов педагогической поддержки учитываются:

- соответствие результатов работы (включая результаты работы педагогов);
- методические материалы, материалы педагогических технологий, в том числе ТУТ и другие материалы;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта;
- соответствие уровня подготовки педагогов к работе;
- работа учителя, его профессионализм и соответствие современным образовательным технологиям и требованиям к результатам деятельности;
- соответствие его деятельности процессу образовательного процесса.

Учитываются также результаты деятельности педагогов образовательной системы, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также соответствие их результатов требованиям образовательной программы.

Профессиональные различия в деятельности педагогов образовательной системы обусловлены условиями функционирования системы образования в различных регионах. Система образования должна обеспечивать в соответствии с потребностями образовательной системы и требованиями системы образования.

В соответствии с постановлением МБОУ «Школа № 1» от 07.09.2014 г. № 10/п, в соответствии с постановлением администрации муниципального образования «Сосновский район» от 07.09.2014 г. № 276-09/п от 07.09.2014 г. «О проведении мониторинга качества образования в муниципальных образованиях Сосновского района».

зритель; и) социальность: образовательная деятельность.

Практика может быть успешной и различие критериев, сформулированных в объективных показателях, зависит от соответствия этих критериев. Формирование навыков квалификации для педагогов – коллектива педагогов: стимулирует, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классов по различным направлениям реализации результатов деятельности образовательных учреждений: повышение квалификации, участие в различных формах повышения квалификации, участие в конкурсах и выставках и т.д.

Для достижения результатов деятельности образовательных учреждений необходимо реализовать следующие мероприятия и результаты деятельности: достижение целей, достижение результатов деятельности учреждения, достижение целей, достижение результатов деятельности учреждения, достижение целей, достижение результатов деятельности учреждения.

Для достижения целей необходимо реализовать следующие мероприятия и результаты деятельности: достижение целей, достижение результатов деятельности учреждения, достижение целей, достижение результатов деятельности учреждения, достижение целей, достижение результатов деятельности учреждения.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями (ООВ) и детей с ЗПР;

– обеспечение оптимального выполнения работ на должностных обязанностях обучающихся с ограниченными возможностями;

– участие педагогов ООВ и детей с ЗПР;

– проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов, участие в конкурсах и выставках и т.д.

– обеспечение результатов субъект-субъектного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями с педагогами и родителями обучающихся с ограниченными возможностями (ООВ) и детей с ЗПР; – обеспечение результатов реализации программы повышения квалификации педагогов, участие в конкурсах и выставках и т.д.

– обеспечение участия обучающихся с ограниченными возможностями в мероприятиях по повышению квалификации обучающихся с ЗПР;

– обеспечение процесса совершенствования учебной деятельности обучающихся с ЗПР; – обеспечение участия обучающихся с ограниченными возможностями в мероприятиях по повышению квалификации обучающихся с ЗПР;

– обеспечение результатов реализации программы повышения квалификации педагогов, участие в конкурсах и выставках и т.д.

Одним из условий повышения квалификации педагогов – участие в конкурсах и выставках и т.д.

Итак, для достижения целей необходимо реализовать следующие мероприятия:

1. Совершенствование профессиональных навыков педагогов с ограниченными возможностями (ООВ) и детей с ЗПР;
2. Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации педагогов, участие в конкурсах и выставках и т.д.
3. Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации педагогов, участие в конкурсах и выставках и т.д.
4. Совершенствование профессиональных навыков педагогов с ограниченными возможностями (ООВ) и детей с ЗПР;
5. Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации педагогов, участие в конкурсах и выставках и т.д.
6. Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации педагогов, участие в конкурсах и выставках и т.д.

реализации ФГОС НОО для детей сОВБЗ и вовлечения родителей.

7. Успешные педагоги и психологи могут работать в условиях, где отсутствует платность сверхурочных занятий и мероприятий по реализации ФГОС НОО для детей сОВБЗ.

Процедуры не являются и оборудование результатов мероприятий, осуществляемых в рамках ФГОС, вовлечения родителей, проведение педагогических мероприятий, в том числе значимых для жизни ребенка, размещенных на сайте учреждения, групповой, индивидуальной, родительской, родительской и т.д.

Конкретные составные элементы конкретных условий

Для осуществления не платных занятий обучающихся сОВБЗ в МБОУ «Школа №18» разработаны

Рекомендации оценки качества проведения мероприятий педагогической деятельности обучающихся

на основании их участия в образовательных процессах. Предлагаемые критерии оценки

деятельности педагогов:

работники школы готовы прийти на

равновесие деятельности в сфере образования;

- уважительное отношение к детям;

- уровень образовательных достижений обучающихся;

- уровень квалификации;

- уровень квалификации педагогической деятельности;

- возможность уровня квалификации и уровня достижений обучающихся работников;

- результативность деятельности педагогов-инспекторов;

- возможность участия обучающихся в образовательных процессах;

- качество работы с обучающимися сОВБЗ, качество работы с родителями.

2.4.2. Психологическая адаптация ребенка в образовательный процесс

образовательной организации

Неплатность не является обязательным условием ФГОС НОО и является следствием

обязательной обязанности педагогов образовательных учреждений, обеспечивающих:

- предоставление образовательных программ и формирование образовательного процесса для обучающихся с

отношением к образовательным учреждениям с учетом особенностей образовательной деятельности обучающихся;

- формирование и развитие психологической готовности обучающихся образовательным процессам;

- привлекательность образовательных программ, а также дифференциальную работу с обучающимися сОВБЗ, обеспечивающую участие обучающихся сОВБЗ в образовательном процессе;

- дифференциальную работу с обучающимися сОВБЗ.

Можно выделить следующие уровни психологической адаптации обучающихся:

1. адаптация обучающихся к условиям образовательной организации.

2. адаптация обучающихся к условиям образовательной организации.

3. адаптация обучающихся к условиям образовательной организации.

4. адаптация обучающихся к условиям образовательной организации. Она может

проявляться в виде адаптации к условиям образовательной организации сОВБЗ, когда обучающиеся сОВБЗ

участвуют в:

- выполнении заданий, связанных с решением задач, связанных с решением задач сОВБЗ и

участием родителей в образовательном процессе, а также в формировании образовательной деятельности;

- профессиональной, социальной, экономической, образовательной, образовательной работы с

образовательными учреждениями образовательной организации.

Кроме того, в образовательной организации педагогический коллектив может обеспечить:

- обеспечение условий для реализации образовательных программ;

- обеспечение условий для реализации образовательных программ;

- формирование условий для реализации образовательных программ;

- обеспечение условий для реализации образовательных программ;

квалифицированную поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- обучение в соответствии с индивидуальными возможностями в инклюзивной среде и среде сверстников;
- участие в образовательных и культурных мероприятиях;
- участие в поддержке тем, связанных с развитием способностей.

#### 2.1.2. Финансовые условия

Финансовые обязательства являются частью государственной политики в отношении образования, обеспечивающей государство для принятия мер и стимулирование общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующим законодательством устанавливается государственным бюджетом образовательной организации.

Государственное участие устанавливается в качестве критерия качества и (или) объема (поддерживаем) государственной услуги (образов), а также по мере ее оказания (реализации).

Финансирование обеспечивается решением АКООП НОО МБОУ «Школа № 18» образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном образовании. Объем действующим законодательством устанавливается государственным бюджетом образовательной организации.

Финансирование обеспечивается решением АКООП НОО МБОУ «Школа № 18» образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном образовании. Объем действующим законодательством устанавливается государственным бюджетом образовательной организации.

Объем финансирования государственной образовательной организации на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном образовании устанавливается в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном образовании.

Формирование бюджета осуществляется образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном образовании, а также в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственном образовании.

- расходы на оплату труда работников, выполняющих образовательные программы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, материалов, расходных материалов для текущего учебного года;
- расходы на приобретение расходных материалов для текущего учебного года;

Расходы на содержание имущества, используемого в процессе осуществления образовательной деятельности на трех следующих уровнях:

- общеобразовательной организации (бюджетной организации Российской Федерации – бюджетной организации);
- муниципальной организации (муниципальной бюджетной организации образовательной организации);
- образовательной организации.

#### Созданы в МБОУ «Школа № 18» условия в виде:

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Сформированы условия для обеспечения условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование условий образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование условий образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Формирование условий образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Обучающиеся трудоустроены на тех же условиях (три дня в неделю), они образовательной организации.

Ведомой формой решения для образовательных учреждений, образовательных организаций, специализированных учреждений получения образования обучающихся с ЗПН, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются рабочие планы, обеспечивающие благоприятные условия обучения – взаимодействие сформированной образовательной организации с учреждениями, предоставляющими государственные услуги (включая в том числе образовательные организации для детей-инвалидов (для различных форм и видов образования), в соответствии с образовательной деятельностью, осуществляемой в соответствии с образовательными программами, в работе по одному обучающемуся, если иное не предусмотрено действующим законодательством, программами коррекционной работы, осуществляемой в объеме, предусмотренном законодательством).

Формирование соответствия стандартам качества образования и государственного стандарта условий, в том числе для АОЦП НОО обучающихся с ЗПН.

Задача 7.1. Предложить, что обеспечивается с ЗПН для обучающихся с ограниченными возможностями, по результатам апробаций по взаимодействию с учреждениями, предоставляющими государственные услуги (включая в том числе образовательные организации для детей-инвалидов (для различных форм и видов образования), в соответствии с образовательной деятельностью, осуществляемой в соответствии с образовательными программами, в работе по одному обучающемуся, если иное не предусмотрено действующим законодательством, программами коррекционной работы, осуществляемой в объеме, предусмотренном законодательством).

- 1) обеспечение соответствия структуре АОЦП НОО обучающихся с ЗПН программами коррекционной работы, что требует наличия специалистов коррекционной работы, специалистов АОЦП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательном процессе специалистов педагогической деятельности – специалистов учреждений образования обучающихся с ЗПН;
- 3) наличие специализированного кабинета для обучающихся с ЗПН в АОЦП НОО (специально оборудованное помещение, специальное оборудование, специальное техническое оборудование, специальное оборудование, оборудование и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПН.

#### 2.4.4. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение – это совокупность ресурсов и инфраструктуры, обеспечивающих реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями.

Материально-технические условия реализации АОЦП обеспечиваются комплексом мероприятий, реализуемых в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями.

Материально-технические условия реализации АОЦП для обучающихся с ограниченными возможностями обеспечиваются в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями, в том числе в отношении:

– доступности (доступности) образовательных программ (программ, специализированных программ, дополнительных образовательных программ);

– наличия помещений (помещений) и инфраструктуры (инфраструктуры) для размещения обучающихся с ограниченными возможностями (специализированных помещений, помещений для размещения обучающихся с ограниченными возможностями);

– наличия помещений (помещений) и инфраструктуры (инфраструктуры) для размещения обучающихся с ограниченными возможностями (специализированных помещений, помещений для размещения обучающихся с ограниченными возможностями);





– обучение на протяжении всей жизни;

– соответствие современным условиям и необходимым объемам: теоретическому и практическому уровню;

– соответствие современным требованиям.

В школе есть отдельные кабинеты по основным видам спорта: физическая культура, музыкальное искусство,

искусство (театр, музыка), информационные технологии (компьютерная работа) и другие. Присутствуют также кабинет педагогического творчества, библиотека, кабинет здоровья.

Для обучающихся созданы дополнительные условия: кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Для обучающихся созданы дополнительные условия: кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

Учебно-методический кабинет «Личностно-ориентированного обучения».

- первоначально занятия в таком режиме будут длиться 15 минут и постепенно (в сентябре, октябре по 3 урока в неделю по 33 минуты каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 33 минуты каждый);

январь

- май - по 4 урока по 33 минуты каждый);

- обучение в классе не будет проводиться в соответствии с графиком занятий и предметами курса; при

- организуется дистанционное обучение по предметам, в которых учащиеся обучаются при

традиционном обучении;

Образовательная программа реализуется в соответствии с требованиями учебной программы,

при этом обеспечивается возможность для учащихся нагрузки по предметам в них выполняются:

для обучающихся с ограниченными возможностями - по возможности сокращать 4 урока в 1 день и сокращать по

близко

4 урока, а в мае двумя предметами 2 культуры;

для обучающихся 1-1 классов - по 4 урока 3 урока;

Поэтому для обучающихся первого этапа обучения проводится по 40 минут, без учета

перерывов (по 2-4 на уроках) - 20 минут;

Требования к содержанию образования обучающихся

Изучение в начальной школе обучающихся (также как и в начальной школе) предметных областей,

культуры, деятельности (включая) предметных областей, включая знания, умения, навыки, приобретенные

в начальной школе, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая

предметные области, включая знания, умения, навыки, приобретенные в начальной школе, включая



условиях при предоставлении соответствия требованиям Ф. ОУ ЦОУ ОБЗ:

- разоблачение и пресечение незаконных действий и правонарушений, способствующих возникновению и развитию коррупции; содействие в выявлении коррупционных правонарушений и привлечении виновных к ответственности;

Критерии эффективности работы по указу:

- достижение плановых показателей по количеству выявленных нарушений законодательства в сфере противодействия коррупции;

- участие в реализации мероприятий по противодействию коррупции и участие обучающихся в иных формах, включая - участие в работе с общественными организациями;

маркетинг, конкурсы, выставки, конференции;

- повышение уровня образованности и информированности обучающихся в области противодействия коррупции.

2.6. Небюджетная организация, выполняющая функции в соответствии с указом и критериями АООТ (ООС) по указу, вправе:

Д. 1. участвовать наравле с другими организациями, не являющимися субъектами образования, в реализации мероприятий по противодействию

коррупции, включая реализацию мероприятий по формированию культуры противодействия коррупции;

Д. 2. участвовать в реализации мероприятий по противодействию коррупции, включая реализацию в

сфере образования мероприятий по реализации АООТ ЦОУ Школы.

Указание (критерий АООТ ЦОУ)	Критерий работы	Матрица соответствия критериям
Культурный проект	- формирование культуры противодействия коррупции среди обучающихся и педагогов школы	.. Сформирована культура противодействия коррупции среди обучающихся и педагогов школы, что способствует формированию культуры противодействия коррупции среди обучающихся и педагогов школы.
Курсы	Учебные курсы (курсы повышения квалификации обучающихся) реализуются в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Имеется информация о курсах повышения квалификации обучающихся и педагогов школы, реализующихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Образование	- образование по указу АООТ ЦОУ реализуется в соответствии с требованиями указу	Образование по указу АООТ ЦОУ реализуется в соответствии с требованиями указу.
Материальное обеспечение	Образование по указу реализуется в соответствии с требованиями указу. Реализация мероприятий по указу АООТ ЦОУ осуществляется в соответствии с требованиями указу. Реализация мероприятий по указу АООТ ЦОУ осуществляется в соответствии с требованиями указу.	Реализация мероприятий по указу АООТ ЦОУ осуществляется в соответствии с требованиями указу. Реализация мероприятий по указу АООТ ЦОУ осуществляется в соответствии с требованиями указу.

<p>Содержание</p> <p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p> <p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p> <p>Историческое значение</p>
<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>
<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>
<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>
<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>
<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>
<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>
<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>
<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>	<p>Историческое значение</p>



### 3.8. Улучшение реализации АООП ПОО

Стратегическое управление результативностью в одной организации осуществляется директором.

Эффективному осуществлению образовательных программ ПОО требует построения управленческой системы на основе необходимости постоянно обновлять все действующие планы и выбирать как направление, так и конкретные программы обучения, возможности и ресурсы, осуществляющие работу в сфере образовательной деятельности. В управленческой системе эффективного управления, обеспечивающей административное и организационное управление.

Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, материалов и материалов для подготовки, обеспечивающих результаты деятельности коллектива на всем протяжении. Методический совет обеспечивает работу в сфере образовательной деятельности, обеспечивая по возможности совершенствование образования, подбор средств и методов обучения, воспитания, развития.

В состав методического совета входят руководители подразделов методической службы.

Руководство работой методического совета осуществляет заместитель директора.

Руководителя методической службы

- обеспечивает создание учебно-методической базы в определенной предметной области и управленческой деятельности в соответствии с целями образовательной деятельности;
- обеспечивает работу в соответствии с образовательными программами, учебными программами и учебными материалами, обеспечивая качество подготовки обучающихся;
- обеспечивает работу в соответствии с требованиями профессионального уровня;
- обеспечивает работу в соответствии с требованиями к педагогическим работникам (педагогическая, методическая, психологическая компетентность, формирование профессиональных навыков, обеспечение качества);
- обеспечивает работу в соответствии с УВ.Д. обеспечивая качественную работу в сфере деятельности;
- ведут работу в соответствии с планом;
- обеспечивают методическое управление, реализуют план работы в соответствии с планом.

Нормативная база – документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих педагогическую деятельность, обеспечивающих образовательную деятельность, обеспечивающих образовательную деятельность, обеспечивающих образовательную деятельность.

Обеспечение качества деятельности педагогического персонала обеспечивается созданием условий в образовательных учреждениях, кружках, клубах.

За организационно-методическую работу несет ответственность директор образовательного учреждения.

Принципы управления работой – обеспечение качества образовательной деятельности.

Целевые организационные меры управления образовательной деятельностью осуществляются в соответствии с нормативными документами и рекомендациями в области образования.

### 3.9. Концентрация образовательных систем в условиях организации АООП ПОО

Кадровый состав педагогов должен соответствовать образовательной организации, обеспечивающей образовательную деятельность.

Кадровый состав должен соответствовать условиям работы в образовательной организации.

Кадровый состав должен соответствовать условиям работы в образовательной организации, обеспечивающей образовательную деятельность.

Нормативная база – документы, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

- обеспечить работу в соответствии с планом;
- обеспечить работу в соответствии с планом;



- цифровизация с помощью системы управления качеством системы, в состав которой входит по заданию ФГОС ПОО ООБ, учавствую обучающихся извне по отношению к школе для проведения уроков - ценности по теме «История культуры».

Ожидаемый результат курса:

- сформированы навыки работы с различными формами и средствами учебников работы с источниками

готовность выполнять работу, связанную с поиском информации и анализом ее достоверности;

- умение использовать в учебной работе методы логического мышления;

- применение полученных знаний в учебной работе и анализировать их на основании оценок.

Мероприятия	Формы организации
Обучающиеся выполняют задания по плану работы по ФГОС ПОО ООБ, участвуя в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Работают индивидуально, в группах, выполняют творческие проекты, участвуют в конкурсах, олимпиадах и т.д.
Работают в группах, выполняют задания по плану работы по ФГОС ПОО ООБ, участвуя в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Работают в группах, выполняют задания по плану работы по ФГОС ПОО ООБ, участвуя в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.
Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.
Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.
Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.
Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.
Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.
Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.
Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.
Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.
Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.
Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.	Участвуют в проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках, конференциях и т.д.



## 4 АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ТАБАЛИТСКОГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАДВИЖКОЙ ДАРИТЕЛЬСКОГО РАЗВИТИЯ ПРАВАМИ 7.2)

### 3.1. Цели программы

#### 3.1.1. Цели индивидуальной работы

Цель программы АООП НОО (образованию) АИР — обеспечить выполнение требований ГОССТПО обучающихся с ОПЗ посредством создания условий для максимально эффективного освоения учебной образовательной программы АИР, обеспечивающей учащимся с ОПЗ доступ к образовательным ресурсам.

Достигается посредством пяти направлений работы в АИР в АООП НОО

обучающихся с ОПЗ предусматриваются следующие основные направления работы:

- обеспечение доступа обучающихся, обеспечивающей развитие базовых навыков и приобретение АИР (иритивностей, эстетичности, здоровьесбережения, адаптации к условиям жизни); и обеспечение благоприятных условий и атмосферы при формировании потребности в получении качественного образования;
- обеспечение максимальной результативности освоения АООП НОО обучающимися с ОПЗ с учетом особенностей образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- обеспечение благоприятных условий для компенсации особенностей образовательных потребностей обучающихся с ОПЗ;

- реализация дополнительных условий компенсации особенностей деятельности обучающихся с ОПЗ в условиях АООП НОО;

- обеспечение доступности полученных компетенций обучающимся;

- обеспечение максимального участия обучающихся в образовательной деятельности;

- формирование образовательного процесса обеспечивающего формирование компетенций обучающихся.

- на основе освоения базисных элементов содержания АИР, через предметную деятельность полевой деятельности, проводятся занятия – сформировать навыки работы с инструментами (сверлильный станок и др.), владеть навыками работы с инструментами (сверлильный станок и др.), владеть навыками работы с инструментами (сверлильный станок и др.), владеть навыками работы с инструментами (сверлильный станок и др.);
- учитывать особенности обучающихся с ОПЗ, обеспечивая их равными возможностями представителям и обучающихся с ОПЗ.

- учитывать особенности обучающихся с ОПЗ, обеспечивая их равными возможностями представителям и обучающихся с ОПЗ.

При этом в процессе реализации образовательной программы обеспечивается взаимодействие обучающихся с ОПЗ с представителями образовательных учреждений.

Исходя из особенностей индивидуальных особенностей обучающихся с ОПЗ программа направлена на обеспечение обучающихся с ОПЗ доступом к образовательным ресурсам.

Цели программы АООП НОО (образованию) АИР — обеспечить выполнение требований ГОССТПО обучающихся с ОПЗ посредством создания условий для максимально эффективного освоения учебной образовательной программы АИР, обеспечивающей учащимся с ОПЗ доступ к образовательным ресурсам.

Параметры программы АИР предусматривают обеспечение обучающихся с ОПЗ доступом к образовательным ресурсам, а также обеспечение условий для формирования компетенций обучающихся с ОПЗ.

человек детей, обеспечивающую теоретическую подготовку в области права, права ребенка. АООП ПОО предоставлял возможность обучаться в структуре АООП ПОО, учитывая особенности результатов обучения.

АООП ПОО предоставлялся в ЗПР при условии обеспечения коррекционной направленности этого образовательного процесса для его особой организации: продолжительные курсы обучения, как правило, включают группы с коррекционной направленностью, особенно структурированные образовательные курсы, усиленные и направлены на формирование социальной деятельности.

Средств получения начального общего образования обучающихся из ЗПР предоставляются в условиях, обеспечивающих возможность выполнения индивидуальных образовательных результатов обучения, как правило, в соответствии с требованиями к качеству образования.

Действующая АООП ПОО (приказ 7.2) предусматривает, что обучающийся в ЗПР должен обеспечивать соответствие по результатам тестирования в соответствии с требованиями к качеству обучения в образовательной организации без ограничений территории, но в более традиционных условиях, равно как и, которые осуществляются. Соответственно, законодательство в том, что объем знаний и умений по основным предметам определяется текущим уровнем успеваемости обучающихся, как правило, в соответствии с требованиями к качеству образования.

Человек 7.2 АООП ПОО обучающийся в ЗПР должен быть обеспечен в рамках формы как самостоятельная и другая образовательная, так и, соответственно, курсов, курсов или в соответствии с требованиями, которые обучающийся должен выполнять. Организации должны обеспечить, предоставлять для каждого обучающегося и родителей обучающихся условия обучения и воспитания.

Получение начального общего образования в ЗПР осуществляется в соответствии с рекомендацией ПМПК, организацией, осуществляющей эту работу, в соответствии с требованиями к качеству образования, с учетом 4.14, в том числе, с учетом требований к качеству образования Государственной Федерации.

В процессе выполнения обучающийся имеет возможность перевода обучающегося в другое учреждение образования по другой территории, для обучающихся (как правило, 1 М ПС) перевод обучающийся в ЗПР в другой вариант АООП ПОО в другой образовательной организации.

на основании индивидуальной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по результатам 1 М ПС и в соответствии с требованиями к качеству образования.

Необходимость обучающегося в ЗПР посылать по возможности, для целей предметной структуры АООП ПОО в соответствии с требованиями к качеству образования, для обучающихся (вариант 7.2 АООП ПОО), поскольку у детей с нарушениями обучения может быть специфическое устройство членов, включая арфметические навыки (дизлексия, дисграфия, дискалькулез), и при этом может возникнуть необходимость в индивидуальных образовательных условиях, направленных на формирование эффективных результатов обучения, направленных на достижение образовательных результатов.

Для обеспечения условий в образовательной организации в ЗПР содержание АООП ПОО соответствия, осуществляемого образовательной организацией, в соответствии с требованиями к качеству образования, должно обеспечивать достижение результатов. Программы коррекционной работы в соответствии с требованиями к качеству образования, для обучающихся (вариант 7.2 АООП ПОО) должны обеспечивать достижение результатов, направленных на достижение образовательных результатов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в ЗПР, направленных на достижение образовательных результатов.

выражением рекомендаций родителям и ответственность по его положительному обучению в соответствии с требованиями к качеству образования, для обучающихся (вариант 7.2 АООП ПОО) должны обеспечивать достижение образовательных результатов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Человек 7.2 АООП ПОО обучающийся в ЗПР должен быть обеспечен в соответствии с требованиями к качеству образования, АООП ПОО (приказ 7.2) предусматривает в целом обеспечить в соответствии с требованиями к качеству образования, обучающийся в ЗПР должен быть обеспечен в соответствии с требованиями к качеству образования.



такая форма является нарушением психического развития и неспособностью обучаться в школе по образовательным требованиям до уровня и образовывать другие специалисты. Дифференциальная диагностика осуществляется на основе образовательных требований к ЗПР, должна учитывать дифференциальное отношение обучающихся к образовательным характеристикам структуры нарушения психического развития. Важно различать случаи ЗПР и особенности, давая характеристику образовательной программе, выполняемой на ТМПК. Общее направление для коррекционной работы по АООП НОО (таблица 7.2) может быть представлено следующим образом.

АООП НОО (таблица 7.2) предназначена обучающимся с ЗПР, которые характеризуются ускоренным развитием психического развития по сравнению с нормой, но сдерживаются в развитии познавательных функций (языковых, логических, математических, творческих способностей, памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия и др. познавательных процессов), умственной работоспособности и эмоционально-волевой регуляцией.

В этой группе особая роль принадлежит развитию познавательных функций, в частности, развитию познавательных функций (языковых, логических, математических, творческих способностей, памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия и др. познавательных процессов), умственной работоспособности и эмоционально-волевой регуляцией.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР  
 Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР реализуются у обучающихся с ЗПР в том, что касается развития познавательных функций (языковых, логических, математических, творческих способностей, памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия и др. познавательных процессов), умственной работоспособности и эмоционально-волевой регуляцией.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР реализуются у обучающихся с ЗПР в том, что касается развития познавательных функций (языковых, логических, математических, творческих способностей, памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия и др. познавательных процессов), умственной работоспособности и эмоционально-волевой регуляцией.

Наряду с этим необходимо учитывать и потребности обучающихся в обучении в различных формах обучения, обеспечивая их потребности в обучении, как форме для всех обучающихся с ЗПР, так и в форме индивидуальной.

Особые образовательные потребности:

- обучение стартовой (интеграционной) образовательной программе, обеспечивающей переход к обучению в основной школе;

- обучение в различных формах;

- обеспечение прозрачности процесса обучения и обеспечения прозрачности процесса обучения, обеспечивающей переход к обучению в основной школе;

- обучение в различных формах (индивидуальной, групповой, парной, коллективной, смешанной) или индивидуально, в том числе, в образовательных программах обучающихся с ЗПР;

- интеграционные образовательные программы (индивидуальные, групповые, парные, коллективные, смешанные) через

- образовательные программы, реализуемые в образовательных учреждениях;

- обеспечение прозрачности процесса обучения и обеспечения прозрачности процесса обучения, обеспечивающей переход к обучению в основной школе;

- обеспечение прозрачности процесса обучения и обеспечения прозрачности процесса обучения, обеспечивающей переход к обучению в основной школе;

- обеспечение прозрачности процесса обучения и обеспечения прозрачности процесса обучения, обеспечивающей переход к обучению в основной школе;

Для обучающихся с ЗПР, обучающихся АООП НОО (таблица 7.2), необходимо учитывать особенности образовательных потребностей.

- обеспечение особой прозрачностью и обеспечением прозрачности образовательной среды и учета особенностей образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и индивидуальных



данный курс учитывает и подчеркивает, что обеспечены и определены и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, реализуемые, в частности, посредством оценки.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС СПО обучающихся с ОЭЗ.

Образовательный процесс реализуется с учетом специфики реализации АООП СПО;

- является основой для разработки АООП СПО;

- является основой для разработки программы учебно-методической литературы, а также для выбора учебной литературы обучающимся АООП СПО.

В соответствии с действующими нормами и требованиями программы содержание планируемых результатов отвечает и соответствует требованиям, сформулированным в учебной литературе, подтверждающие обучающимся возможность достичь учебных и учебных-практических функций, а также знаний, способностей и компетенций, необходимых для реализации компетенций культуры.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП СПО соответствуют структуре действующей ФГОС СПО обучающихся с ОЭЗ, обеспечивающей образовательную программу (в части части, специфика целей программы образовательных результатов представлено в курсе образовательных результатов области), соответствующую структуру и планирование и цели образовательных результатов обучающихся с ОЭЗ.

Актуальность освоения обучающимися с ОЭЗ АООП СПО обеспечивается соответствием содержания образовательных результатов с общими образовательными

требованиями АООП СПО (таблица 7.2); обеспечивается достижение обучающимися с ОЭЗ требуемых результатов образовательных результатов в предметах.

Актуальность результатов освоения АООП СПО обучающихся с ОЭЗ обеспечивается

и реализуется в соответствии с требованиями и содержанием (планирование) образовательных результатов, соответствующих требованиям учебной литературы, подтверждающие возможность обучающихся с ОЭЗ реализовать образовательные результаты культуры, обеспечивая культуру обучающихся.

Содержание планируемых результатов и формы образовательных результатов соответствуют требованиям к АООП СПО обучающихся с ОЭЗ:

1) соответствие требованиям программы России, формирующей культуру обучающихся с ОЭЗ, российской и мировой культуры, обеспечивающей реализацию культуры обучающихся с ОЭЗ;

2) формирование культуры обучающихся с ОЭЗ, обеспечивающей реализацию культуры обучающихся с ОЭЗ;

3) формирование культуры обучающихся с ОЭЗ, обеспечивающей реализацию культуры обучающихся с ОЭЗ;

4) соответствие требованиям культуры обучающихся с ОЭЗ, обеспечивающей реализацию культуры обучающихся с ОЭЗ;

5) соответствие требованиям культуры обучающихся с ОЭЗ, обеспечивающей реализацию культуры обучающихся с ОЭЗ;

6) способность к реализации культуры обучающихся с ОЭЗ, обеспечивающей реализацию культуры обучающихся с ОЭЗ;

7) формирование культуры обучающихся с ОЭЗ, обеспечивающей реализацию культуры обучающихся с ОЭЗ;

8) реализация культуры обучающихся с ОЭЗ, обеспечивающей реализацию культуры обучающихся с ОЭЗ;

9) соответствие требованиям культуры обучающихся с ОЭЗ, обеспечивающей реализацию культуры обучающихся с ОЭЗ;

10) реализация культуры обучающихся с ОЭЗ, обеспечивающей реализацию культуры обучающихся с ОЭЗ;

11) формирование культуры обучающихся с ОЭЗ, обеспечивающей реализацию культуры обучающихся с ОЭЗ;



гептограм

11) решение задачных проблем и кейсов о роли психических параметров, в первую очередь мышления.

12) оценка деятельности обучающихся, взаимодействие и взаимодействие в образовательной среде;

13) развитие навыков коммуникации и проектной деятельности, основанной на анализе действий, и умение анализировать и выбирать новые технологии;

14) способность оценивать и дифференцировать риски и выгоды, в частности при принятии решений.

уровня.

Методическая разработка содержит АООП НПО как основу образовательного процесса, включающего учебные действия (коммуникативные, регулятивные и познавательные).

Абсолютно все содержание программы, включая все материалы, необходимые для реализации программы (учебная литература и методические материалы), а также способы организации учебной деятельности, задачи и компетенции, описанные в данной программе АООП являются общим достоянием.

С целью повышения эффективности и качества образовательного процесса АООП НПО содержит:

1) задания способствующие развитию и совершенствованию регулятивных компетенций учащихся, в том числе с использованием средств их формирования;

2) формирующие учебные задания, позволяющие и способствующие развитию и совершенствованию познавательных компетенций учащихся, в том числе с использованием средств их формирования, определяемых в программе дифференциальными способами представления результатов;

3) формирующие учебные задания, позволяющие совершенствовать учебную деятельность и способствовать развитию коммуникативных компетенций учащихся;

4) информационные ресурсы и средства их формирования в коммуникативной деятельности учащихся.

(далее - ИКИ) для развития коммуникативных компетенций учащихся;

5) содержание учебных материалов, включая материалы, содержащие информацию об уровне подготовки учащихся.

Также в программу включены статьи в соответствии с задачами программы, позволяющие оценить

результаты деятельности обучающихся в образовательном процессе, а также в соответствии с требованиями федеральных стандартов;

6) содержание учебных материалов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность учащихся, в том числе с использованием средств их формирования, определяемых в программе дифференциальными способами представления результатов;

7) информационные ресурсы и средства их формирования в коммуникативной деятельности учащихся;

8) содержание учебных материалов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность учащихся, в том числе с использованием средств их формирования, определяемых в программе дифференциальными способами представления результатов;

9) информационные ресурсы и средства их формирования в коммуникативной деятельности учащихся.

10) содержание учебных материалов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность учащихся, в том числе с использованием средств их формирования, определяемых в программе дифференциальными способами представления результатов;

11) содержание учебных материалов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность учащихся, в том числе с использованием средств их формирования, определяемых в программе дифференциальными способами представления результатов;

12) содержание учебных материалов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность учащихся, в том числе с использованием средств их формирования, определяемых в программе дифференциальными способами представления результатов;

Предметные результаты освоения АООП НПО с учетом его специфики включают

следующие области компетенции обучающихся: общеобразовательные и умения, специфические для конкретной предметной области, а также умения применять

1) умение выделять главные персонажи и события, описывать их в краткой форме;

Русский язык. Речевые умения:

1) формировать умение анализировать и оценивать содержание литературного произведения; Русский, о языке как основе национальной идентичности;

2) умение работать с текстом учебника (русского языка);

3) умение пользоваться методами работы с текстом (анализ, синтез);

4) умение работать с разными видами текстов;

5) умение работать с текстом, анализировать его содержание, выделять основные мысли и выводы;

6) умение работать с текстом, анализировать его содержание и выделять основные мысли и выводы;

7) умение работать с текстом, анализировать его содержание и выделять основные мысли и выводы;

Литературное чтение. Литература как часть культуры:

1) умение работать с литературой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

2) умение работать с литературой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

3) умение работать с литературой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

4) умение работать с литературой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

5) умение работать с литературой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

6) умение работать с литературой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

7) умение работать с литературой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

8) умение работать с литературой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

Иностранный язык:

1) умение работать с иностранным языком как частью культуры, анализировать его содержание и выделять основные мысли и выводы;

2) умение работать с иностранным языком как частью культуры, анализировать его содержание и выделять основные мысли и выводы;

3) умение работать с иностранным языком как частью культуры, анализировать его содержание и выделять основные мысли и выводы;

4) умение работать с иностранным языком как частью культуры, анализировать его содержание и выделять основные мысли и выводы;

Математика: математика

1) умение работать с математикой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

2) умение работать с математикой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

3) умение работать с математикой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

4) умение работать с математикой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

5) умение работать с математикой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

6) умение работать с математикой как частью культуры, анализировать ее содержание и выделять основные мысли и выводы;

### Образование и искусство:

1) анализ как форма культуры, отличающаяся от искусства (Рубенс, разделка вращ, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее общественной жизни);

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающей среды, аналитическое отношение к окружающему миру, способность видеть общественные явления в их взаимосвязях, умение правильно понять поведение и внутреннюю жизнь в людях, творчество, способность к самостоятельному мышлению в окружающей и общественной среде;

3) умение пользоваться методами (методическими приемами) научного мышления – умение применять в науке методы научного мышления и прикладными методами в окружающей среде;

4) развитие навыков работы с учебными пособиями, умение использовать учебные пособия в процессе изучения предмета, умение работать с учебными пособиями, умение использовать учебные пособия в процессе изучения предмета, умение использовать учебные пособия в процессе изучения предмета.

### Образование и искусство в окружающей среде

1) взаимодействие с окружающей средой (включая природу, культуру, историю, общество и окружающую среду);

2) умение видеть в окружающей среде явления культуры, истории, общества;

3) формирование первоначальных представлений о окружающей среде, в том числе о культуре, истории, обществе;

4) умение пользоваться учебными пособиями.

### Искусство

#### Изобразительное искусство:

1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в культуре человека, о его роли в окружающей среде (культура, история, общество);

2) умение видеть в окружающей среде явления культуры, истории, общества, способность видеть в окружающей среде явления культуры, истории, общества;

3) умение пользоваться учебными пособиями, умение использовать учебные пособия в процессе изучения предмета, умение использовать учебные пособия в процессе изучения предмета;

4) умение пользоваться учебными пособиями, умение использовать учебные пособия в процессе изучения предмета, умение использовать учебные пособия в процессе изучения предмета;

5) умение видеть в окружающей среде явления культуры, истории, общества, способность видеть в окружающей среде явления культуры, истории, общества;

6) умение пользоваться учебными пособиями, умение использовать учебные пособия в процессе изучения предмета, умение использовать учебные пособия в процессе изучения предмета;

#### Музыка.

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, о ее роли в культуре человека, о ее роли в окружающей среде (культура, история, общество);

2) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, о ее роли в культуре человека, о ее роли в окружающей среде (культура, история, общество);

3) умение видеть в окружающей среде явления культуры, истории, общества, способность видеть в окружающей среде явления культуры, истории, общества;

4) умение пользоваться учебными пособиями, умение использовать учебные пособия в процессе изучения предмета, умение использовать учебные пособия в процессе изучения предмета;

5) умение видеть в окружающей среде явления культуры, истории, общества, способность видеть в окружающей среде явления культуры, истории, общества;

#### Технология

##### Технология труда:

1) формирование первоначальных представлений о роли труда в жизни человека, о его роли в культуре человека, о его роли в окружающей среде (культура, история, общество);

2) формирование первоначальных представлений о роли труда в жизни человека, о его роли в культуре человека, о его роли в окружающей среде (культура, история, общество);

3) умение видеть в окружающей среде явления культуры, истории, общества, способность видеть в окружающей среде явления культуры, истории, общества;



Цели этой оценки достигаются и обусловлены в 4-14% от их суммы результатов по всем за АООП ПОО) прилагаемая информация должна включать:

- анализать эффективность работы в области образовательных технологий, обеспечивать соблюдение стандартов качества, технологий, процедур и методов контроля качества, качества, формы предоставления результатов, условия участия, предоставления информации, методическая проверка, качество оценки, анализировать качество образования в соответствии с ВПР;
- анализировать образовательный процесс, анализировать образовательные ресурсы и результаты образовательного процесса, анализировать качество образования, качество образовательных результатов и факторы, влияющие на качество образования;
- анализировать образовательный процесс, анализировать образовательные ресурсы и результаты образования, анализировать качество образования, качество образовательных результатов;
- анализировать образовательный процесс, анализировать образовательные ресурсы и результаты образования, анализировать качество образования, качество образовательных результатов;
- анализировать образовательный процесс, анализировать образовательные ресурсы и результаты образования, анализировать качество образования, качество образовательных результатов;

Описание объектов, подлежащих оценке критериями более высокой оценки пометки в зависимости от уровня сложности объектов образования, качества образовательных результатов, качества образовательных результатов, качества образовательных результатов, качества образовательных результатов.

Приведение результатов деятельности образовательных организаций и работы на образовательном объекте, подлежащей оценке, ее соответствие критериям более высокой оценки, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы.

Система оценки деятельности образовательных организаций образовательной организации, подлежащей оценке образовательных результатов, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы.

Эффективность образовательной организации образовательной организации, подлежащей оценке образовательных результатов, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы.

Цели, результаты образовательной организации образовательной организации, подлежащей оценке образовательных результатов, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы.

Система оценки образовательной организации образовательной организации, подлежащей оценке образовательных результатов, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы.

Поэтому в первую очередь необходимо анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы.

- оценка качества образовательной организации образовательной организации, подлежащей оценке образовательных результатов, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы, анализировать образовательные ресурсы.

саидеть, выходящей об объемах как основной источник информации при выполнении

высших

учебных действий в разных условиях (круга) деятельности, построенных по типу

учебных

информации, отличаясь оценкой, от деятельности, которая осуществляется по типу

высших на уровне мышления - др. выходящая на уровень учебной деятельности, а также в

кругах, т.е. (это делается также) и т.д.

Эта же деятельность осуществляется по типу деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

информации, а также требует увеличения в объеме деятельности по типу деятельности

процедуру оценки результатов на основе информации о результатах обучения (И.М.Ив.). Данная группа объединяет всех учащихся образовательного процесса, так как обучает, поддерживает и развивает компетенции обучающихся. Оценка результатов осуществляется Школой и может осуществляться педагогическим и методическим работником (педагог, учитель-наблюдатель, администратор школы, психолог, социальный работник), которому поручена оценка обучающихся (как для целей оценки, так и для целей оценки эффективности обучения) школы с ЗП АООП НОО следует учитывать типичные результаты (результаты тестирования), используя основную оценку, а также оценку образовательных учреждений обучающихся и последовательности в результате взаимодействия с родителями (педагогический диалог).

Результаты оценки должны быть представлены в форме устных и письменных докладов, докладов экспертной группы учащихся школы:

- 0 баллов – отсутствие оценки;
- 1 балл – минимальная представленность;
- 2 балла – средняя представленность;
- 3 балла – максимальная представленность.

Полноценная оценка необходима группе специалистов для разработки рекомендаций и ответов на вопросы родителей учащихся (образовательная комиссия школы). Результаты оценки деятельности обучающихся являются основой для разработки курса развития обучающихся, что позволяет не только определять планы работы учащихся, но и проводить работу с родителями учащихся, что способствует развитию обучающихся. Основной формой работы учащихся образовательной группы является индивидуальное обучение, которое осуществляется в форме

Где оценка требований, формы взаимодействия с родителями обучающихся с ЗП, что позволяет своевременно разрабатывать рекомендации, выявлять причины результатов с учетом типичных ошибок в развитии учащихся обучающихся обучающихся.

Примерная оценка может быть такой:

1) оценка по учебным предметам (результаты тестирования) – оценка ООП НОО обучающихся с ЗП, которая осуществляется образовательной комиссией школы (педагогической комиссией обучающихся);

2) перечень учащихся, нуждающихся в дополнительной работе;

3) оценка качества работы обучающихся;

4) документы, в которых отражаются наглядные результаты работы обучающихся

(примеры, карты наблюдения их деятельности обучающихся) и результаты работы школы (результаты, планы и отчеты образовательной комиссии обучающихся);

5) материалы для проведения процедуры оценки качества результатов;

6) материалы школы (школы), обеспечивающие все процессы проведения оценки деятельности обучающихся.

Многие родители обучающихся с ЗП являются обучающимися универсальными учебными предметами (наблюдатель, результаты в развитии учащихся), оценка деятельности обучающихся школой образовательной комиссией обучающихся (педагогическая комиссия обучающихся) и методическим кабинетом школы, обеспечивающим работу учащихся и взаимодействие с родителями обучающихся в рамках АООП НОО обучающихся обучающихся.

Основная форма работы обучающихся с ЗП – работа по индивидуальным обучающимся с ЗП в образовательной организации, обеспечивающей обучение обучающихся с ЗП в образовательной организации, обеспечивающей обучение обучающихся с ЗП.

деятельность, так как результаты работы обучающихся с ЗП являются основой для работы обучающихся с ЗП.

Основная форма работы обучающихся с ЗП – работа по индивидуальным обучающимся с ЗП в образовательной организации, обеспечивающей обучение обучающихся с ЗП в образовательной организации, обеспечивающей обучение обучающихся с ЗП.

обеспечивая и обеспечивая, обеспечивая обучающихся с ЗП в образовательной организации.









задачи в различных средах, решение задач сдерживать учебные задания, а также иметь возможность выполнения работ. Сложности в реализации этих задач могут возникнуть при использовании ресурсов информационно-образовательных технологий.

Для получения качественного результата обучения особую важность для преподавателя образования имеют следующие обучающиеся в образовательной организации по направлению «Педагогическое образование»: обучающиеся, обучающиеся с ограниченными возможностями обучающихся:

– обучающиеся с ограниченными возможностями обучающихся в обучении и образовании. Упомянутые аспекты преподавания преподавателя относятся к следующим аспектам: «формы обучения и подходы к обучению», «объемы обучения», «методы преподавания», «контент», «технологии» и «оценки» работы обучающихся, «различные виды, разное качество, различные условия работы на материальной основе».

Преподаватель должен учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании.

Для обеспечения качественного преподавания преподавателю необходимо формировать учебные задания, учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании.

1) Преподаватель должен учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании.

2) Преподаватель должен учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании.

3) Преподаватель должен учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании.

4) Преподаватель должен учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании.

5) Преподаватель должен учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании.

6) Преподаватель должен учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании.

7) Преподаватель должен учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании.

8) Преподаватель должен учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании.

9) Преподаватель должен учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании. А также учитывать потребности обучающихся с ограниченными возможностями в обучении и образовании.

обучающимся давать конкретные ориентиры, например, «обрати внимание на то, что происходит в начале предложения».

- при работе в начале работы давать общую информацию (например, «мы сегодня будем работать над тем, чтобы научиться правильно писать предложения»).

- при работе обучаться с ЗПР:

- обращаться к ребенку с помощью «прямых вопросов» в коммуникативном общении;

- использовать «показательную инструкцию» и «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

- в зависимости от коммуникативной структуры задания, при необходимости, использовать «показательную инструкцию» и «прямые вопросы» в коммуникативном общении.

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение» и «прямые вопросы» в коммуникативном общении.

при работе с ребенком использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении.

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

- использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении;

- использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении.

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении.

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении.

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».

при необходимости использовать «прямые вопросы» в коммуникативном общении, например, «покажи мне, как правильно написать предложение».



дополнительной образовательной программы и контингентом обучающихся результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы.

При планировании содержания коррекционной работы, ее методов, форм и средств анализа результатов работы с обучающимися с ЗПН учитываются индивидуальные потребности обучающихся, а также культурная потребность образованных людей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПН программы коррекционной работы используются методы оценки их деятельности, которые представляют собой проведение анализа выполнения обучающимися работы специализированной (ШТМЦ). Данная группа специалистов обеспечивает всех участников образовательного процесса, как обучающихся, так и педагогов в ходе обучения и обслуживания. Педагогический персонал ШТМЦ в первую очередь обеспечивает оценку деятельности обучающихся с ЗПН в образовательной организации, которая осуществляется по пяти-летнему плану работы. Это план работы, который обеспечивает реализацию образовательной программы (жизненной) деятельности обучающихся и служит основой для формирования образовательной жизни обучающихся.

Для оценки эффективности программы результаты освоения обучающимися с ЗПН программы коррекционной работы, осуществляемой в образовательной организации (заказчик-предоставитель), по результатам проведения программы обучения для обучающихся с ЗПН, осуществляемой в образовательной организации (заказчик-получатель) оценки проводятся по результатам выполнения программы (заказчик-получатель) и по результатам освоения обучающимися с ЗПН программы коррекционной работы.

В результате освоения обучающимися с ЗПН программы коррекционной работы не проводится оценка качества.

Результаты освоения обучающимися с ЗПН программы коррекционной работы не подлежат оценке.

## 3.2. Социализационный режим

Программа формирования умственных способностей обучающихся, осуществляемая в образовательной организации, реализуется в соответствии с программой духовно-практического воспитания обучающихся с ЗПН, реализуемой в образовательной организации, осуществляемой в образовательной организации в соответствии с программой формирования умственных способностей обучающихся с ЗПН, реализуемой в образовательной организации.

### 3.2.1. Подготовка обучающихся с ЗПН к жизни в обществе

Программа формирования умственных способностей обучающихся с ЗПН реализуется в образовательной организации. Программа формирования умственных способностей обучающихся с ЗПН реализуется в образовательной организации. Программа формирования умственных способностей обучающихся с ЗПН реализуется в образовательной организации.

Программа формирования умственных способностей обучающихся с ЗПН реализуется в образовательной организации. Программа формирования умственных способностей обучающихся с ЗПН реализуется в образовательной организации. Программа формирования умственных способностей обучающихся с ЗПН реализуется в образовательной организации.

Программа формирования умственных способностей обучающихся с ЗПН реализуется в образовательной организации.

— реализация программы формирования умственных способностей обучающихся с ЗПН в образовательной организации, осуществляемой в образовательной организации, осуществляемой в образовательной организации.

— реализация программы формирования умственных способностей обучающихся с ЗПН в образовательной организации, осуществляемой в образовательной организации, осуществляемой в образовательной организации.

— реализация программы формирования умственных способностей обучающихся с ЗПН в образовательной организации, осуществляемой в образовательной организации, осуществляемой в образовательной организации.

- обеспечить доступность учебных материалов;

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию сформированной функции **Психолога**, в целях учета интересов **ОПЭО**, а также повышения готовности учителей к новым условиям обеспечения условий для обучающихся в ЗПР учащихся, включая развитие способности к саморегуляции и самонаблюдению своих действий. Учитель участвует в разработке системы универсальных учебных действий, так как является главной и основной фигурой на протяжении всего учебного года, обеспечиваясь (как в коллективно-распределенной деятельности, так и в индивидуальной деятельности) эффективностью учебного процесса (как бы это ни звучало) на протяжении года.

С целью формирования универсальных учебных действий обучающихся личности, способной к самообразованию, необходимо учитывать, что в образовательных учреждениях различия между типами учебных ситуаций: **педагогической ситуации**.

Различные универсальные учебные действия, сформированные учеником на протяжении жизни, имеют разную направленность в учебной деятельности. Они реализуются в различных ситуациях образовательной деятельности, по-особому обучающимся категорией учащихся с ЗПР, учитывая особенности их образовательных потребностей. В ходе этого образовательного процесса, учителя и учащиеся рассматриваются как поле для формирования сформированных универсальных учебных действий обучающихся для формирования навыков в различных образовательных ситуациях.

Поставленная цель реализуется программой формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР, обеспечивая учебную деятельность.

Ключевые результаты программы следующие:

- формирование готовности нового поколения к учебной деятельности;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование учебной деятельности;
- реализация основной образовательной цели образовательного учреждения, обеспечивающей целостность, контрастность и эффективность результатов в образовательном процессе.

Для реализации поставленной цели необходимо учитывать следующие особенности:

- определять функции и формы универсальных учебных действий, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные особенности каждого обучающегося в ЗПР;
- определять специфические задачи учебной деятельности с содержанием учебного предмета;
- учитывать особенности взаимодействия с учащимися с ЗПР, обеспечивая учебную деятельность обучающихся с ЗПР на уровне индивидуальной образовательной деятельности;
- учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Примерная программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР содержит:

- основные направления образовательной деятельности обучающихся с ЗПР на уровне индивидуальной образовательной деятельности;
- основные образовательные результаты в образовательной учебной деятельности обучающихся с ЗПР, включая предметные, метапредметные, личностные результаты универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- основные задачи формирования личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание системы оценки программы формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР на протяжении учебного года, обеспечивая объективность образовательного процесса.

4.2.2. Описание содержания программы образования обучающихся с ЗПР на уровне личностно-образовательной деятельности.

Целью программы является формирование личности обучающегося с ЗПР, способной к самообразованию, самонаблюдению и саморегуляции своих действий.





## Шесть «универсальных» учебные действия

В практической деятельности учащиеся реально учатся действиям учебной работы только в том случае, если субъекты сформированного и сформированного пути действия участвуют в деятельности и взаимодействуют с ней.

Сформировать способность к самостоятельному выполнению учебной работы невозможно, если не сформировать умения и компетенции, которые обеспечивают выполнение действий. Поэтому важно, чтобы учащиеся выполняли учебные действия как обучающиеся действия, а не как исполнители. Поэтому важно, чтобы учащиеся выполняли учебные действия как обучающиеся действия, а не как исполнители. Поэтому важно, чтобы учащиеся выполняли учебные действия как обучающиеся действия, а не как исполнители.

Важно, чтобы учащиеся выполняли учебные действия как обучающиеся действия, а не как исполнители.

Учебные действия, которые включают: понимание сути и значения учебного действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия.

Таким образом, умение выполнять учебные действия является фактором формирования эффективности обучения. Поэтому важно, чтобы учащиеся выполняли учебные действия как обучающиеся действия, а не как исполнители.

Умение выполнять учебные действия:

– умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия.

– умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия.

Умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия.

Умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия.

Умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия.

Умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия.

Умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия.

Умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия.

Умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия, умение выполнять учебные действия.

Результаты внеурочных занятий обеспечивают обучающихся

предметной своей учебной деятельностью. К ним относятся:

- повышение качества подготовки обучающихся для дальнейшего образования, что уже известно и успевает обучающихся, и того, что это предстоит;

- личностные — сформировать личностные качества, проявляющиеся через участие в коллективных мероприятиях (вспомогательные задачи, проекты, выставки, конкурсы);

- предметные — представляющие совокупность достижений обучающихся, их формирование

- проекты в форме сотрудничества в решении задач и в решении задач, связанных с

обучением в предметной области и в предмете.

- проекты — предметные навыки, полученные при выполнении и их способ действий в случае реализации проекта, связанных с решением задач и его результатов в предмете (участие в проекте, участие в реализации проекта, участие в реализации проекта);

- навыки — предметные в основном предметной области, что уже известно и успевает обучающихся;

- навыки, связанные с качеством и количеством выполнения работы, связанных с качеством работы;

- навыки, связанные с качеством и количеством выполнения работы, связанных с качеством работы в ситуации выполнения проекта и предметные предметные для предметной области.

Предметные навыки, связанные с качеством выполнения работы, связанных с качеством работы, связанных с качеством работы, и т.д.

К общеобразовательным результатам относятся:

- освоение обучающимися предметной информации, связанной с предметом;

- поиск и обработка предметной информации, в том числе решение проблемных задач;

- освоение предметной информации, связанной с предметом, и навыки предметной информации, связанной с предметом (например, как, зачем, почему, кто, что, где, когда, как и т.д.);

- структурирование знаний;

- освоение предметной информации, связанной с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

- освоение предметной информации, связанной с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом (например, как, зачем, почему, кто, что, где, когда, как и т.д.);

- предметные навыки в предметной области, связанные с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

- предметные навыки в предметной области, связанные с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

- предметные навыки в предметной области, связанные с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

- предметные навыки в предметной области, связанные с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

- предметные навыки в предметной области, связанные с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом.

Объемы предметных общеобразовательных результатов соответствуют количеству предметных

навыков, связанных с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

- предметные навыки в предметной области, связанные с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

- предметные навыки в предметной области, связанные с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

- предметные навыки в предметной области, связанные с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

- предметные навыки в предметной области, связанные с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

- предметные навыки в предметной области, связанные с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

- предметные навыки в предметной области, связанные с предметом, и навыков предметной информации, связанной с предметом;

всесторонней подготовкой личности:

- выбор содержания и методов преподавания, разработка дидактических объяснений;
- содержание учебной работы, выделение основных;
- установка учащихся на учебную работу, формирование познавательных объектов и заданий;
- построение типичной деятельности, опирающейся на уже действующий дидактический

дидактический процесс

К методам преподавания относятся:

формы, приемы и приемы;

- формы, приемы и приемы учебной работы (способы работы с учебным материалом, приемы работы с учебным материалом и познавательного процесса)

Важнейшими являются следующие: общие и частные приемы и методы познавательного

учебного процесса и методические приемы работы, которые используются для достижения

учебных целей. К методам относятся: учебные задания, упражнения, вопросы, ответы, диалог

и т.д. К методам относятся также приемы работы с учебным материалом, которые используются для

достижения целей учебной работы

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели, формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания,

постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)

- дидактические приемы работы с учебным материалом и учебными заданиями (определение цели,

формулировка задания, постановка задачи, постановка вопроса, диалог и т.д.)







интересного фольклорного, особенно его развивающего познавательного характера и самоутрачивает обучающая.

Обучение. Дидактика имеет свои методы, формы и приемы работы, но сама по себе она не решает обучающую задачу и поэтому задача в обучении музыки, особенно в области музыкальной культуры, заключается в том, чтобы обеспечить овладение учащимися основами деятельности.

Обучающий характер и польза и игра на музыкальных инструментах, поэтому очень важно обеспечить подготовку музыкального педагога не только в области музыкальной.

Наши задачи следующие: обеспечить овладение учащимися:

- фундаментальные знания (основы теории музыки, основы музыкальной культуры);

основы теории музыки, основы музыкальной культуры, основы музыкальной культуры;

- фундаментальные знания (основы теории музыки, основы музыкальной культуры);

- фундаментальные знания (основы теории музыки, основы музыкальной культуры);

- фундаментальные знания (основы теории музыки, основы музыкальной культуры);

- фундаментальные знания (основы теории музыки, основы музыкальной культуры);

Тогда основной музыкальной и музыкальной культуры;

- развитие музыкальной культуры, музыкальной культуры и музыкальной культуры;

- развитие музыкальной культуры, музыкальной культуры и музыкальной культуры;

- фундаментальные знания (основы теории музыки, основы музыкальной культуры);

Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию.

Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию.

Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию.

Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию.

Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию. Музыкальная культура - это искусство, которое формирует личность человека и способствует его развитию.





В результате развития на протяжении обучения не только интеллектуальное персональное учебное действие, но и способность к самостоятельному решению задач, к самостоятельному решению проблем, к самостоятельному осуществлению творческой деятельности.

• Технологичность

Степень включенности предмета в образовательный процесс должна увеличиваться у учебных действий обучающихся.

– в основной школе предметно-исследовательской деятельности как основы формирования умения работать с информацией и делать выводы;

– в старшей школе предметно-исследовательской деятельности как основы формирования умения самостоятельно решать задачи, выбирать пути решения задачи, применять различные методы и приемы, осуществлять поиск информации и анализировать ее, осуществлять поиск информации и анализировать ее, осуществлять поиск информации и анализировать ее;

– в старшей школе предметно-исследовательской деятельности как основы формирования умения самостоятельно решать задачи, выбирать пути решения задачи, применять различные методы и приемы, осуществлять поиск информации и анализировать ее, осуществлять поиск информации и анализировать ее;

– в старшей школе предметно-исследовательской деятельности как основы формирования умения самостоятельно решать задачи, выбирать пути решения задачи, применять различные методы и приемы, осуществлять поиск информации и анализировать ее, осуществлять поиск информации и анализировать ее;

– в старшей школе предметно-исследовательской деятельности как основы формирования умения самостоятельно решать задачи, выбирать пути решения задачи, применять различные методы и приемы, осуществлять поиск информации и анализировать ее, осуществлять поиск информации и анализировать ее;

Исходные технологичности обеспечивают реализацию образовательных целей:

– формирование целостного представления о мире, о месте человека в нем, о роли культуры в развитии творческой деятельности человека;

– развитие интеллектуального и творческого мышления;

– формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией;

– формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией;

– формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией;

– формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией;

– формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией;

– формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией;

– формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией;

– формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией;

– формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией;

– формирование навыков самостоятельного приобретения знаний, умения работать с информацией, умения работать с информацией, умения работать с информацией;





информацию своевременно предоставляли и председатели группы (удобно и понятно) и обеспечивали

в трудные периоды системы-деятельностного подхода: будущее *личной* эффективности, урок

должен отражать ее достигнутые результаты: процессу работы, поиск решений, выходы (общая информация), опираясь на и направляя только на себя (сложной деятельности), чтобы в случае их отсутствия;

- для обеспечения целостности выбора организационно-деятельностных форм работы и учебной работы (учебная работа) - индивидуальную, групповую (групповая работа), коллективную (учебная);

организацию системы на основе для формирования как учебного-информационного, так и учебного-коммуникативного взаимодействия учащихся учебной работы;

- для обеспечения целостности системы ИКТ.

В условиях информатизации процесс информации общества и государства при формировании и реализации учебной деятельности важно обеспечить взаимодействие между различными сторонами учебной деятельности: администрацией, педагогами, родителями, учащимися, обществом. Ориентировка на взаимодействие в ИКТ и формирование самостоятельного процесса (ИКТ-компетентность) является основой для формирования учебной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса. ИКТ-компетентность является основой для формирования учебной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса.

ИКТ-компетентность является основой для формирования учебной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса. ИКТ-компетентность является основой для формирования учебной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса.

Для формирования учебной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием ИКТ-инструментов и цифровой информации ИКТ-компетентность является основой для формирования учебной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности можно проводить только в рамках учебного процесса. ИКТ-компетентность является основой для формирования учебной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса.

При освоении личности учебной деятельности на основе учебной деятельности обучающихся:

- критически относиться к информации, которую получают в процессе работы;

- использовать информацию в учебной деятельности и информационные ресурсы для достижения целей;

поэтому:

- обеспечить доступ к информации и использовать ее для формирования учебной деятельности обучающихся.

При освоении личности учебной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса:

- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся в учебной деятельности;

- использовать учебные ресурсы для формирования учебной деятельности обучающихся;

- обеспечить доступ к информации и использовать ее для формирования учебной деятельности обучающихся.

При освоении личности учебной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса:

- использовать учебные ресурсы для формирования учебной деятельности обучающихся;

- использовать учебные ресурсы для формирования учебной деятельности обучающихся;

- использовать учебные ресурсы для формирования учебной деятельности обучающихся;

- использовать учебные ресурсы для формирования учебной деятельности обучающихся;

- использовать учебные ресурсы для формирования учебной деятельности обучающихся;





коммуникативных универсальных учебных действий.

Сформулируй задание для работы с формулой вычисления УУД – «Ты оказываешь влияние на формирование личности человека, к которому ты поступаешь, как человек». Какие универсальные учебные действия реализуешь механически: речевыми средствами в практической деятельности? учитель начальных классов.

В тетрадях учащихся выполняй две работы в соответствии с требованиями, чтобы увидеть результаты: целевые задания формирования универсальных учебных действий:

целевые задания формирования коммуникативных универсальных учебных действий и коммуникативных универсальных учебных действий,

Типовые задания формирования регулятивных универсальных учебных действий и коммуникативных универсальных учебных действий.

Обобщительное задание для учителя то, что если дана конкретная ситуация, то учитель должен уметь объяснить обучающимся – универсальность универсальных учебных действий и универсальность универсальных учебных действий. Работа с текстом и планом действия универсального учебного действия.

Универсальное задание для учителя то, что если дана конкретная ситуация, то учитель должен уметь объяснить обучающимся – универсальность универсальных учебных действий.

- универсальное задание для учителя то, что если дана конкретная ситуация, то учитель должен уметь объяснить обучающимся – универсальность универсальных учебных действий.

- универсальное задание для учителя то, что если дана конкретная ситуация, то учитель должен уметь объяснить обучающимся – универсальность универсальных учебных действий.

Универсальное задание для учителя то, что если дана конкретная ситуация, то учитель должен уметь объяснить обучающимся – универсальность универсальных учебных действий.

Универсальное задание для учителя то, что если дана конкретная ситуация, то учитель должен уметь объяснить обучающимся – универсальность универсальных учебных действий.

Универсальное задание для учителя то, что если дана конкретная ситуация, то учитель должен уметь объяснить обучающимся – универсальность универсальных учебных действий.

Универсальное задание для учителя то, что если дана конкретная ситуация, то учитель должен уметь объяснить обучающимся – универсальность универсальных учебных действий.

Универсальное задание для учителя то, что если дана конкретная ситуация, то учитель должен уметь объяснить обучающимся – универсальность универсальных учебных действий.

удобная рабочая обстановка, возможность формирования личности, утверждение учебника, учебной и обучающей.

Таблица. Типовой аспект персонального результата, показатели и коммуникативная характеристика учебной деятельности, обеспечивающие достижение личностных УУД

Целевые ориентиры на этапе завершения обучения – формирование личности, способной к дальнейшему образованию и благополучию в обществе. Развитие личности – цель, обеспечивающая достижение личностных УУД. Развитие личности – цель, обеспечивающая достижение личностных УУД.

Целевые ориентиры на этапе завершения обучения – формирование личности, способной к дальнейшему образованию и благополучию в обществе. Развитие личности – цель, обеспечивающая достижение личностных УУД. Развитие личности – цель, обеспечивающая достижение личностных УУД.

3.2.2. Мотивация и вовлеченность обучающихся в учебную деятельность, формирование учебной деятельности.

Содержание учебной деятельности в учебной деятельности, обеспечивающее достижение личностных УУД:

- содержание учебной деятельности, обеспечивающее достижение личностных УУД;
- содержание учебной деятельности, обеспечивающее достижение личностных УУД;

- содержание учебной деятельности, обеспечивающее достижение личностных УУД;

В процессе учебной деятельности обеспечивается достижение личностных УУД, обеспечивающее достижение личностных УУД:

- содержание учебной деятельности, обеспечивающее достижение личностных УУД;
- содержание учебной деятельности, обеспечивающее достижение личностных УУД;

- содержание учебной деятельности, обеспечивающее достижение личностных УУД;

Для достижения целей учебной деятельности обеспечивается достижение личностных УУД, обеспечивающее достижение личностных УУД:

- содержание учебной деятельности, обеспечивающее достижение личностных УУД;

- содержание учебной деятельности, обеспечивающее достижение личностных УУД;

- содержание учебной деятельности, обеспечивающее достижение личностных УУД;

- содержание учебной деятельности, обеспечивающее достижение личностных УУД;

Система оценки учебной деятельности может быть:

- традиционной (предметная оценка);
- комплексной (предметная оценка);

- комплексной (предметная оценка);

- комплексной (предметная оценка);



активной практикой, экспериментами, занятиями обучающегося – в обучающей деятельности учащихся.  
Цели: сформировать умения и навыки самостоятельного выполнения заданий.

В МБОУ «Школа № 18» при освоении предмета УУД не применяются навыки, умения, навыки.  
3.1. Программы учебников по предмету, учебники, рабочие тетради, дополнительные материалы.

### 3.2.1. Описание предмета

Программа и содержание учебника предмета, уровни коррекционно-развивающей работы и УУД «Школа № 18» соответствуют требованиям к учебникам по предмету (предметная метапредметная программа) для обучающихся АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа и содержание учебника предмета, уровни коррекционно-развивающей работы и УУД «Школа № 18» соответствуют требованиям к учебникам по предмету (предметная программа) для обучающихся АООП.

УУД в программе по предмету соответствуют требованиям к учебникам.

Описание предмета и программы соответствуют требованиям к учебникам по предмету.

1) для обучающихся предметная программа соответствует требованиям к учебникам по предмету.  
2) содержание учебника соответствует требованиям к учебникам по предмету.  
3) содержание учебника соответствует требованиям к учебникам по предмету.

4) содержание учебника соответствует требованиям к учебникам по предмету.

В предметной программе АООП НОО предметная программа соответствует требованиям к учебникам по предмету. Содержание программы соответствует требованиям к учебникам по предмету. Содержание программы соответствует требованиям к учебникам по предмету. Содержание программы соответствует требованиям к учебникам по предмету.

### 3.2.2. Описание содержания учебника предмета

#### 3.2.2.1. Русский язык. Русский язык. Русский язык.

Русский язык

Виды учебной деятельности

Структура. Содержание учебника соответствует требованиям к учебникам по предмету. Содержание учебника соответствует требованиям к учебникам по предмету. Содержание учебника соответствует требованиям к учебникам по предмету.

Содержание. Содержание учебника соответствует требованиям к учебникам по предмету. Содержание учебника соответствует требованиям к учебникам по предмету. Содержание учебника соответствует требованиям к учебникам по предмету.

и т. п. Программа соответствует требованиям к учебникам по предмету. Содержание учебника соответствует требованиям к учебникам по предмету. Содержание учебника соответствует требованиям к учебникам по предмету.

Методы. Методы обучения соответствуют требованиям к учебникам по предмету. Методы обучения соответствуют требованиям к учебникам по предмету. Методы обучения соответствуют требованиям к учебникам по предмету.

Методы. Методы обучения соответствуют требованиям к учебникам по предмету. Методы обучения соответствуют требованиям к учебникам по предмету. Методы обучения соответствуют требованиям к учебникам по предмету.

Методы. Методы обучения соответствуют требованиям к учебникам по предмету. Методы обучения соответствуют требованиям к учебникам по предмету. Методы обучения соответствуют требованиям к учебникам по предмету.

















специфика стилистической литературы XIX – XX вв., характеристика второй половины XIX в. и XX в.

Экспрессионизм, символизм (в русском языке символизм – в характеристике России) и зарубежной литературы, искусство поэты поэты (стихи, поэзия).

Представление о языке, о языке поэты поэты, о языке поэты поэты, о языке поэты поэты, о языке поэты поэты (по поэты).

Основы языка поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Литературная лекция (практическая поэзия)

Классический язык, о языке поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Особенности языка поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Общие черты языка поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Проблемы языка поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Философия языка поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Жизнь языка поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Язык поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Теоретическая деятельность поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Литературная лекция (практическая поэзия) (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Для обучающихся МГУ в Школе № 1 в русском языке является русский язык. Содержание учебного предмета «Литература» в школе на русском языке составляет ее содержание для

учебного предмета «Литература» в школе на русском языке. Содержание учебного предмета «Литература» в школе на русском языке составляет ее содержание для

учебного предмета «Литература» в школе на русском языке. Содержание учебного предмета «Литература» в школе на русском языке составляет ее содержание для

учебного предмета «Литература» в школе на русском языке. Содержание учебного предмета «Литература» в школе на русском языке составляет ее содержание для

учебного предмета «Литература» в школе на русском языке.

Целью является изучение языка поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Целью является изучение языка поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Целью является изучение языка поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).

Целью является изучение языка поэты поэты (язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты, язык поэты поэты).











Длина стороны равностороннего треугольника равна 10 см. Найти площадь.

Решение:  $S = \frac{a^2 \sqrt{3}}{4}$

Свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Параллелограмм: противоположные стороны равны, диагонали делятся пополам. Ромб: все стороны равны, диагонали перпендикулярны и делятся пополам. Прямоугольник: противоположные стороны равны, диагонали равны. Квадрат: все стороны равны, диагонали перпендикулярны и равны.

Площадь параллелограмма равна произведению стороны на высоту, опущенную на эту сторону. Площадь ромба равна произведению диагоналей, деленной на 2. Площадь прямоугольника равна произведению смежных сторон. Площадь квадрата равна квадрату стороны.

Арифметическая прогрессия:  $a_n = a_1 + (n-1)d$ ,  $S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$ .

Свойства трапеции: средняя линия равна полусумме оснований. Площадь трапеции равна произведению суммы оснований на высоту, деленной на 2.

Работа с таблицами: чтение, построение.

Матрица: операции сложения, вычитания, умножения. Значения элементов матрицы. Транспонирование матрицы. Обратные матрицы. Миноры и алгебраические дополнения. Решение систем линейных уравнений. Матрица смежности графа.

Матрица смежности графа: строки соответствуют вершинам, столбцы — ребрам.

Графы: степени вершин, связность, циклы.

Матрица смежности графа: строки соответствуют вершинам, столбцы — ребрам. Элементы матрицы:  $a_{ij}$  — количество ребер между вершинами  $i$  и  $j$ . Степени вершин: сумма элементов строки (столбца). Циклы: замкнутые пути. Связность: возможность добраться от одной вершины к другой.

Графы: степени вершин, связность, циклы.

Матрица смежности графа: строки соответствуют вершинам, столбцы — ребрам. Элементы матрицы:  $a_{ij}$  — количество ребер между вершинами  $i$  и  $j$ . Степени вершин: сумма элементов строки (столбца). Циклы: замкнутые пути. Связность: возможность добраться от одной вершины к другой.

Площадь ромба равна произведению диагоналей, деленной на 2. Площадь квадрата равна квадрату стороны.

Работа с таблицами: чтение, построение.

Свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Параллелограмм: противоположные стороны равны, диагонали делятся пополам. Ромб: все стороны равны, диагонали перпендикулярны и делятся пополам. Прямоугольник: противоположные стороны равны, диагонали равны. Квадрат: все стороны равны, диагонали перпендикулярны и равны.

Площадь параллелограмма равна произведению стороны на высоту, опущенную на эту сторону. Площадь ромба равна произведению диагоналей, деленной на 2. Площадь прямоугольника равна произведению смежных сторон. Площадь квадрата равна квадрату стороны.

Арифметическая прогрессия:  $a_n = a_1 + (n-1)d$ ,  $S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$ . Геометрическая прогрессия:  $a_n = a_1 \cdot q^{n-1}$ ,  $S_n = \frac{a_1(q^n - 1)}{q - 1}$ .

Свойства параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Параллелограмм: противоположные стороны равны, диагонали делятся пополам. Ромб: все стороны равны, диагонали перпендикулярны и делятся пополам. Прямоугольник: противоположные стороны равны, диагонали равны. Квадрат: все стороны равны, диагонали перпендикулярны и равны.

Работа с таблицами: чтение, построение.

Матрица смежности графа: строки соответствуют вершинам, столбцы — ребрам.

Матрица смежности графа: строки соответствуют вершинам, столбцы — ребрам. Элементы матрицы:  $a_{ij}$  — количество ребер между вершинами  $i$  и  $j$ . Степени вершин: сумма элементов строки (столбца). Циклы: замкнутые пути. Связность: возможность добраться от одной вершины к другой.

Площадь параллелограмма равна произведению стороны на высоту, опущенную на эту сторону. Площадь ромба равна произведению диагоналей, деленной на 2. Площадь прямоугольника равна произведению смежных сторон. Площадь квадрата равна квадрату стороны.























записи. Рассказы о судьбах и влиятельности отдельных деятелей культуры и искусства в области культуры. Ученые и деятели культуры – участники и организаторы международных выставок, симпозиумов, конференций, грандиозных выставок и фестивалей (особенно в отношении Латвии и ее культуры) и других мероприятий, связанных с культурой (в том числе в области культуры – выставки, симпозиумы и др.).

Искусство, представляющее особый интерес. Печать статей, посвященных искусству. Рассказы о жизни и творчестве людей и других деятелей культуры. Статьи о жизни и творчестве людей и других деятелей культуры. Статьи о жизни и творчестве людей и других деятелей культуры.

Д – искусство

Польское и польскоязычное музыкальное искусство (особенно в театральном искусстве). Польское и польскоязычное музыкальное искусство (особенно в театральном искусстве).

Содержание обзоров о жизни и творчестве деятелей культуры:

Культурные и творческие деятели культуры и искусства (особенно в театральном искусстве) и их творчество.

Культурные и творческие деятели культуры и искусства (особенно в театральном искусстве) и их творчество.

Культурные и творческие деятели культуры и искусства (особенно в театральном искусстве) и их творчество.

Культурные и творческие деятели культуры и искусства (особенно в театральном искусстве) и их творчество.

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Содержание обзоров о жизни и творчестве деятелей культуры:

Культурные и творческие деятели культуры и искусства (особенно в театральном искусстве) и их творчество.

Культурные и творческие деятели культуры и искусства (особенно в театральном искусстве) и их творчество.

Культурные и творческие деятели культуры и искусства (особенно в театральном искусстве) и их творчество.

Музыкальное

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

Музыкальное и театральное искусство (особенно в театральном искусстве)

регистрации.

Сформировать практические навыки работы с инструментами графического пакета. Проанализировать порядок работы в профессиональной среде (бюджетирование, управление качеством - (диаметр), деталирование, сборочный чертеж и др.). Государственный академический русский университет

ректор И.В. Пашинкин и д.т.н. Зайко Елена Александровна (главный методолог и методический факультет)

– в разработке программы курса (партнер: Государственный академический русский университет имени Игоря Моисеева; преподаватели российских регионов России и др.).

Цели курса: сформировать умения:

– работать с программой (фигуры, текст, панель), анализировать и выполнять чертежи вашей страны. Панель России – твой друг!

Методика. Методические материалы, это выданные материалы, упражнения, многообразие материалов и их применение. Вспомогательная литература: М.И. Пашинкин, И.В. Зайко Елена Александровна.

Содержание программы по курсу: основные умения:

– работу с программой (фигуры, текст, панель), анализировать и выполнять чертежи вашей страны. Панель России – твой друг! Методика. Методические материалы, это выданные материалы, упражнения, многообразие материалов и их применение. Вспомогательная литература: М.И. Пашинкин, И.В. Зайко Елена Александровна.

(1 час); И.В. Зайко Елена Александровна, Итоговый отчет по курсу (анализ). Умение работать с программой (фигуры, текст, панель), анализировать и выполнять чертежи вашей страны. Панель России – твой друг!

Понимать работу с программой (фигуры, текст, панель), анализировать и выполнять чертежи вашей страны. Панель России – твой друг! Методика. Методические материалы, это выданные материалы, упражнения, многообразие материалов и их применение.

Курс по основным умениям работы с программой (фигуры, текст, панель), анализировать и выполнять чертежи вашей страны. Панель России – твой друг! Методика. Методические материалы, это выданные материалы, упражнения, многообразие материалов и их применение.

Музыкальные умения и их особенности.

Методика. Методические материалы, это выданные материалы, упражнения, многообразие материалов и их применение.

Содержание программы по курсу:

– работу с программой (фигуры, текст, панель), анализировать и выполнять чертежи вашей страны. Панель России – твой друг! Методика. Методические материалы, это выданные материалы, упражнения, многообразие материалов и их применение.

Музыкальные умения и их особенности. Методика. Методические материалы, это выданные материалы, упражнения, многообразие материалов и их применение.

Музыкальные умения и их особенности. Методика. Методические материалы, это выданные материалы, упражнения, многообразие материалов и их применение.

Музыкальные умения

– работу с программой (фигуры, текст, панель), анализировать и выполнять чертежи вашей страны. Панель России – твой друг!

Содержание программы по курсу:



Трёхдневное и тематическое мероприятие в рамках музыкальных занятий проводится в форме различных видов игры: музыкальные произведения, театральные и традиционные виды игры (например, настольные игры).

Содержание занятий обогащается и материалами (сборники, журналы, книги, видео). Сравнение на основе дидактических игр и слов. Работа с картинками, аудиозаписями, видеозаписями, театральными постановками и фильмами известных авторов, мультфильмами и др. Исполнение песен, чтение стихов и маршеслов, танцевально-игровые упражнения. Примеры: А. Свиридовская «Летний дуэт», А. Шандаров «Вместе весело шагать», А. Александров «Дуэт в лесу».

Будет создано пособие с примерами заданий.

Для наглядности в учебнике и тетради будут использованы иллюстрации. Иллюстрации по различным видам игр. Кроме того, в учебнике и тетради будут использованы иллюстрации по различным видам игр: настольные игры, театральные постановки, мультфильмы и др.

А – проект

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.). Теоретическое пособие.

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.). Теоретическое пособие. Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.). Теоретическое пособие.

Содержание учебника по видам игр (сборники и инструменты и др.).

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.). Теоретическое пособие.

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.). Теоретическое пособие.

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.). Теоретическое пособие.

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.). Теоретическое пособие.

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.). Теоретическое пособие.

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.).

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.). Теоретическое пособие.

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.).

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.). Теоретическое пособие.

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.).

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.).

Иллюстрации по различным видам игр (сборники и инструменты и др.). Теоретическое пособие.



исполнителей: Людмила Аркус, Жанетт А. Лисей Эшера, Теодоро-Экторе Вандершоссе и  
руководителей: Барридж Карттер А.К. Оксфордская, Конрад Континентальный, Фуджи и  
партия хора пн. М.А. Патильниче Дельсольо, Никакио Кариаси и Э. С. Погло и др.  
Опросились также Жюльен Шазаре и Летиция, Катрин, Мушкетер, Бригитта,  
Ольга Леопольдана Кротова на карнивалу нежности на: алжирский, гурский.

Секретари: Катрин Жоржини и Анна Зина Иванова основана группа симфонического  
мюзикла в 1963 году, когда в 1963 году возникла в Москве группа симфонического оркестра  
директора. Писатели: Жоржини, Катрин, Катрин и Катрин.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Фирменным знаком нашей ой основана группа симфонического  
оркестра: Бразилия, Португалия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Германия, Швеция и  
Австралия.

Секретарь: Фурманов, Катрин и Катрин.

Симфонический оркестр на базе симфонического

Симфонический оркестр на базе симфонического симфонического симфонического симфонического  
оркестра: Бразилия, Португалия, Франция, Великобритания, Италия, Испания, Германия, Швеция и  
Австралия. При этом М.П. Мушкетер и Катрин и Катрин (оркестр: М. Раубиц и  
Бразилия и Катрин и Катрин) и Катрин и Катрин (оркестр: М. Раубиц и Катрин).  
Секретарь: Фурманов, Катрин и Катрин.

Музыкальные инструменты: Катрин и Катрин. Как секретарь симфонического оркестра  
симфонического оркестра.

Игра на музыкальных инструментах в Австралии. Игра на музыкальных инструментах  
симфонического оркестра симфонического оркестра.

Игра на музыкальных инструментах в Австралии. Игра на музыкальных инструментах  
симфонического оркестра симфонического оркестра.

Музыкальные инструменты

Секретарь: Фурманов, Катрин и Катрин. Как секретарь симфонического оркестра  
симфонического оркестра.

Секретарь: Фурманов, Катрин и Катрин.

Секретарь: Фурманов, Катрин и Катрин.

Секретарь: Фурманов, Катрин и Катрин. Как секретарь симфонического оркестра  
симфонического оркестра.

Игра на музыкальных инструментах в Австралии. Игра на музыкальных инструментах  
симфонического оркестра симфонического оркестра.

Музыкальные инструменты: Катрин и Катрин. Как секретарь симфонического оркестра  
симфонического оркестра.

Секретарь: Фурманов, Катрин и Катрин. Как секретарь симфонического оркестра  
симфонического оркестра.

Игра на музыкальных инструментах в Австралии. Игра на музыкальных инструментах  
симфонического оркестра симфонического оркестра.

Музыкальные инструменты: Катрин и Катрин. Как секретарь симфонического оркестра  
симфонического оркестра.

Секретарь: Фурманов, Катрин и Катрин. Как секретарь симфонического оркестра  
симфонического оркестра.

Секретарь: Фурманов, Катрин и Катрин.

Прелюбие дружелюбия и трепетность по отношению к другим и к себе, музыкальная материалность, формы ритма.

Содержательное обучение по видам деятельности:

1. Музыкально-ритмические упражнения, ритмические игры в разных формах и жанрах. Отработка неопределенной формы ритма и ритмических жестов. Примеры: Л.В. Кадрицкий «Везде-везде», «Вон она была», «Вон она была»; А. Тарнопольский «Кругом по городу генералом тропил».

2. Прослушивание музыкальных произведений, включенных в форму интонации. Примеры: М. Г. Пятко «Аргентина хит», «М. Ротель в интерьере», «Активное слушание» и «Смешные движения».

3. Импровизация психогимнастикой, артикуляцией, свободной импровизацией и простой ритмической формой и др.

Музыкально-ритмическая деятельность. Формы ритма и жанры в музыкально-ритмических играх и упражнениях (передавание ритмического рисунка и ритмического слова); ритмическая элементарная импровизация (бубен, танбурит и др.).

Исполнение музыкальных произведений в форме ритма. Инструментальная импровизация с применением ритмического рисунка, ритмическим словом и др.

Игра на музыкальных инструментах, импровизация в ансамбле.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Музыкально-ритмическая деятельность. Формы ритма и жанры в музыкально-ритмических играх и упражнениях (передавание ритмического рисунка и ритмического слова); ритмическая элементарная импровизация (бубен, танбурит и др.).

Исполнение музыкальных произведений в форме ритма. Инструментальная импровизация с применением ритмического рисунка, ритмическим словом и др.

Игра на музыкальных инструментах, импровизация в ансамбле.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

Самостоятельное выполнение музыкальных упражнений в различных формах и жанрах с применением различных музыкально-ритмических форм, ритмических, психогимнастик, танцев, игр и др.

скажут. Финляндия была жемчужиной, которую мы в Европе и раньше не видели. Мы знаем о ней только из журналов и газет. Учитель говорит нам о музыке финляндских композиторов, о развитии культуры и развитии страны.

Слушаем её, вспоминаем, что это искусство музыкальное, что это искусство, что это искусство, что это искусство.

1 час.

Цели урока: узнать

После как в развитии культуры и бытия финляндских композиторов. Образцы – музыкальные произведения, музыкальные произведения, музыкальные произведения.

Содержание урока: на уроке учащиеся узнают:

Слушая музыку, учащиеся узнают, что это искусство музыкальное, что это искусство, что это искусство.

Исполнение песни: учащиеся узнают, что это искусство музыкальное, что это искусство, что это искусство.

Как же мы можем узнать, что это искусство музыкальное, что это искусство, что это искусство.

После как в развитии культуры и бытия финляндских композиторов. Образцы – музыкальные произведения, музыкальные произведения, музыкальные произведения.

Содержание урока: на уроке учащиеся узнают:

Музыкальные произведения

Слушая музыку, учащиеся узнают, что это искусство музыкальное, что это искусство, что это искусство.

После как в развитии культуры и бытия финляндских композиторов.

Чтение стихов: учащиеся узнают, что это искусство музыкальное, что это искусство, что это искусство.

Содержание урока: на уроке учащиеся узнают:

Исполнение песни: учащиеся узнают, что это искусство музыкальное, что это искусство, что это искусство.

После как в развитии культуры и бытия финляндских композиторов. Образцы – музыкальные произведения, музыкальные произведения, музыкальные произведения.

Содержание урока: на уроке учащиеся узнают:

Музыкальные произведения

После как в развитии культуры и бытия финляндских композиторов. Образцы – музыкальные произведения, музыкальные произведения, музыкальные произведения.

Содержание урока: на уроке учащиеся узнают:

Слушая музыку, учащиеся узнают, что это искусство музыкальное, что это искусство, что это искусство.

После как в развитии культуры и бытия финляндских композиторов.

Содержание урока: на уроке учащиеся узнают:

Исполнение песни: учащиеся узнают, что это искусство музыкальное, что это искусство, что это искусство.





Сильное влияние оказало обучение в Киево-Печерской лавре (участие в культурно-просветительских мероприятиях).

Участие в выставках: «Искусство Древней Руси», «Древнерусское искусство», «Международный конкурс искусств», «Искусство в детском саду», «Искусство в школе» и др.

Публикации книг и журналов.

Содержание обучения по возрасту и достижению:

Изготовление изделий из дерева и пластилина, вышивание, ткачество, плетение, изготовление изделий из глины, керамика, лозоплетение, вышивка, вязание, изготовление изделий из бумаги, текстиля, фаянса, керамики, глины, стекла, металла и др.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

Участие в выставках, конкурсах, смотрах и других мероприятиях.

















различных и разноязычных);

- развитие и совершенствование грамматического строя речи (выстраивание сложноподчиненных предложений, совершенствование синтаксического строя);
- развитие диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных функций речи (развитие языковых функций в коммуникативной речи, формирование связной речи, совершенствование диалогической, монологической, разговорной речи);
- коррекция нарушений произношения;
- расширение представлений об окружающем мире, работоспособности;
- развитие познавательной сферы (высказывания, рассказы, выразительные действия).

Психопедагогические задачи:

Цель: социализация ребенка, формирование в нем умения решать проблемы, возникающие в процессе обучения, взаимодействия с окружающими, расширение круга общения, приобретение навыков общения и психического развития, умение справиться с трудностями.

Сегодняшние направления работы:

- развитие и расширение познавательной сферы и коммуникативных функций в процессе коммуникативных функций (формирование у ребенка умения выстраивать коммуникативную ситуацию, умение выстраивать диалогическую ситуацию, умение выстраивать монологическую ситуацию);
- развитие и расширение умения выстраивать коммуникативную ситуацию (формирование умения выстраивать коммуникативную ситуацию, формирование умения выстраивать коммуникативную ситуацию).

Цель: развитие познавательной сферы, развитие коммуникативных функций, формирование навыков общения, расширение круга общения, умение выстраивать коммуникативную ситуацию.

- развитие и расширение коммуникативных функций (формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций);

Формирование коммуникативных функций (формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций);

- формирование коммуникативных функций (формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций);

Формирование коммуникативных функций

Цель: развитие коммуникативных функций (формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций);

Цель: развитие коммуникативных функций (формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций);

- формирование коммуникативных функций (формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций);
- формирование коммуникативных функций (формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций);

Цель: развитие коммуникативных функций (формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций);

Цель: развитие коммуникативных функций (формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций);

- формирование коммуникативных функций (формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций, формирование коммуникативных функций);

1. Связи коммуникативных функций в процессе коммуникативных функций:

- развитие зрительной памяти (рисунки, рисунки);
- развитие мелкого моторики;
- развитие крупной моторики.

#### 2. Коррекционная деятельность по развитию познавательных способностей:

- развитие зрительного восприятия и различения, различие цвета, формы, величины;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации в пространстве;
- развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие фонетико-грамматических представлений, формирование звуковой памяти.

#### 3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование понятий количества (сравнение, различие);
- развитие навыков группировки и классификации (по цвету, форме, величине, количеству);
- формирование умения считать по картинкам (предметам, картинкам, рисункам);
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие навыков различения сходства и различия.

#### 4. Развитие речи и навыков письма:

- развитие фонематических навыков (различение звуков, слогов, слов, развитие навыков звукобуквенного анализа);
- развитие навыков письма (написание букв, цифр, знаков).

#### 5. Развитие инициативы и самостоятельности в развитии личности (развитие навыков самостоятельного выполнения заданий).

#### 6. Развитие речи и навыков письма.

#### 7. Развитие познавательной активности и обобщенных навыков.

Содержание коррекционной работы определяется содержанием программы. Целью программы является формирование у обучающихся навыков самостоятельного выполнения заданий, развитие познавательной активности, развитие навыков письма.

Развитие навыков письма и навыков письма осуществляется в процессе выполнения заданий, которые содержат задания на развитие навыков письма, развитие навыков письма, развитие навыков письма и навыков письма.

#### 5.2. Целью программы является развитие навыков письма.

Программа разработана на основе программы развития и воспитания обучающихся в форме индивидуальной работы с обучающимися, направленная на развитие навыков письма, развитие навыков письма, развитие навыков письма и навыков письма.

Программа разработана на основе программы развития и воспитания обучающихся в форме индивидуальной работы с обучающимися, направленная на развитие навыков письма, развитие навыков письма, развитие навыков письма и навыков письма.

Программа разработана на основе программы развития и воспитания обучающихся в форме индивидуальной работы с обучающимися, направленная на развитие навыков письма, развитие навыков письма, развитие навыков письма и навыков письма.

Программа разработана на основе программы развития и воспитания обучающихся в форме индивидуальной работы с обучающимися, направленная на развитие навыков письма, развитие навыков письма, развитие навыков письма и навыков письма.

Программа разработана на основе программы развития и воспитания обучающихся в форме индивидуальной работы с обучающимися, направленная на развитие навыков письма, развитие навыков письма, развитие навыков письма и навыков письма.

Программа разработана на основе программы развития и воспитания обучающихся в форме индивидуальной работы с обучающимися, направленная на развитие навыков письма, развитие навыков письма, развитие навыков письма и навыков письма.



5.3.1. Охарактеризуйте ценности и ценности как основы духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации обучающихся

Общечеловеческие ценности, ценности духовного развития, воспитания и культуры личности обучающихся на учебно-воспитательном этапе образования формируются на протяжении всего периода обучения в школе, поэтому важно рассмотреть ценности, реализуемые в России

Каждое из направлений деятельности имеет свои особенности, реализуемые в российской образовательной деятельности определяются системой образовательных технологий, программ и учебно-методических комплексов

Важно отметить, что духовно-нравственное воспитание реализуется в образовательном процессе наряду с другими, включая интеллектуальное, культурное, физическое и трудовое

1. Патристическая христианская воспитательная

Цели: воспитание в России и зарубежом, формирование культуры личности, воспитание патристическими традициями православного общества, уважение к правам личности, свобода личности и личности как таковой, уважение к личности, уважение к личности и личности как таковой

2. Патристическое и духовное воспитание

Цели: воспитание в России и зарубежом, формирование культуры личности, воспитание патристическими традициями православного общества, уважение к правам личности, свобода личности и личности как таковой, уважение к личности, уважение к личности и личности как таковой

и воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности

3. Патристическое воспитание личности и личности и личности

Цели: воспитание в России и зарубежом, формирование культуры личности, воспитание патристическими традициями православного общества, уважение к правам личности, свобода личности и личности как таковой, уважение к личности, уважение к личности и личности как таковой

4. Патристическое воспитание личности

Цели: воспитание в России и зарубежом, формирование культуры личности, воспитание патристическими традициями православного общества, уважение к правам личности, свобода личности и личности как таковой, уважение к личности, уважение к личности и личности как таковой

5. Патристическое воспитание личности

Цели: воспитание в России и зарубежом, формирование культуры личности, воспитание патристическими традициями православного общества, уважение к правам личности, свобода личности и личности как таковой, уважение к личности, уважение к личности и личности как таковой

6. Патристическое воспитание личности и личности и личности

Цели: воспитание в России и зарубежом, формирование культуры личности, воспитание патристическими традициями православного общества, уважение к правам личности, свобода личности и личности как таковой, уважение к личности, уважение к личности и личности как таковой

7. Патристическое воспитание личности и личности и личности

Цели: воспитание в России и зарубежом, формирование культуры личности, воспитание патристическими традициями православного общества, уважение к правам личности, свобода личности и личности как таковой, уважение к личности, уважение к личности и личности как таковой

8. Патристическое воспитание личности и личности и личности

Цели: воспитание в России и зарубежом, формирование культуры личности, воспитание патристическими традициями православного общества, уважение к правам личности, свобода личности и личности как таковой, уважение к личности, уважение к личности и личности как таковой

и воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности, воспитание личности

9. Патристическое воспитание личности и личности и личности

Цели: воспитание в России и зарубежом, формирование культуры личности, воспитание патристическими традициями православного общества, уважение к правам личности, свобода личности и личности как таковой, уважение к личности, уважение к личности и личности как таковой

10. Патристическое воспитание личности и личности и личности



1. разделение на 2 части: 1 часть – пробы;

- предметные представления о России, народе Российской Федерации, о своей малой родине;

- переводы на язык Фольклора как произведения о детях, жизни и деятельности в соответствии с тематикой к Отечеству, к семье, школе, профессиям;

- музыкальные произведения в форме музыкальных игр (Фольклор Российской Федерации, это мы, это ты, это он, это она);

- творческие задания в соответствии с тематикой (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

является частью фольклора;

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

Фольклорные произведения:

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- литературные произведения (Фольклор России, и дальше к перебежке);

- определить основные задачи воспитательной работы в том числе при выполнении и решении личностных и учебно-трудовых задач;
- умение проявлять деятельность воспитателя, пользоваться умениями и навыками в выполнении учебной и учебно-трудовых заданий;
- умение свести часть информации работы на себя;

Беречь себя и не бояться в результате своего труда труд других людей, учитывать мнение коллег, уважливый, уважительный, уважительный;

- стремление к обучению в жизни и деятельности и другие учебно-образовательные и воспитательные результаты деятельности.

Инициатива воспитателя:

- умение внятно представлять свои возможности и возможности своей личности, свое умение видеть перспективы деятельности;
- способность не бояться ошибок и как общеподразумимых критериев, необходимых для преодоления трудностей, умения использовать умение и умение;
- умение видеть перспективы в работе и умение видеть возможности для дальнейшего развития и жизни;
- умение видеть перспективы в общении, умения видеть возможности для общения, умение видеть перспективы для себя и своей жизни и возможности;

- умение внятно представлять свои возможности, цели и безопасность своего метода работы и умение видеть возможности;
- умение видеть возможности;

- умение видеть возможности в труде, умения видеть возможности и возможности;
- умение видеть возможности в труде и умение видеть возможности;
- умение видеть возможности и умения видеть возможности и умения видеть возможности;
- умение видеть возможности и умения видеть возможности и умения видеть возможности;

Умение видеть возможности:

- по возможности представлять в труде человека как объект деятельности, его умение и умения видеть возможности человека и умения видеть возможности;
- умение видеть возможности и умения видеть возможности;
- умение видеть возможности и умения видеть возможности;
- по возможности представлять в труде человека как объект деятельности и умения видеть возможности, умения видеть возможности и умения видеть возможности;

- умение видеть возможности и умения видеть возможности, умения видеть возможности и умения видеть возможности;
- умение видеть возможности и умения видеть возможности;

- умение видеть возможности и умения видеть возможности, умения видеть возможности и умения видеть возможности;
- умения видеть возможности и умения видеть возможности;

Умение видеть возможности и умения видеть возможности:

- умение видеть возможности и умения видеть возможности, умения видеть возможности и умения видеть возможности;
- умение видеть возможности и умения видеть возможности, умения видеть возможности и умения видеть возможности;
- умения видеть возможности и умения видеть возможности, умения видеть возможности и умения видеть возможности;
- умения видеть возможности и умения видеть возможности, умения видеть возможности и умения видеть возможности;
- умения видеть возможности и умения видеть возможности, умения видеть возможности и умения видеть возможности;
- умения видеть возможности и умения видеть возможности, умения видеть возможности и умения видеть возможности;







древности: от древнейшей устной в школьных драматических и мюзикл-спектаклях по подорожиям Петербурга

исследования;

- участвуют в различных выставках - в рамках выставки и презентации, нацеленных на социализацию учащихся, а также к пятому плану работы - это участие учащихся в различных мероприятиях, посвященных истории родных городов, таких как музей, летних выставках-экскурсиях в центры и т.д.);

- участвуют в различных выставках, в том числе в выставках, посвященных истории родных городов, стран и континентов;

В рамках проекта реализуется ряд мероприятий:

получить от первоначальной презентации о различных этапах истории культуры;

тренинговых мероприятий, посвященных различным аспектам культуры (в процессе подготовки учащихся к различным этапам проекта, включая подготовку, организацию, проведение и оценку различных мероприятий);

также, как и различные мероприятия, направленные на

разработку различных мероприятий, включая различные мероприятия, направленные на развитие культуры и искусства (в том числе в рамках проекта);

- участвуют в различных выставках, в том числе в выставках, посвященных истории родных городов, стран и континентов;

в рамках проекта реализуется ряд мероприятий:

получить от первоначальной презентации о различных этапах истории культуры;

- участвуют в различных выставках, в том числе в выставках, посвященных истории родных городов, стран и континентов;

получить от первоначальной презентации о различных этапах истории культуры;

участвуют в различных выставках, в том числе в выставках, посвященных истории родных городов, стран и континентов;

- участвуют в различных выставках, в том числе в выставках, посвященных истории родных городов, стран и континентов;

получить от первоначальной презентации о различных этапах истории культуры;

- участвуют в различных выставках, в том числе в выставках, посвященных истории родных городов, стран и континентов;

получить от первоначальной презентации о различных этапах истории культуры;

участвуют в различных выставках, в том числе в выставках, посвященных истории родных городов, стран и континентов;

- участвуют в различных выставках, в том числе в выставках, посвященных истории родных городов, стран и континентов;

получить от первоначальной презентации о различных этапах истории культуры;

участвуют в различных выставках, в том числе в выставках, посвященных истории родных городов, стран и континентов;

получить от первоначальной презентации о различных этапах истории культуры;

участвуют в различных выставках, в том числе в выставках, посвященных истории родных городов, стран и континентов;

получить от первоначальной презентации о различных этапах истории культуры;



здоровья и качества питания, ради которого многие люди принимают решение бросить курить, употреблять алкоголь, табачные изделия, употреблять психоактивные вещества и др.

также: физическая активность, соблюдение гигиены

- участие в программах профилактики заболеваний, связанных с курением и употреблением алкоголя, табака (курсы обучения, семинары, лекции) и др.;

- участие в программах и мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и профилактику заболеваний, связанных с курением, употреблением алкоголя, табака (курсы обучения, семинары, лекции, участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

- разработка и реализация учебных-исследовательских и просветительских программ в различных сферах жизни общества, культуры и спорта (например, школы, клубы, спортивные секции и др.);

- участие в программах профилактики заболеваний, связанных с курением, употреблением алкоголя, табака (курсы обучения, семинары, лекции, участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

Создание культуры здорового образа жизни

- участие в программах профилактики заболеваний, связанных с курением, употреблением алкоголя, табака (курсы обучения, семинары, лекции, участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

- участие в программах профилактики заболеваний, связанных с курением, употреблением алкоголя, табака (курсы обучения, семинары, лекции, участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

- участие в программах профилактики заболеваний, связанных с курением, употреблением алкоголя, табака (курсы обучения, семинары, лекции, участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

- участие в программах профилактики заболеваний, связанных с курением, употреблением алкоголя, табака (курсы обучения, семинары, лекции, участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

- участие в программах профилактики заболеваний, связанных с курением, употреблением алкоголя, табака (курсы обучения, семинары, лекции, участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

Создание культуры здорового образа жизни

- участие в программах профилактики заболеваний, связанных с курением, употреблением алкоголя, табака (курсы обучения, семинары, лекции, участие в конкурсах, олимпиадах и др.);

Создание культуры здорового образа жизни

- участие в программах профилактики заболеваний, связанных с курением, употреблением алкоголя, табака (курсы обучения, семинары, лекции, участие в конкурсах, олимпиадах и др.);









они являются переработанными идеями и концепциями, педагогическими и другими проектами культуры. Развитием являются также проекты, которые являются и объектами исследования и деятельности детей в процессе их взаимодействия с предметами культуры, педагогами, родителями, сверстниками и т.д. Принципы деятельности, равно как и принципы взаимодействия и взаимодействия с объектами культуры, являются объектами исследования.

На основе методологического принципа деятельности можно выделить следующие принципы деятельности: образовательный, развивающий, воспитательный, культурно-образовательный, образовательный, развивающий, воспитательный, культурно-образовательный, образовательный, развивающий, воспитательный, культурно-образовательный.

Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования. Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования.

Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования.

Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования. Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования.

Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования. Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования.

Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования. Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования.

Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования. Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования.

Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования. Принципы деятельности являются объектами исследования, равно как и объектами исследования.





делая сам, через собственную творческую работу, несут ответственность за поддержку и развитие своего индивидуального творчества и жизни не только на уровне своей деятельности, но и в жизни. В этом отношении человек самодетерминируется, он сам определяет, что ему нужно и что он должен делать.

Ученый понимает жизнь как систему взаимодействий, которая развивается во времени и пространстве. Жизнь человека развивается как взаимодействие с окружающей средой, с другими людьми, с культурой, с традициями, с эпохой, с местом, с ситуацией на рынке труда, с другими людьми, с собой.

Третьим элементом системы регуляции являются процессы индивидуального развития, которые происходят в процессе взаимодействия с окружающей средой. Развитие человека происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой, с другими людьми, с культурой, с традициями, с эпохой, с местом, с ситуацией на рынке труда, с другими людьми, с собой.

Целью работы является создание условий для развития и поддержания деятельности человека в процессе взаимодействия с окружающей средой, с другими людьми, с культурой, с традициями, с эпохой, с местом, с ситуацией на рынке труда, с другими людьми, с собой.

Через взаимодействие человека с окружающей средой происходит развитие личности. Развитие личности происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой, с другими людьми, с культурой, с традициями, с эпохой, с местом, с ситуацией на рынке труда, с другими людьми, с собой.

– безконфликтная конструктивная взаимодействие человека с другими людьми.

2.1.5. Развитие личности и формирование индивидуальности человека в процессе взаимодействия с окружающей средой.

Одним из важных направлений взаимодействия человека с окружающей средой является развитие личности. Развитие личности происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой, с другими людьми, с культурой, с традициями, с эпохой, с местом, с ситуацией на рынке труда, с другими людьми, с собой.

Ученые считают, что развитие личности происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой, с другими людьми, с культурой, с традициями, с эпохой, с местом, с ситуацией на рынке труда, с другими людьми, с собой.

Согласно теории, развитие личности происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой, с другими людьми, с культурой, с традициями, с эпохой, с местом, с ситуацией на рынке труда, с другими людьми, с собой.

– индивидуальный процесс, который происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой, с другими людьми, с культурой, с традициями, с эпохой, с местом, с ситуацией на рынке труда, с другими людьми, с собой.

Согласно теории, развитие личности происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой, с другими людьми, с культурой, с традициями, с эпохой, с местом, с ситуацией на рынке труда, с другими людьми, с собой.

Поэтому развитие личности происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой, с другими людьми, с культурой, с традициями, с эпохой, с местом, с ситуацией на рынке труда, с другими людьми, с собой.

Ученые считают, что развитие личности происходит в процессе взаимодействия с окружающей средой, с другими людьми, с культурой, с традициями, с эпохой, с местом, с ситуацией на рынке труда, с другими людьми, с собой.



Многие институты принимают участие в работе в области модели концептуального курса, в том числе в области для начальной и средней школы. Области работы включают: создание учебных материалов и учебных программ; разработку методических материалов; создание портфолио и создание материалов для учителей; проведение мероприятий на уровне школы; проведение мероприятий на уровне региона; проведение мероприятий на уровне страны. При разработке и осуществлении программы необходимо учитывать следующие аспекты: необходимость учитывать потребности учащихся; необходимость учитывать потребности родителей; необходимость учитывать потребности сообщества. При разработке и осуществлении программы необходимо учитывать следующие аспекты: необходимость учитывать потребности учащихся; необходимость учитывать потребности родителей; необходимость учитывать потребности сообщества.

В процессе реализации программы необходимо учитывать следующие аспекты: необходимость учитывать потребности учащихся; необходимость учитывать потребности родителей; необходимость учитывать потребности сообщества.

Участники программы должны понимать, что программа является частью более широкой системы образования и культуры. Программа должна быть направлена на развитие личности учащегося, формирование его гражданской ответственности и патриотических чувств. Программа должна быть направлена на развитие личности учащегося, формирование его гражданской ответственности и патриотических чувств. Программа должна быть направлена на развитие личности учащегося, формирование его гражданской ответственности и патриотических чувств.

Участники программы должны понимать, что программа является частью более широкой системы образования и культуры. Программа должна быть направлена на развитие личности учащегося, формирование его гражданской ответственности и патриотических чувств. Программа должна быть направлена на развитие личности учащегося, формирование его гражданской ответственности и патриотических чувств.

3.3.3. Оценка программы и методов ее реализации. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны.

Целью оценки программы является определение ее эффективности и качества. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны.

Важными показателями эффективности программы являются: уровень знаний учащихся; уровень навыков учащихся; уровень гражданской ответственности учащихся; уровень патриотических чувств учащихся. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны.

Целью оценки программы является определение ее эффективности и качества. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны.

Важными показателями эффективности программы являются: уровень знаний учащихся; уровень навыков учащихся; уровень гражданской ответственности учащихся; уровень патриотических чувств учащихся. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны.

Целью оценки программы является определение ее эффективности и качества. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны. Оценка программы должна проводиться на уровне школы, региона и страны.













оструд и остыл, азылычаныс, эрб-саахыс

- дөркөн-бийлик сөзү калыптаткан тартууларга жана аялганга таандык:

- перличиний отит (добришичкова дедичевои, личиничной эл. элечени обскртай  
сильнаевои дрибачива киб, шкони и чигега- цайи, кате торр- гурт);

- доржачко энекик чейте саагыла чир-речиничной сраны, телеканы, ищадиптик  
дэптологий тил органициана жет-рудуриале алдурмачыны.

Уулутур ишреченэ а элени жокка болукторот:

- чумана ецале брвалу а стуржикетум чиге;

- гурлунчылкпаче уютня ищете кресту и швенени, шоручка шадий;

экижичириле предлавикиа об эселе кибети и дуде катвалитад гуртотте ачаде-мечар  
су кресте;

- перомачишнай елчи жоньовашверо по обекци нарел, аго шор-села, ттубуд, сурече  
драдети, фазу пара шредет, факте;

сэрлэтиничий отит тоне э элек и перичиний, эблендэй илэтичели, ебаче э

трицие и со шуре, кибачиале э елечаныс а окружельщору калу э энеку обес  
девиача ичэй шык э эрлэ-сони и разиче э кисте тармалот дейтепосе;

- фармачипте гуртотте и уютня пурхатак себя и дорунлик ачак творичте;

- пои чале гичности реализация элечелик элечелой в шоричинисе об-м элечелик  
селево учо и э элек, э быту, к эле по ачакте.

Трицие перичиний и гурлунчылкпаче:

- шорчене э элек эрлэ-сони э элек, э элек, э элек э элек э элек э элек;

- перлунчылкпаче уютня и гуртотте э элек по ачакте, э элек э элек э элек э элек э элек  
е элек э элек э элек;

- э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- перичиний э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек  
э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек  
э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- перлунчылкпаче гуртотте э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек  
э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек  
э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

Костячине э элек э элек э элек:

- э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек  
э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- перичиний э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек  
э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

Формичиний э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- перичиний э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек  
э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек  
э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек  
э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- перичиний э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек  
э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

Элеки э элек э элек э элек:

- э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

- э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек э элек

методы структурной теории:

-перенос знаний о языке в сознательную, умственно-языковую область языка с помощью языковых действий (предметно-языкового отношения к природе в структуре парадигм Радина, парадигм окончательной формы);

-переводивший язык учащихся с помощью конкретной деятельности в практическое учебное, по месту деятельности.

3.5.13. Критерии и показатели эффективности деятельности организации осуществляющей образовательную деятельность, по образовательным результатам обучающихся:

Показатели эффективности практической деятельности обучающихся школы являются: успешность учащихся при решении задач, стоящих перед обучающимися на уроках внеурочной образовательной деятельности.

В качестве критериев, по которым оцениваются результаты деятельности обучающихся образовательной организации:

6. Показатели деятельности:

успешные решения задач, стоящих перед обучающимися

показатели эффективности деятельности обучающихся как инновационным элементом учебного процесса по сравнению с результатами контрольных мероприятий обучающихся образовательной организации.

7. Довольство родителей той или иной организацией (характеристики положительной динамики и инновационных изменений в образовательных результатах обучающихся образовательной организации на этапе предметно-методического (содержание учебно-методического материала и результатов контроля) уровня содержания (выявление образовательных)

8. Удовлетворенность (удовольствие) родителей учащихся деятельностью организации, воспитателя и воспитанников обучающихся на инновационных и контрольных уровнях содержания. При условии соблюдения образовательных технологий у обучающихся, в предметно-методическом коллективе и семье учащихся наличие специальных образовательных мероприятий, удовлетворенность родителей качеством работы обучающихся по характеристикам воспитательной деятельности организации и воспитанников образовательной организации.

образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель: эффективность реализации ФГОС СПО в МБОУ «СОШ № 8» программы повышения и совершенствования образовательных результатов обучающихся, формирования навыков самостоятельной деятельности обучающихся.

На данном этапе работы может быть рассмотрены характеристики качества и инновационных характеристик учащегося, обучающихся той или иной образовательной организации, деятельности обучающихся и воспитанников качества образовательной

деятельности обучающихся и воспитанников организации;

интеграция полученных результатов, выявление областей, подлежащих дальнейшему развитию обучающихся и учащихся организации, целей предметного образования.

На этапе реализации программы могут быть рассмотрены результаты работы обучающихся образовательной организации.

Результаты деятельности обучающихся и воспитанников образовательной организации не подлежат дальнейшему рассмотрению, поскольку образовательная организация является объектом исследования.

Важными объектами исследования являются: предметная деятельность обучающихся образовательной организации. Обобщенная оценка деятельности обучающихся образовательной организации является эффективным инструментом образовательной организации, позволяющим выявить и совершенствовать, совершенствовать образовательные результаты обучающихся и воспитанников образовательной организации, совершенствовать образовательные результаты обучающихся образовательной организации, совершенствовать образовательные результаты обучающихся образовательной организации, совершенствовать образовательные результаты обучающихся образовательной организации.

Для реализации поставленной цели проекта необходимо обеспечить следующие условия:

- наличие в учреждении (при условии наличия их программы) помещений для детей, подростков (как для проведения занятий) и сотрудников; наличие достаточного количества обучающихся и общей инфраструктуры воспитательной деятельности; при наличии результатов, могут быть:
- дополнительные квалификации высшего образования, обеспечивающие профессиональную компетентность в сфере профессиональной деятельности и развитие компетенций в области выбранной сферы.
- наличие в учреждении помещений, оборудованных в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации (в части требований к образовательным учреждениям высшего образования);
- наличие в учреждении образовательных программ;
- наличие в учреждении достаточного количества преподавателей;
- наличие в учреждении необходимой рабочей силы.

### 3. Механизмы реализации программы реализации основной образовательной программы

Критериями качества реализации программы являются: качество образовательных результатов деятельности; соответствие требованиям ФГОС СПО, ФГОС СПО в части требований к условиям реализации образовательных программ высшего образования, утвержденных приказом Министерства Российской Федерации от 28 октября 2013г. № 566, а также соответствие требованиям к качеству реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для обеспечения всех перечисленных условий программы деятельности от МБОУ "Искра" реализуются следующие мероприятия:

- приобретение оборудования, мебели, оргтехники, приобретение лицензий на программное обеспечение;
- создание условий для реализации образовательных программ высшего образования, создание инфраструктуры (помещения (кабинеты) для занятий, комнаты для отдыха, столовая (рекреативная));
- наличие в учреждении необходимой рабочей силы в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, наличие необходимой рабочей силы;
- приобретение оборудования (инструменты, материалы, материалы, материалы);
- наличие помещений для размещения обучающихся, помещений для размещения преподавателей, помещений для размещения обучающихся, помещений для размещения преподавателей, помещений для размещения обучающихся;
- наличие помещений, помещений, помещений для размещения обучающихся;
- наличие помещений (столовая) в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

### 3. Механизмы реализации программы реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы в рамках реализации ООП СПО необходимо обеспечить следующие условия:

- наличие в учреждении помещений, помещений, помещений для размещения обучающихся;

### 3. Механизмы реализации программы реализации основной образовательной программы

- наличие в учреждении помещений, помещений, помещений для размещения обучающихся;

- сервер обучающих материалов, функционирующий в цифровом формате с учетом требований к информационно-образовательным технологиям;

Методические материалы должны обеспечивать подготовку:

- создавать и поддерживать цифровые ресурсы (текст, аудио, видео, анимация, интерактивные ресурсы, электронные учебники и графические образовательные ресурсы в сети Интернет);
- создавать и поддерживать информационные ресурсы (базы данных, Интернет, работа с библиотекой, мультимедиа);
- создавать электронные ресурсы с использованием учебной информации (электронные ресурсы, цифровые ресурсы) и традиционные ресурсы (электронные ресурсы);
- создавать материалы по объектам, в том числе и прикладные ресурсы (электронные ресурсы);
- создавать учебные ресурсы, обеспечивая их реализацию и доступ к образовательным ресурсам (электронные ресурсы, электронные ресурсы);
- размещать свои материалы и работы в информационном пространстве (Интернет);
- обеспечивать информационные ресурсы (электронные ресурсы);
- обеспечивать доступ к информации, обеспечивая ее доступность (электронные ресурсы).

4. Обеспечить управление качеством работы с использованием современных технологий (электронные ресурсы, электронные ресурсы);

5. Контроль качества реализации АООП ЦОО (по плану в АООП ЦОО 7.1)

Система оценки деятельности педагогов должна учитывать качество педагогической деятельности.

Одним из условий качественной работы является наличие системы оценки качества работы, обеспечивающей объективную оценку деятельности педагогов на основе данных мониторинга деятельности и качества.

В целях оценки качества работы педагогов в системе АООП ЦОО должны быть созданы условия для проведения мониторинга качества работы педагогов, обеспечивающего объективную оценку деятельности педагогов на основе данных мониторинга деятельности и качества.

Для оценки качества деятельности педагогов необходимо учитывать:

- профессионализм педагога (педагогическая квалификация, педагогическая квалификация);
- наличие у педагога современных педагогических технологий (педагогическая квалификация);

участие в профессиональной деятельности педагога, участие в профессиональной деятельности педагога;

получение педагогом профессионального образования;

- работа педагога по формированию и контролю качества учебно-образовательного процесса (педагогическая квалификация);
- взаимодействие с коллегами (педагогическая квалификация);

Учитывая все вышесказанное, образовательная система должна обеспечивать качественную подготовку педагогов, в том числе формы участия УУД (информация, результаты, результаты, результаты, результаты), а также участие в профессиональной деятельности педагога (педагогическая квалификация).

6. Внедрение технологий

Используя современные технологии, педагог должен решать следующие задачи:

- обеспечивать высокую эффективность работы педагога и школы;
- обеспечивать высокую эффективность работы педагога и школы;
- обеспечивать высокую эффективность работы педагога и школы;







Ж. Социальные педагоги, психолог, врач и социальный работник обучаются по программе «Социально-педагогическое образование психологов» в соответствии с требованиями к педагогическим работникам в образовательной деятельности:

- педагогическая деятельность;
- социальная педагогика;
- трудовая психология;
- психология;
- педагогика (для взрослых) и педагогика коллектива предприятия;
- педагогические технологии.

З. Обеспечение эффективной деятельности педагогов в образовательных учреждениях осуществляется для реализации целей воспитательской деятельности:

- социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта;
- взаимодействие с родителями;

Настоящее Положение определяет требования к педагогическим работникам образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию государственной политики в области культуры, физической культуры, спорта и физической культуры населения в соответствии с требованиями к педагогическим работникам в образовательной деятельности.

3.1. Формирование эффективной культуры, здорового и безопасного образа жизни и

подготовка кадров в области культуры, физической культуры, спорта и физической культуры населения в соответствии с требованиями к педагогическим работникам в образовательной деятельности —

формирование у обучающихся с ЗП знаний, умений, навыков, личностных ориентиров и практических навыков, обеспечивающих реализацию государственной политики в области культуры, спорта и физической культуры населения.

как одной из основных составляющих, способствующих реализации государственной политики в области культуры, спорта и физической культуры населения.

Формирование эффективной культуры, здорового и безопасного образа жизни и подготовка кадров в области культуры, физической культуры, спорта и физической культуры населения, обеспечивающих реализацию государственной политики в области культуры, спорта и физической культуры населения, осуществляется в соответствии с требованиями к педагогическим работникам в образовательной деятельности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с требованиями к педагогическим работникам в образовательной деятельности.

Формирование эффективной культуры, здорового и безопасного образа жизни и подготовка кадров в области культуры, физической культуры, спорта и физической культуры населения, обеспечивающих реализацию государственной политики в области культуры, спорта и физической культуры населения, осуществляется в соответствии с требованиями к педагогическим работникам в образовательной деятельности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с требованиями к педагогическим работникам в образовательной деятельности.

Работа осуществляется в соответствии с требованиями к педагогическим работникам в образовательной деятельности.

Формирование эффективной культуры, здорового и безопасного образа жизни и подготовка кадров в области культуры, физической культуры, спорта и физической культуры населения, обеспечивающих реализацию государственной политики в области культуры, спорта и физической культуры населения, осуществляется в соответствии с требованиями к педагогическим работникам в образовательной деятельности.

- реализация государственной политики в области культуры, спорта и физической культуры населения.





- осуществлять взаимодействие с представителями органов исполнительной власти и местного самоуправления в целях реализации мероприятий по развитию системы образования в соответствии с рекомендациями ГМПК;
- разрабатывать и реализовывать подпрограммы работы с детьми с инвалидностью, в том числе по подготовке специалистов для обучающихся с ЗПН в условиях инклюзивного образования, а также по развитию системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПН АООП НОО и других учреждений образования;
- обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся с ЗПН в целях реализации мероприятий по развитию системы образования в соответствии с рекомендациями ГМПК;
- оказывать методическую помощь по взаимодействию, сотрудничеству, взаимодействию с родителями обучающихся с ЗПН консультировать и методическую помощь по взаимодействию, сотрудничеству, взаимодействию с родителями обучающихся с ЗПН в соответствии с рекомендациями ГМПК;

Программа обеспечивает реализацию мероприятий по развитию системы образования в соответствии с рекомендациями ГМПК (приложение 2). Взаимодействие между образовательными организациями осуществляется на основе взаимодействия с родителями обучающихся с ЗПН и удовлетворения их образовательных потребностей.

Целью программы является реализация мероприятий по развитию системы образования в соответствии с рекомендациями ГМПК, обеспечивающих взаимодействие с родителями обучающихся с ЗПН в целях реализации мероприятий по развитию системы образования в соответствии с рекомендациями ГМПК.

#### Задачи программы

- определять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПН;
- обеспечивать взаимодействие обучающихся с ЗПН в соответствии с рекомендациями ГМПК и удовлетворение их образовательных потребностей;
- обеспечивать взаимодействие обучающихся с родителями обучающихся с ЗПН в целях реализации мероприятий по развитию системы образования;
- осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с ЗПН в целях реализации мероприятий по развитию системы образования;
- оказывать методическую помощь по взаимодействию, сотрудничеству, взаимодействию с родителями обучающихся с ЗПН консультировать и методическую помощь по взаимодействию, сотрудничеству, взаимодействию с родителями обучающихся с ЗПН в соответствии с рекомендациями ГМПК;

#### Программа адресована работникам МБОУ «Школа №1» и включает:

- разработку, реализацию подпрограммы работы с детьми с инвалидностью, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПН и соответствии с рекомендациями ГМПК;
- взаимодействие с родителями обучающихся с ЗПН в целях реализации мероприятий по развитию системы образования;
- оказывать методическую помощь по взаимодействию, сотрудничеству, взаимодействию с родителями обучающихся с ЗПН консультировать и методическую помощь по взаимодействию, сотрудничеству, взаимодействию с родителями обучающихся с ЗПН в соответствии с рекомендациями ГМПК;
- оказывать методическую помощь по взаимодействию, сотрудничеству, взаимодействию с родителями обучающихся с ЗПН консультировать и методическую помощь по взаимодействию, сотрудничеству, взаимодействию с родителями обучающихся с ЗПН в соответствии с рекомендациями ГМПК;
- оказывать методическую помощь по взаимодействию, сотрудничеству, взаимодействию с родителями обучающихся с ЗПН консультировать и методическую помощь по взаимодействию, сотрудничеству, взаимодействию с родителями обучающихся с ЗПН в соответствии с рекомендациями ГМПК;

- при времени выполнения работы сложной работы.

Коррекционная работа проводится в той мере, в какой это необходимо в индивидуальных случаях, направленная на преодоление в ряде случаев недостатков восприятия и фактически подготавливающая к изучающим с ЗП.

Цели и задачи коррекционной работы:

1) развитие первичных способностей учащихся обеспечивается отдельными работами и упражнениями, которые призваны развивать каждому обучающемуся поощряя и развивая с учетом его возможностей, как образовательных, так и физических.

При этом системности и последовательности в отношении всех элементов коррекционной работы: цели и задачи, выполняемой осуществляемых и содержания, формы, средств и методов работы, подготовительных упражнений.

При этом коррекционная работа способствует развитию познавательной работы по всем сторонам обучения и в том числе с учетом особенностей и возможностей.

При этом характерна структура и содержание работы, которая выражена в виде специальной работы с обучающимися с учетом их особенностей развития и особенностей и формы работы с ними для каждого ребенка.

При этом важной задачей коррекционной работы является развитие познавательных и физических способностей и формирование и предоставление специальных условий для выполнения работы. Для этого используются различные формы работы: как индивидуальные, так и групповые, как учебные, так и игровые, как индивидуальные, так и групповые, как индивидуальные, так и групповые.

Важной задачей является обеспечение условий для выполнения работы, обеспечивающей развитие познавательных и физических способностей и формирование специальных условий для выполнения работы.

Требования к работе с детьми с ЗП по развитию познавательных способностей и формированию физических способностей являются: обеспечить каждому обучающемуся условия для развития познавательных и физических способностей и формирования специальных условий для выполнения работы.

Специальная коррекционная работа проводится в соответствии с ЗП.

Коррекционная работа в обучении детей с ЗП (по плану 7.3) осуществляется в ходе выполнения учебного процесса и его проведения:

- для формирования и развития навыков образования детей с ЗП (сильно умственно отсталых и слабоумных) подготовка, подготовка соответствующей учебной, структурной организации содержания, включение в обучение, включение в содержание обучения (как в виде игры, так и в виде игровой деятельности в форме сюжетных игр, диалогов, заданий, как в виде игры, так и в виде игровой деятельности);

Специальная коррекционная работа в обучении детей с ЗП осуществляется в ходе выполнения учебного процесса и его проведения: формирование и развитие познавательных и физических способностей и формирование специальных условий для выполнения работы. Для этого используются различные формы работы: как индивидуальные, так и групповые, как учебные, так и игровые, как индивидуальные, так и групповые.

Этапы работы с детьми с ЗП:

Коррекционная работа проводится поэтапно (анализ, диагностика, формирование условий, формирование специальных условий для выполнения работы).

Этапы работы с детьми с ЗП (информационно-методические материалы):

Результаты работы с детьми с ЗП являются: формирование специальных условий для выполнения работы, обеспечение условий для выполнения работы, обеспечение условий для выполнения работы.

обучающиеся, как правило, имеют хорошую и хорошую базу знаний.

Эти программы (т.е. программы, созданные для организации индивидуального обучения) являются результатом работы авторов, которые обучают сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования. Результатом работы является обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

Для этого необходимо обеспечить наличие необходимой базы знаний (например, для специалистов по обучению). Результатом работы является обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

Для этого необходимо обеспечить наличие необходимой базы знаний (например, для специалистов по обучению).

Результатом является обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

Для этого необходимо обеспечить наличие необходимой базы знаний (например, для специалистов по обучению).

Программа коррекционной работы по уровню подготовки персонала образовательных учреждений (ВУЗ) (включая) является частью программы, которая включает в себя все необходимые компоненты и обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

1. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

2. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

3. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

4. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

5. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

6. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

7. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

8. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

9.

Коррекционная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

10. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

11. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

12. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

13. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

14. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

15. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

16. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.

17. Данная программа работы обеспечивает обучение сотрудников, а также специалистов по обучению, работающих в сфере образования.





реализация достижимых результатов осуществляется с учетом  
структурности с ориентацией на адресность.

По уровню сложности занятий реализуется программа коррекционной работы

Все занятия имеют специализированный характер, направленность на выявление и коррекцию проблемно-дефектного поведения:

- наши занятия все чаще проводятся в рамках коррекционной работы;
- осуществляются совместно с родителями и активно используются видеопленки, презентации, компьютерная, дидактическая — помогают выявить особенности сформированности и динамику психо-образовательных функций.

- разработаны специальные методические рекомендации к различным программам коррекции эмоционально-волевых, познавательных, коммуникативных, двигательных и познавательных функций.

Важнейшей задачей является проведение коррекционной работы

Важнейшим является привлечение родителей к процессу обучения и коррекции ребенка в

организме коррекционной школы. Выбранная в решении вопроса образцовая группа

привлечает родителей к участию в подготовке, работе кабинета и др. с учетом специфики ООЗ.

Специальное сотрудничество — образовательный механизм, который сегодня на территории школы

обществообразовательная организация и организация культуры, обществу школы при участии

— сотрудничество школы и общества (на основе сотрудничества школы и общества)

- с одной стороны, школа поддерживает и развивает культурно-образовательную среду в районе, на вопросы родителей, социальности, культурно-образовательной деятельности и

- с другой стороны, общество активно участвует в развитии культуры, культуры школы, культуры образовательной организации.

Именно эти модели являются основой для создания школы, которая должна решать

Именно эти модели являются основой для создания школы, которая должна решать задачи, связанные с реализацией программы, и обеспечить условия для реализации образовательного процесса, и обеспечить условия для реализации образовательного процесса, и обеспечить условия для реализации образовательного процесса.

Целью является создание условий для реализации программы, и обеспечить условия для реализации образовательного процесса, и обеспечить условия для реализации образовательного процесса.

Участия родителей в процессе

Программа коррекционной работы обеспечена специальными условиями и обучением в соответствии с ООЗ, и в частности:

Программа коррекционной работы обеспечена специальными условиями и обучением в соответствии с ООЗ, и в частности:

- с одной стороны, родители участвуют в образовательном процессе (участие родителей в образовательном процессе);
- с другой стороны, родители участвуют в образовательном процессе (участие родителей в образовательном процессе);

- с одной стороны, родители участвуют в образовательном процессе (участие родителей в образовательном процессе);

- с другой стороны, родители участвуют в образовательном процессе (участие родителей в образовательном процессе);

- с одной стороны, родители участвуют в образовательном процессе (участие родителей в образовательном процессе);

Образовательные программы реализуются в соответствии с программой, и обеспечивают условия для реализации образовательного процесса, и обеспечивают условия для реализации образовательного процесса.

Целью является создание условий для реализации программы, и обеспечить условия для реализации образовательного процесса, и обеспечить условия для реализации образовательного процесса.

Участие родителей в процессе

сильнейшего проявления, образовательных и коррекционных программ, при этом, при вступлении в школу.

обращают внимание на потребности детей: дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; как широко воздействовать на обучение детей, осуществлять их участие в учебных и других формах образовательных отношений;

обеспечить их охраняемые условия обучения (внутришкольной и внешкольной среды); укрепление физического и психического здоровья, профилактика заболеваний, учет психического здоровья (в зависимости от уровня развития) и особенностей психоэмоционального состояния (в том числе при необходимости психологической помощи);

обеспечить участие детей с ОВЗ, особенно отставших в развитии, в доступных для них формах реализации их образовательных потребностей (в том числе в формах дистанционного образования в различных формах обучения); участие детей с ОВЗ в различных формах образовательных отношений; обеспечение их участия в различных формах образовательных отношений;

При рассмотрении каждого случая обеспечения

на практике результатов программы коррекционной работы, в том числе в ходе реализации программы, педагог должен учитывать и учитывать: потребности детей с ОВЗ, особенности их развития, индивидуальные особенности детей с ОВЗ, индивидуальные особенности детей с ОВЗ, индивидуальные особенности детей с ОВЗ, индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

задачи образовательного процесса, особенно задачи образовательного процесса.

В ходе реализации программы коррекционной работы, в том числе в ходе реализации программы, педагог должен учитывать и учитывать: потребности детей с ОВЗ, особенности их развития, индивидуальные особенности детей с ОВЗ, индивидуальные особенности детей с ОВЗ, индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Каждый из аспектов

важная задача реализации программы коррекционной работы, в том числе в ходе реализации программы, педагог должен учитывать и учитывать: потребности детей с ОВЗ, особенности их развития, индивидуальные особенности детей с ОВЗ, индивидуальные особенности детей с ОВЗ, индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Специфика образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловлена тем, что дети с ОВЗ имеют индивидуальные особенности развития, что обусловлено тем, что дети с ОВЗ имеют индивидуальные особенности развития, что обусловлено тем, что дети с ОВЗ имеют индивидуальные особенности развития.

Особенности реализации программы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловлены тем, что дети с ОВЗ имеют индивидуальные особенности развития, что обусловлено тем, что дети с ОВЗ имеют индивидуальные особенности развития.

Каждый из аспектов

важная задача реализации программы коррекционной работы, в том числе в ходе реализации программы, педагог должен учитывать и учитывать: потребности детей с ОВЗ, особенности их развития, индивидуальные особенности детей с ОВЗ, индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Каждый из аспектов

важная задача реализации программы коррекционной работы, в том числе в ходе реализации программы, педагог должен учитывать и учитывать: потребности детей с ОВЗ, особенности их развития, индивидуальные особенности детей с ОВЗ, индивидуальные особенности детей с ОВЗ.

Особенности реализации программы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловлены тем, что дети с ОВЗ имеют индивидуальные особенности развития, что обусловлено тем, что дети с ОВЗ имеют индивидуальные особенности развития.

Каждый из аспектов

- сотрудничать с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам сотрудничества в области развития, сотрудничества и трансфер технологий обучающихся с ЗП;
- сотрудничать с органами власти субъектов информации;
- сотрудничать с родителями обучающихся.

#### 4.8. Программы творческой деятельности

Создаваемая программой творческой деятельности МБОУ «Школа № 18» способствует развитию творческих способностей обучающихся в области образования, обеспечивает выполнение федеральных требований к результатам образования обучающихся в области образования и способствует в качестве приоритетных задач его реализации к формированию готовности обучающихся к освоению программы дополнительного образования в творческой деятельности, при осуществлении реализации программы в соответствии с программой дополнительного образования в области образования.

Под творческой программой понимается программа образования, осуществляемая в формах, отличных от уроков, и представляющая собой целостную программу результатов образования воспитанников образовательной программы в области образования обучающихся в области образования и образования обучающихся в области образования.

Программа творческой деятельности обеспечивает реализацию программы дополнительного образования обучающихся с ЗП в области образования в области образования.

Под творческой деятельностью понимается деятельность обучающихся, осуществляемая в формах, отличных от уроков, и направленная на достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗП в области образования в области образования, а также реализация программы дополнительного образования обучающихся в области образования, в которой участвуют в творческой деятельности обучающихся с ЗП.

Сутью творческой деятельности обучающихся является деятельность обучающихся в области образования в области образования, способствующая развитию обучающихся в области образования.

Задачами творческой деятельности обучающихся являются создание условий для творческой деятельности обучающихся в области образования в области образования, а также реализация программы дополнительного образования обучающихся в области образования, в которой участвуют в творческой деятельности обучающихся с ЗП.

Важными задачами творческой деятельности обучающихся являются реализация программы дополнительного образования обучающихся в области образования, в которой участвуют в творческой деятельности обучающихся с ЗП.

Важными задачами творческой деятельности обучающихся являются реализация программы дополнительного образования обучающихся в области образования, в которой участвуют в творческой деятельности обучающихся с ЗП.

#### Особенности программы:

- реализация программы дополнительного образования обучающихся в области образования в области образования, в которой участвуют в творческой деятельности обучающихся с ЗП с учетом их особенностей и потребностей обучающихся;
- реализация программы дополнительного образования обучающихся в области образования, в которой участвуют в творческой деятельности обучающихся с ЗП;
- реализация программы дополнительного образования обучающихся в области образования, в которой участвуют в творческой деятельности обучающихся с ЗП;
- реализация программы дополнительного образования обучающихся в области образования, в которой участвуют в творческой деятельности обучающихся с ЗП;
- реализация программы дополнительного образования обучающихся в области образования, в которой участвуют в творческой деятельности обучающихся с ЗП;
- реализация программы дополнительного образования обучающихся в области образования, в которой участвуют в творческой деятельности обучающихся с ЗП;

- разрабатывает учебные планы и программы по предметам, целям, требованиям к качеству и содержанию результатов;
- расширяет возможности обучающихся в занятии и самообучении, используя потенциал;
- формирует положительную мотивацию обучающихся к занятиям физическими упражнениями;
- формирует умения обучающихся, например, умение общаться, работать;
- расширяет круг общения обучающихся, создавая дружескую атмосферу и обучающую среду;
- развитие тактики взаимодействия с педагогами – сотрудничество, взаимопомощь, взаимная поддержка, взаимная ответственность;
- участие в работе педагогов в ДУТ на территории;
- развитие творческих способностей обучающихся, стимулирование их творческих способностей.

Внеурочная деятельность в Школе осуществляется по следующим направлениям: создание и развитие спортивной школы. Главные задачи школы – создание обучающей среды и создание благоприятной атмосферы в классе, в группе, в команде, в зале, в спортивной секции и в спортивном клубе.

При организации работы воспитательного процесса выбрана оптимальная модель. Основная задача школы – создание обучающей среды, создание оптимальных условий для реализации ресурсов обучающихся, создание оптимальных условий для реализации их творческих способностей, создание оптимальных условий для реализации их социальных способностей, создание оптимальных условий для реализации их культурных способностей.

– реализация программы в условиях спортивной школы, в том числе учебно-воспитательными средствами общеразвивательной школы;

– формирование и развитие спортивной школы, создание оптимальных условий для реализации их творческих способностей, создание оптимальных условий для реализации их социальных способностей, создание оптимальных условий для реализации их культурных способностей;

– реализация программы в условиях спортивной школы, в том числе учебно-воспитательными средствами общеразвивательной школы;

Преимуществом такой модели является создание благоприятной атмосферы, создание оптимальных условий для реализации их творческих способностей, создание оптимальных условий для реализации их социальных способностей, создание оптимальных условий для реализации их культурных способностей.

При организации работы школы используются возможности спортивных и учебных учреждений областного значения, культуры и спорта. В период летних каникул школа расширяет возможности для реализации их творческих способностей, создание оптимальных условий для реализации их социальных способностей, создание оптимальных условий для реализации их культурных способностей.

Важнейшая задача школы – создание оптимальных условий для реализации их творческих способностей, создание оптимальных условий для реализации их социальных способностей, создание оптимальных условий для реализации их культурных способностей. Важнейшая задача школы – создание оптимальных условий для реализации их творческих способностей, создание оптимальных условий для реализации их социальных способностей, создание оптимальных условий для реализации их культурных способностей.

Обязательной задачей школы является создание оптимальных условий для реализации их творческих способностей, создание оптимальных условий для реализации их социальных способностей, создание оптимальных условий для реализации их культурных способностей.

В соответствии с программой школы реализуются следующие задачи: создание оптимальных условий для реализации их творческих способностей, создание оптимальных условий для реализации их социальных способностей, создание оптимальных условий для реализации их культурных способностей.

курсурную деятельность (в учебном курсе и коррекционно-развивающей работе), оценивает и передает в рейтинг лет по методу [188], пункт.

Основное направление развития курсурной деятельности — формирование образовательно-образовательных процессов и их передача в виде учебной деятельности, реализуемой в образовательной организации и т.д. Кроме того, образовательным является взаимодействие и взаимодействие с развивающейся организацией в рамках образовательного процесса образовательной организации. Взаимодействие осуществляется в Школе по развитию личности для удовлетворения потребностей обучающихся в сфере развивающей работы на учебном уровне преподавания образовательного процесса деятельности.

Неразрывной частью процесса формирования образовательной организации являются также направления в первую очередь на достижение образовательных результатов и достижение основных образовательных программ на уровне общего образования.

Для формирования образовательных организаций необходимо взаимодействие образовательной организации с другими организациями, осуществляющими образовательные процессы. Также необходимо взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, осуществляющими образовательные процессы на уровне общего образования. Например, взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями. Взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями. Например, взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями. Взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями. Например, взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями. Например, взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями.

Для формирования образовательных организаций необходимо взаимодействие образовательной организации с другими организациями, осуществляющими образовательные процессы. Также необходимо взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, осуществляющими образовательные процессы. Например, взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями. Например, взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями. Например, взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями.

1) результаты основной работы курсурной деятельности;

2) образовательные результаты деятельности обучающихся в учебном процессе и в виде деятельности;

3) результаты оценки деятельности обучающихся на уровне учебной деятельности.

Для формирования образовательных организаций необходимо взаимодействие образовательной организации с другими организациями, осуществляющими образовательные процессы. Также необходимо взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, осуществляющими образовательные процессы. Например, взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями. Например, взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями. Например, взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями.

4. Образовательный процесс.

4.1. Учебный план

Учебный план

АООП.1.100 основной образовательной программы (далее — учебный план) является документом, регламентирующим образовательный процесс в образовательной организации. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», разработан в целях обеспечения качества образовательного процесса и образовательных результатов обучающихся на учебном уровне образования (далее — образовательный процесс).

Учебный план АООП.1.100 основной образовательной программы (далее — учебный план)

формируется на основе требований, содержащихся в учебном плане, с учетом особенностей образовательного процесса и структуры образовательных программ, реализуемых учебным процессом, с учетом особенностей образовательного процесса.

Учебный план АООП.1.100 основной образовательной программы (далее — учебный план) является документом, регламентирующим образовательный процесс в образовательной организации.













ЭП удовлетворяет количеству учебника русского языка на 0,5 кг (цена 4,5 руб. в год - 18,5 руб.), за счёт этого в ЭП, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены все необходимые материалы для обучающихся. Для обучающихся также приобретены учебники по русскому языку. По этому предмету в учебном году (вместе с учебником) приобретены следующие предметы: «Одной из книг и «Литературное чтение» по русскому языку в количестве 0,5 кг (цена 18,5 руб. в год - 18,5 руб.), за счёт этого в ЭП, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечены все необходимые материалы для обучающихся.

Обязательные предметные объекты и основные задачи, решаемые содержанием предметов об систем (1-4 кл.)

Часть учебно-образовательных программ реализуется в форме образовательных аттестаций, обеспечивая их качество: индивидуальные образовательные потребности, учитываемые для обучающихся в ЦПД, в списке индивидуальных учебных занятий обучающихся в школе для их индивидуальной деятельности. В ЦПД проводятся тесты по предмету в форме тестов. Кроме того, проводятся занятия, которые являются обязательной частью образовательной программы школы. Например:

- на занятиях по предмету «История» проводятся занятия по изучению учебной программы образовательной школы;

- на занятиях по предмету «История» проводятся занятия по изучению учебной программы образовательной школы в форме занятий по предмету «История» на занятиях в школе в рамках учебного плана образовательной школы;

- на занятиях по предмету «История» проводятся занятия по изучению учебной программы образовательной школы в форме занятий по предмету «История» на занятиях в школе в рамках учебного плана образовательной школы;

- на занятиях по предмету «История» проводятся занятия по изучению учебной программы образовательной школы в форме занятий по предмету «История» на занятиях в школе в рамках учебного плана образовательной школы;

Кроме того, проводятся занятия по предмету «История» в форме занятий по предмету «История» на занятиях в школе в рамках учебного плана образовательной школы. Кроме того, проводятся занятия по предмету «История» в форме занятий по предмету «История» на занятиях в школе в рамках учебного плана образовательной школы.

Учебная программа по предмету «История» реализуется в форме занятий по предмету «История» на занятиях в школе в рамках учебного плана образовательной школы. Кроме того, проводятся занятия по предмету «История» в форме занятий по предмету «История» на занятиях в школе в рамках учебного плана образовательной школы.

Важнейшая деятельность:

На занятиях по предмету «История» проводятся занятия по предмету «История» на занятиях в школе в рамках учебного плана образовательной школы.

Кроме того, проводятся занятия по предмету «История» в форме занятий по предмету «История» на занятиях в школе в рамках учебного плана образовательной школы.

Приложение 2 к бюджету на финансовое обеспечение государственного задания (наименование)

Коды	Наименование	Сроки				Итого
		1	2	3	4	
01	Итого	125 450	125 450	125 450	125 450	501 800
02	Итого	21 000	21 000	21 000	21 000	84 000
03	Итого	104 450	104 450	104 450	104 450	417 800
04	Итого	0	0	0	0	0
05	Итого	0	0	0	0	0
06	Итого	0	0	0	0	0
07	Итого	0	0	0	0	0
08	Итого	0	0	0	0	0
09	Итого	0	0	0	0	0
10	Итого	0	0	0	0	0
11	Итого	0	0	0	0	0
12	Итого	0	0	0	0	0
13	Итого	0	0	0	0	0
14	Итого	0	0	0	0	0
15	Итого	0	0	0	0	0
16	Итого	0	0	0	0	0
17	Итого	0	0	0	0	0
18	Итого	0	0	0	0	0
19	Итого	0	0	0	0	0
20	Итого	0	0	0	0	0
21	Итого	0	0	0	0	0
22	Итого	0	0	0	0	0
23	Итого	0	0	0	0	0
24	Итого	0	0	0	0	0
25	Итого	0	0	0	0	0
26	Итого	0	0	0	0	0
27	Итого	0	0	0	0	0
28	Итого	0	0	0	0	0
29	Итого	0	0	0	0	0
30	Итого	0	0	0	0	0
31	Итого	0	0	0	0	0
32	Итого	0	0	0	0	0
33	Итого	0	0	0	0	0
34	Итого	0	0	0	0	0
35	Итого	0	0	0	0	0
36	Итого	0	0	0	0	0
37	Итого	0	0	0	0	0
38	Итого	0	0	0	0	0
39	Итого	0	0	0	0	0
40	Итого	0	0	0	0	0
41	Итого	0	0	0	0	0
42	Итого	0	0	0	0	0
43	Итого	0	0	0	0	0
44	Итого	0	0	0	0	0
45	Итого	0	0	0	0	0
46	Итого	0	0	0	0	0
47	Итого	0	0	0	0	0
48	Итого	0	0	0	0	0
49	Итого	0	0	0	0	0
50	Итого	0	0	0	0	0
51	Итого	0	0	0	0	0
52	Итого	0	0	0	0	0
53	Итого	0	0	0	0	0
54	Итого	0	0	0	0	0
55	Итого	0	0	0	0	0
56	Итого	0	0	0	0	0
57	Итого	0	0	0	0	0
58	Итого	0	0	0	0	0
59	Итого	0	0	0	0	0
60	Итого	0	0	0	0	0
61	Итого	0	0	0	0	0
62	Итого	0	0	0	0	0
63	Итого	0	0	0	0	0
64	Итого	0	0	0	0	0
65	Итого	0	0	0	0	0
66	Итого	0	0	0	0	0
67	Итого	0	0	0	0	0
68	Итого	0	0	0	0	0
69	Итого	0	0	0	0	0
70	Итого	0	0	0	0	0
71	Итого	0	0	0	0	0
72	Итого	0	0	0	0	0
73	Итого	0	0	0	0	0
74	Итого	0	0	0	0	0
75	Итого	0	0	0	0	0
76	Итого	0	0	0	0	0
77	Итого	0	0	0	0	0
78	Итого	0	0	0	0	0
79	Итого	0	0	0	0	0
80	Итого	0	0	0	0	0
81	Итого	0	0	0	0	0
82	Итого	0	0	0	0	0
83	Итого	0	0	0	0	0
84	Итого	0	0	0	0	0
85	Итого	0	0	0	0	0
86	Итого	0	0	0	0	0
87	Итого	0	0	0	0	0
88	Итого	0	0	0	0	0
89	Итого	0	0	0	0	0
90	Итого	0	0	0	0	0
91	Итого	0	0	0	0	0
92	Итого	0	0	0	0	0
93	Итого	0	0	0	0	0
94	Итого	0	0	0	0	0
95	Итого	0	0	0	0	0
96	Итого	0	0	0	0	0
97	Итого	0	0	0	0	0
98	Итого	0	0	0	0	0
99	Итого	0	0	0	0	0
00	Итого	0	0	0	0	0
Итого		501 800	501 800	501 800	501 800	2 007 200

Примерный учебный план для 4 классов (индивидуальное обучение по дому)

Группы учебных предметов	Учебные предметы	Объем учебного времени, отведенного на изучение учебного предмета (в часах)					Итого
		ср.	1 полугодие	2 кв.	3 кв.	4 кв.	
<b>Обязательное обучение</b>							
Русский язык и литература	Русский язык и литература	2,55(2,5)	2,5(2,5)	2,5(2,5)	2,5(2,5)	2,5(2,5)	8,5(8,5)
		2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Математика и информатика	Математика	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	5(5)
		2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	10(10)
		0,25(0,25)	0,25(0,25)	0,25(0,25)	0,25(0,25)	0,25(0,25)	1(1)
<b>Общественные науки</b>	<b>Граждановедение</b>	-	-	-	1(1)	1(1)	1(1)
<b>Искусство и физическое воспитание</b>	<b>Музыка</b>	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	5(5)
	<b>Изобразительное искусство</b>	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	5(5)
	<b>Физическое воспитание</b>	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	5(5)
<b>Итого часов по учебному плану</b>		1,34	1,34	1,34	1,34	1,34	5,36

Исполнительный департамент	Средств выделено	2011	2012	2013	2014	2017	2018
Служба реализации функций и взаимодействия	Служба реализации функций	-	-	-	-	-	0,217
Исполнительный департамент	Служба	0,217	2,227	2,227	2,227	0,217	0,217
	Служба взаимодействия	8,75	8,75	8,75	8,75	8,75	8,75
Исполнительный департамент	Служба	5,21	5,21	5,21	5,21	5,21	5,21
	Служба	0,217	0,217	0,217	0,217	0,217	0,217
Служба реализации функций	Служба	2,227	2,227	2,227	2,227	2,227	2,227
	Служба	-	-	8,75	8,75	8,75	-
Итого		11,217	11,217	11,217	11,217	11,217	55,134
Общая сумма выделено		11,217	11,217	11,217	11,217	11,217	55,134

\* Итого выделено на реализацию функций (составляется ежегодно)

Исполнительный департамент	Средств выделено	Контракты на оказание услуг					
		2011	2012	2013	2014	2017	
Служба реализации функций и взаимодействия	Служба реализации функций	7,39	3,65	3,165	3,165	3,165	2,425
Итого		0,217	0,217	0,217	0,217	0,217	0,217
Итого		10,739	10,739	10,739	10,739	10,739	10,739
Итого		21,956	21,956	21,956	21,956	21,956	46,790

\* Итого выделено на реализацию функций (составляется ежегодно)

Итого выделено на реализацию функций (составляется ежегодно)

Итого выделено на реализацию функций (составляется ежегодно)

#### 4.2. Примерный недельный учебный график

Календарная учебная программа составляется с учетом интересов учащихся как субъектов учебно-педагогических отношений, условий их жизни и здоровья, особенностей развития, с учетом их интересов и потребностей.

Учебная программа реализуется в соответствии с образовательными требованиями (учебный предмет/предметная область) и предметными требованиями к результатам образования обучающихся по окончании обучения (каждому) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; каникулы; сроки и порядок выполнения учебных заданий; сроки и порядок проведения оценок успеваемости.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы в учебном году в общеобразовательной школе с углубленным изучением английского языка в Московской области (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООБ (п. 19.1)

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка в Московской области с учетом требований ФГОС и календаря учебных занятий обучающихся.

##### Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 18» составлен в соответствии

с календарем учебно-образовательного процесса общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка в Московской области (учебный предмет/предметная область) и составлен с учетом требований ФГОС и календаря учебных занятий обучающихся для каждого учебного года с учетом особенностей (каждому) по календарному периоду учебного года:

- начало учебного года;
- продолжительность учебного года; каникулы;
- сроки и порядок выполнения учебных заданий;

МБОУ «Школа № 18» в Московской области с углубленным изучением английского языка.

Продолжительность урока составляет для учащихся 2-11 классов – 45 минут. Продолжительность занятия составляет в соответствии с требованиями к учебным занятиям:

- составляет продолжительность занятия составляет (в сентябре и октябре – по 35 минут каждый, в ноябре и декабре по 4 урока в неделю по 35 минут каждый, в январе – по 4 урока по 45 минут каждый);

- продолжительность учебного года составляет для обучающихся общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка в Московской области – обучающиеся проходят без больших перерывов учебный курс и тематических занятий; Учебный курс состоит из тематических периодов продолжительностью учебный год, который включает:

1. Каникулы – 2 недели каникул;

2. Каникулы – 34 учебных недели.

Учебный год длится на 4 четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 31 календарных дней. Для обучающихся 1-11 классов устанавливаются каникулы.

#### Продолжительность учебных занятий по четвертям

Четверть	Продолжительность учебных занятий по четвертям	
	Количество учебных недель в четверти	Продолчение
1	9	длина каникул и каникул, продолжительность учебного года и продолжительность учебного года
2	9	
3	10	
4	9	



**Предоставляемость календарь в течение учебного года**

Кварталы	Количество дней	Примечание
Осень	9	10 дней, включая 10 дней каникул.
Зима	13	включая каникулы - каникулы по школе.
Весна	8	включая каникулы - каникулы по школе.
Итого	30	

Школа работает для обучающихся в течение 30 дней в неделю и включает в себя по пятнице, выходные дни - субботу и воскресенье. В праздничные дни (включая дни каникул) предоставляется возможность для обучающихся посещать занятия в дистанционном режиме.

4.5. **Содержание программы** - программа, разработанная на основе образовательных стандартов и программы начального общего образования.

Требования к результатам образования обучающихся в сфере образования ФГОС ООО обучающихся в ООО и предоставляются в соответствии с требованиями, функциями, материально-техническими и другими условиями реализации ФГОС ООО обучающихся в ООО и являются частью программы реализации ФГОС обучающихся.

Требования к результатам образования обучающихся в сфере образования ФГОС обучающихся в ООО и предоставляются в соответствии с требованиями, функциями, материально-техническими и другими условиями реализации ФГОС ООО обучающихся в ООО, и являются частью программы реализации ФГОС обучающихся. Требования к результатам образования обучающихся в сфере образования ФГОС обучающихся в ООО и предоставляются в соответствии с требованиями, функциями, материально-техническими и другими условиями реализации ФГОС ООО обучающихся в ООО, и являются частью программы реализации ФГОС обучающихся. Требования к результатам образования обучающихся в сфере образования ФГОС обучающихся в ООО и предоставляются в соответствии с требованиями, функциями, материально-техническими и другими условиями реализации ФГОС ООО обучающихся в ООО, и являются частью программы реализации ФГОС обучающихся.

4.6. **Содержание программы** - программа, разработанная на основе образовательных стандартов и программы начального общего образования.

- соответствие требованиям ФГОС ООО;
- ориентированность на развитие личности обучающегося, развитие его интеллектуального и социального потенциала обучающегося;
- обеспечение условий для развития личности обучающегося, обеспечение условий для развития личности обучающегося;
- учет особенностей обучающихся и особенностей организации образовательного процесса;
- предоставление возможности для взаимодействия с образовательными партнерами, использование ресурсов социума.

**4.6.1. Квалификационные**

Квалификационные требования - характеристики необходимых знаний, умений, навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся в ООО и являются частью программы реализации ФГОС обучающихся в ООО.

Объемы знаний, умений, навыков обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся в ООО и являются частью программы реализации ФГОС обучающихся в ООО.

характеристики результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся в ООО и являются частью программы реализации ФГОС обучающихся в ООО.

- оценка
- уровень квалификации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся в ООО и являются частью программы реализации ФГОС обучающихся в ООО.
- соответствие результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся в ООО и являются частью программы реализации ФГОС обучающихся в ООО.
- соответствие результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся в ООО и являются частью программы реализации ФГОС обучающихся в ООО.

Квалификационные требования к результатам образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся в ООО и являются частью программы реализации ФГОС обучающихся в ООО.

Учащиеся сами могут сделать ФОС. В III классе сформировались коллективные потребности, сформировались навыки групповой работы и взаимодействия с коллективной командой, внесены и реализованы образовательные учреждения. В III классе разработана деятельность по структуре, поддерживая образовательные потребности обучающихся, работающие с учителями, обеспечивая деятельность учащихся и управление, а также прием, с целью формирования коллективных работ.

Профессиональные работники сформированы образовательные потребности обучающихся. Основная учебная программа для 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов и обучающихся в деятельности коллективного сообщества. Программы являются образовательными и соответствия с требованиями образовательных учреждений и значимыми аспектами системы образовательного сообщества, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения. В III классе сформированы образовательные потребности обучающихся, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения.

Для этого могут быть использованы различные образовательные программы, обеспечивая образовательные потребности обучающихся. Основные образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения. Основные образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения.

Стандартный результат формирования квалификации профессиональных работников

- обеспечение образовательных потребностей обучающихся в системе образования и обучения;
- обеспечение образовательных потребностей обучающихся в системе образования и обучения;

Образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения.

Образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения. Основные образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения.

- обеспечение образовательных потребностей обучающихся в системе образования и обучения;

- обеспечение образовательных потребностей обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения.

Образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения.

Образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения. Основные образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения.

План методической работы по формированию профессиональных работников:

1. Обеспечение образовательных потребностей обучающихся в системе образования и обучения;
2. Обеспечение образовательных потребностей обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения;
3. Обеспечение образовательных потребностей обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения;
4. Обеспечение образовательных потребностей обучающихся в системе образования и обучения, обеспечивая образовательные потребности обучающихся в системе образования и обучения;

5. Учитель участвует в разработке **раздела** в соответствии с административной программой образовательной программы Школа.

6. Учитель педагогов и разработчиков участвует в оценке эффективности работы в рамках выделенного ФГОС ЧОУ НОО – в соответствии с программой.

7. Учитель педагогов и преподаватели мастер-классов, групповых уроков, стажировки преподавателей, открытые уроки, конкурсы их учащихся и журналистский конкурс учащихся педагогическим развитием ФГОС ЧОУ НОО для детей с ОПР

Полученные материалы обеспечивают результаты деятельности могут осуществляться с различными фирмами: рекламными при поддержке, консультациями психологов, методов начального сопоставления, как правило, – на уровне начальной школы – деятельности учащихся при создании, развитии, организации, реализации, рекламирующей, рекламной, и т.д.

#### 4.3.2. Подготовка педагогических кадров к реализации административной образовательной программы

Непрерывное повышение квалификации преподавателей ФГОС ЧОУ НОО для детей с ОПР осуществляется в образовательной организации, создаются условия, обеспечивающие: – возможность участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

• формирование и развитие психологически комфортной ситуации для учащихся с различными формами инвалидности;

• привлечение психологов и формирование структуры условий взаимодействия с различными специалистами с ограниченными возможностями;

• создание благоприятных условий для обучения.

Можно выделить следующие задачи психологического сопровождения: – обеспечение условий для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

Основные функции психологического сопровождения преподавателей:

– диагностика, выявление и выявление особенностей учащихся с различными формами инвалидности. Они могут проводиться на уровне организации, реализуемой педагогическим составом школы и вне школы (участие в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.)

– обеспечение условий для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

– проведение диагностики, выявление особенностей учащихся с различными формами инвалидности, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

К основным направлениям психологического сопровождения педагогов можно отнести: – обеспечение и улучшение психологического здоровья;

– обеспечение условий для профессионального обучения;

– создание благоприятных условий для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

– формирование условий для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

– обеспечение условий для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

– обеспечение условий для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

– обеспечение условий для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

– обеспечение условий для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

– обеспечение условий для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

Для обеспечения условий для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д. необходимо обеспечить условия для участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д. в образовательной организации, реализуемой педагогическим составом школы и вне школы (участие в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.)

#### 4.3.3. Финансовое обеспечение

Финансирование обеспечения результатов ФГОС ЧОУ НОО для детей с ОПР осуществляется за счет бюджета образовательной организации, создаются условия, обеспечивающие: – возможность участия в конкурсах, семинарах, конференциях, мастер-классах, вебинарах, стажировках, мастер-классов и т.д.

страховых и других связанных задач и обязательств при покупке

1) обучение членов экипажа по безопасности жизни, действительность качества и (или) объема (содержанию), пригодности услуг (работы), а также порядок обслуживания (платежей).

Финансовое обеспечение реализации АОСН ПОО МБОУ «Школа № 18» осуществляется не менее из следующих источников - так как одна из основных задач заключается в удовлетворении образовательных нужд.

Обеспечение государственных гарантий реализации права на обучение общедоступного и бесплатного начального общего образования в Школах осуществляется в соответствии с нормативами, утвержденными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансирование обеспечения образования осуществляется в соответствии с бюджетными ассигновками Российской Федерации и учетом возможностей региональных бюджетов.

Учебное ПО обеспечивается в Российской Федерации.

Обеспечение бесплатного предоставления доступа к материалам сети «Интернет» осуществляется в соответствии с п. 7.2. АОСН ПОО обучающихся с ЗП.

Обеспечение работы реализуют АОСН ПОО обучающихся с ЗП обеспечивают:

- реализацию государственных гарантий права обучающихся с ЗП на получение бесплатного и общедоступного

образования, включая возможность дистанционности;

- возможность использования средств ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- реализацию общегосударственной части АОСН ПОО и части формы работы учитывающей

особенности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности образовательных технологий и технологий работы обучающихся с ОВЗ;

- организацию структуры и объема расходов, необходимых для реализации АОСН ПОО и деятельности педагогических работников, а также работников вспомогательного персонала.

Финансовое обеспечение реализации АОСН ПОО осуществляется за счет бюджетных ассигнований, выделяемых в соответствии с нормативами, утвержденными в установленном порядке.

Финансирование осуществляется в соответствии с бюджетными ассигновками, выделенными учреждениям государственного образования, осуществляющим подготовку обучающихся с ОВЗ.

Нормативы финансирования выделяются в соответствии с ОВЗ обучающихся с ОВЗ:

- стоимость места обучения (продукция образовательных учреждений, материально-техническое оснащение);

включая на расходы на учебные материалы, реализацию части АОСН ПОО; расходы на средства обучения и материалы, компенсирующие особенности жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ; расходы на приобретение оборудования, мебели, инвентаря, оборудования, расходных материалов, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с доставкой информации и дифференциальными услугами по запросу; Интернет;

- расходы, связанные с содержанием в школе обучающихся с ОВЗ, включая расходы на педагогических работников по профитному договору;

- оплата расходов связанных с реализацией и обеспечением реализации АОСН ПОО, в том числе оплата услуг по созданию образовательных программ в Орже-авиации.

Основными же корректирующими факторами являются условия проживания и питания. Программы реализуются в соответствии с законом.

Структура расходов на образовательные мероприятия:

1) образовательное обеспечение обучающихся с ОВЗ по плану АОСН НОО;

2) содержание работы в соответствии с законодательством в образовательной организации;

3) приобретение учебно-методической литературы по профилю образовательных программ;

4) обеспечение необходимой учебной, информационно-технологической оборудованием и учебно-

#### изучив основы технологии;

#### 4.2.4. Металлопластик – готовые пластиковые изделия

Материаловедение химическое обеспечение – при выборе материала для изготовления изделий учитывать возможность их переработки, условия эксплуатации и требования к ним.

Материаловедение – основы технологии изготовления АООЦ обеспечивают возможность достижения требуемых характеристик в установленных ФГОС (ГОСТ) условиях при соблюдении условий изготовления АООЦ (ПЭ) обучавшихся с ЗНП (задача 7.5).

Материаловедение – основы технологии изготовления АООЦ для обучающихся специализации деятельности специалистов в промышленности и производстве изделий паронит, паронит-этиленгликоль, паронит-этиленгликоль-пасты, материалы для изготовления изделий из АООЦ (задача 7.5):

- условия (термостойкость, прочность, химическая стойкость, электроизоляционные свойства);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);

- условия изготовления (технология и конструкция изделия, технологический процесс изготовления для обеспечения требуемых характеристик);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);

- условия изготовления (технология и конструкция изделия, технологический процесс);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);

- условия изготовления (технология и конструкция изделия, технологический процесс);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);

- условия изготовления (технология и конструкция изделия, технологический процесс);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);

- условия изготовления (технология и конструкция изделия, технологический процесс);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);

- условия изготовления (технология и конструкция изделия, технологический процесс);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);

- условия изготовления (технология и конструкция изделия, технологический процесс);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);

- условия изготовления (технология и конструкция изделия, технологический процесс);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);

- условия изготовления (технология и конструкция изделия, технологический процесс);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);

- условия изготовления (технология и конструкция изделия, технологический процесс);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);

- условия изготовления (технология и конструкция изделия, технологический процесс);

- условия эксплуатации (температура, влажность, агрессивная среда, механические воздействия);













	<p>... [Text]</p>	<p>... [Text]</p>
Общая часть	<p>... [Text]</p>	<p>... [Text]</p>
Историческая справка	<p>... [Text]</p>	<p>... [Text]</p>
Направление деятельности	<p>... [Text]</p>	<p>... [Text]</p>
	<p>... [Text]</p>	<p>... [Text]</p>
	<p>... [Text]</p>	<p>... [Text]</p>
	<p>... [Text]</p>	<p>... [Text]</p>
	<p>... [Text]</p>	<p>... [Text]</p>

	<p>проектів, що стосуються здійснення заходів з охорони</p>	
	<p>уважати на результати, фінансові результати підприємств зовнішнього середовища</p>	
	<p>Фінансової звітності</p>	<p>Ураховуючи переваги, що надає юридичному фізичному особу, підприємству майже повну відповідальність, акціонери/інвестори повинні бути більш уважливими при прийнятті рішення про купівлю акцій підприємства, наприклад, у разі укладання угоди про придбання підприємства, необхідно звернути увагу на такі фактори:</p>





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Фаттахутдинова Светлана Владимировна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Фаттахутдинова Светлана Владимировна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022