


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
(МАОУ «Школа № 18»)

<p><b>Принято</b> на заседании педагогического совета МАОУ «Школа № 18» <b>Протокол № 1</b> от « 30 » августа 2019 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МАОУ «Школа № 18» Для Фаттахутдинова С.В. <b>Приказ № 37-од</b> от « 30 » августа 2019 г.</p> 
---	---

***Рабочая программа  
учебного предмета  
«Русский язык»  
Начальное общее образование, 1-4 классы  
( ФГОС НОО)  
2019-2020 учебный год***

г. Ирбит

**Рабочая программа учебного предмета  
Русский язык  
1 - 4 классы**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

*применять правила правописания (в объеме содержания курса);*

*определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;*

*безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;*

*писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;*

*проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определенной орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

*оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*

*соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*

*выражать собственное мнение и аргументировать его;*

*самостоятельно озаглавливать текст;*

*составлять план текста;*

*сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## 2. Содержание учебного предмета

### Филология

#### Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### Содержание учебного предмета, курса

##### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

##### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча- ща, чу- щу, жи- ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *ий, ья, ов, ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.



Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шум* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения повествования, сочинения описания, сочинения рассуждения.*

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем**

## Тематическое планирование 1 класс

№ темы	Тема урока	Кол- во часов
<b>Письмо</b>		<b>117</b>
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	2
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо плавной наклонной линии.	1
7.	Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (влево).	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1
9.	Письмо коротких наклонных линий	1
10.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
11.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху и внизу.	1
12.	Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1
13.	Письмо наклонной линии с петлей сверху и внизу	1
14.	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
15.	Строчная и заглавная буквы А, а.	2
16.	Строчная и заглавная буквы О, о.	2
17.	Закрепление написания элементов и изученных букв.	1
18.	Строчная буква и.	1
19.	Заглавная буква И.	1
20.	Строчная буква ы.	2
21.	Письмо изученных букв	1
22.	Строчная и заглавная буквы У, у	2
23.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2
24.	Закрепление написания элементов изученных букв	1
25.	Строчная и заглавная буквы С, с.	2
26.	Строчная и заглавная буквы К, к.	2
27.	Письмо изученных букв	1
28.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	3
29.	Строчная буква л.	1
30.	Письмо изученных букв 1	1
31.	Заглавная буква Л Письмо слов с буквами Л, л	2
32.	Строчная буква р. Заглавная буква Р	2
33.	Письмо изученных букв 2	1
34.	Строчная и заглавная буквы В, в.	3

35.	Строчная буква е.	1
36.	Письмо слов с изученными буквами.	1
37.	Заглавная буква Е	1
38.	Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо слов с буквами П, п	3
39.	Письмо изученных букв3	1
40.	Строчная и заглавная буквы М, м. Письмо слов и предложений с буквами М, м	3
41.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
42.	Письмо изученных букв4	1
43.	Заглавная буква З. Письмо букв З, з	2
44.	Строчная буква б. Заглавная буква Б. Письмо букв Б, б Письмо слов и предложений с буквами Б, б	5
45.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо букв Д, д Письмо слов и предложений с буквами Д, д	4
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я. Письмо слов и предложений с буквами Я, я	4
47.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо букв Г, г	3
48.	Строчная и заглавная буква ч. Письмо слов с буквой ч	3
49.	Письмо буквы Ъ Письмо слов с буквой Ъ. Письмо слов с Ъ – в середине слова.	3
50.	Письмо слов и предложений с буквой Ъ	1
51.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
52.	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»	1
53.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
54.	Письмо слов с сочетаниями ШИ, ЖИ	1
55.	Письмо букв Ж, ж	1
56.	Строчная и заглавная буква ё. Письмо строчной буквы ё Строчная буква ё – после согласных. Заглавная Ё	2
57.	Письмо изученных букв5	1
58.	Строчная и заглавная буквы Й, й	2
59.	Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв Письмо букв Х, х . Письмо слов и предложений с буквой Х.	4
60.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	2
61.	Строчная буква ц.	1
62.	Письмо изученных букв6	1
63.	Заглавная буква Ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами	1
64.	Строчная и заглавная буквы Э, э..	2
65.	Строчная буква щ.	1
66.	Письмо изученных букв7	1
67.	Письмо слов с сочетаниями ЩА, ЩУ.	1
68.	Заглавная буква Щ.	1
69.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
70.	Письмо изученных букв8	1
71.	Письмо слов с Ъ и Ь знаком	1
<b>Русский язык</b>		<b>32</b>

72.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
73.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
74.	Слово. Роль слов в речи. Слова – названия предметов и явлений, признаков предметов, действия предметов.	1
75.	Слово и слог	1
76.	Деление слов на слоги.	1
77.	Перенос слов	2
78.	Ударение (общее представление).	1
79.	Ударные и безударные слоги	1
80.	Звуки и буквы.	2
81.	Гласные звуки и буквы.	1
82.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах. Слова с буквой Э.	1
83.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
84.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
85.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	2
86.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
87.	Согласные звуки и буквы.	1
88.	Слова с удвоенными согласными.	1
89.	Слова с буквами Ии Ё.	1
90.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
91.	Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки.	2
92.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	2
93.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
94.	Парные глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце.	1
95.	Правописание парных согласных звуков на конце	1
96.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
97.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
98.	Правописание согласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
99.	Заглавная буква в словах	2
100.	Проверочный диктант.	1
	Общее количество часов	<b>149</b>

## Тематическое планирование 2 класс

№ темы	Тема урока	Кол- во часов
1	<b>Наша речь</b>	<b>4ч</b>
	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
	Как отличить диалог от монолога?	1
	Проверка знаний.	1
2	<b>Текст</b>	<b>5 ч</b>
	Что такое текст?	1
	Что такое тема и главная мысль текста?	1
	Части текста.	1
	Диктант.	1
	Работа над ошибками.	1
3	<b>Предложение</b>	<b>12 ч</b>
	Что такое предложение?	1
	Как из слов составить предложение?	1
	Контрольное списывание.	1
	Что такое главные члены предложения?	2
	Что такое второстепенные члены предложения?	1
	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	2
	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
	Как установить связь слов в предложении?	1
	Контрольный диктант.	1
	Работа над ошибками.	1
4	<b>Слова, слова, слова</b>	<b>20</b>
	Что такое лексическое значение слова?	1
	Что такое лексическое значение слова?	2
	Что такое синонимы?	1
	Что такое антонимы?	1
	Что такое антонимы?	1
	Контрольный диктант.	1
	Работа над ошибками.	1
	Что такое родственные слова?	1
	Что такое родственные слова?	1
	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
	Какие бывают слоги?	1
	Как определить ударный слог?	2
	Как переносить слова с одной строки на другую?	2
	Проверочная работа или тесты.	1
	Контрольный диктант.	1
	Работа над ошибками.	1
5	<b>Звуки и буквы</b>	<b>30</b>
	Как различать звуки и буквы?	1
	Как мы используем алфавит?	2
	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1
	Как определить гласные звуки?	1
	Контрольный диктант.	1

	Работа над ошибками.	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3
	Диктант. Проверочная работа.	1
	Работа над ошибками.	1
	Как определить согласные звуки?	1
	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	2
	Слова с удвоенными согласными.	2
	Развитие речи.	1
	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2
	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2
	Контрольный диктант.	1
	Проверочная или тестовая работа.	1
	Работа над ошибками.	1
	Обобщающий урок.	1
6	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>28</b>
	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ	2
	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
	Контрольный диктант.	1
	Закрепление. Работа над ошибками.	1
	Наши проекты. Рифма.	1
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя (тест).	1
	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
	Проверка парных согласных в корне слова.	1
	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3
	Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Развитие речи.	1
	Проверка знаний.	1
	Диктант.	1
	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3
	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
	Контрольное списывание.	1
	Проверка знаний.	1
	Обобщение изученного материала.	1
7	<b>Части речи</b>	<b>45</b>
	Что такое части речи?	2
	Что такое имя существительное?	1
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание	1

	собственных имен существительных.	
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1
	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	1
	Заглавная буква в географических названиях.	1
	Обучающее изложение.	1
	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
	Диктант.	1
	Работа над ошибками.	1
	Единственное и множественное число имен существительных.	3
	Обучающее изложение.	1
	Проверка знаний. Тест.	1
	Диктант.	1
	Работа над ошибками.	1
	Что такое глагол?	3
	Единственное и множественное число глаголов.	3
	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
	Проверка знаний. Тест.	1
	Что такое имя прилагательное?	2
	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
	Проверка знаний.	1
	Общее понятие о предлоге.	1
	Общее понятие о предлоге.	1
	Проверка знаний.	1
	Диктант.	1
	Работа над ошибками.	1
	Что такое местоимение?	2
	Закрепление. Проверка знаний.	1
	Контрольный диктант.	1
	Работа над ошибками.	1
8	<b>Повторение</b>	<b>10</b>
	Повторение по теме «Текст».	1
	Сочинение по картине.	1
	Повторение по теме «Предложение».	1
	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
	Повторение по теме «Части речи».	1
	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
	Повторение по теме «Правила правописания».	1
	Контрольное списывание.	1
	Повторение и закрепление изученного материала.	1
	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1
	<b>Итого за год</b>	<b>153</b>



### Тематическое планирование 3 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол- во часов
<b>Язык и речь (1 часа).</b>		
	Виды речи.	1ч
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов).</b>		
	Текст.	1ч
	Типы текстов.	1ч
	Предложение.	1ч
	Виды предложений по цели высказывания.	1ч
	Виды предложений по интонации.	1ч
	Предложение с обращением	1ч
	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	1ч
	Главные и второстепенные члены предложения	1ч
	Главные и второстепенные члены предложения	1ч
	Простое и сложное предложения.	1ч
	Простое и сложное предложения.	1ч
	Словосочетание.	1ч
	Словосочетание.	1ч
	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч
<b>Слово в языке и речи (16 часов).</b>		
	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1ч
	Синонимы и антонимы	1ч
	Омонимы.	1ч
	Слово и словосочетание.	1ч
	Части речи.	1ч
	Имя существительное	1ч
	Имя прилагательное	1ч
	Глагол	1ч
	Имя числительное.	1ч
	Однокоренные слова	1ч
	Гласные звуки и буквы.	1ч
	Согласные звуки и буквы.	1ч
	Звонкие и глухие согласные	1ч
	Разделительный мягкий знак.	1ч
	Обобщение и закрепление изученного	1ч
	Диктант № 2 по теме: «Слово в языке и речи». Работа над ошибками.	1ч
<b>Состав слова (15 часов).</b>		
	Что такое корень слова?	1ч
	Как найти корень в слове?	1ч
	Сложные слова.	1ч
	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1ч
	Окончание.	1ч
	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1ч

	Значения приставок.	1ч
	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1ч
	Значение суффиксов.	1ч
	Что такое основа слова?	1ч
	Обобщение знаний о составе слова.	1ч
	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1ч
	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Проект «Семья слов».	1ч
<b>Правописание частей слова (27 часов).</b>		
	Орфограммы в значимых частях слова.	1ч
	Правописание слов с безударными гласными в корне	3ч
	Слова с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
	Слова с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
	Слова с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
	Слова с глухими и звонкими согласными в корне.	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне.	1ч
	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне.	1ч
	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне.	1ч
	Слова с непроизносимым согласным звуком в корне.	1ч
	Слова с удвоенными согласными.	1ч
	Слова с удвоенными согласными.	1ч
	<b>Контрольный диктант «Правописание корней слова»</b>	1ч
	Правописание суффиксов и приставок.	1ч
	Правописание суффиксов и приставок.	1ч
	Правописание суффиксов и приставок.	1ч
	Правописание суффиксов и приставок.	1ч
	Правописание приставок и предлогов.	1ч
	Правописание приставок и предлогов.	1ч
	Слова с разделительным твёрдым знаком.	1ч
	Разделительный твердый и мягкий знаки	3ч
	Контрольный диктант «Правописание частей слова»	1ч
<b>Части речи (71ч.)</b>		
	Части речи.	
<b>Имя существительное (30 часов).</b>		
	Значение и употребление имён существительных в речи.	2ч
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2ч
	Обучающее изложение.	1ч
	Собственные и нарицательные имен существительные.	1ч
	Число имён существительных.	1ч
	Число имён существительных.	1ч
	Род имён существительных.	1ч
	Род имён существительных.	1ч
	Мягкий знак на конце имён существительных.	1ч
	Мягкий знак на конце имён существительных.	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч

	Склонение имён существительных.	1ч
	Падеж имен существительных	2ч
	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1ч
	Именительный падеж.	1ч
	Родительный падеж.	1ч
	Дательный падеж.	1ч
	Винительный падеж.	1ч
	Творительный падеж.	1ч
	Предложный падеж.	1ч
	Обучающее изложение	1ч
	Все падежи	1ч
	Обобщение знаний	1ч
		1ч
	<b>Диктант № 4 по теме: «Имя существительное».</b>	1ч
	Проект «Зимняя страничка».	1ч
	<b>Имя прилагательное (16 часов).</b>	
	Значение и употребление имён прилагательных в речи	2ч
	Роль имён прилагательных в тексте.	1ч
	Род имен прилагательных	1ч
	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч
	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч
	Число имён прилагательных.	1ч
	Число имён прилагательных.	1ч
	Изменение прилагательных по падежам	2ч
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1ч
	Отзыв по картине Серова «Девочка с персиками».	1ч
	Обобщение знаний	1ч
	<b>Диктант № 5 по теме: «Имя прилагательное».</b>	1ч
	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1ч
	<b>Местоимения (4 часов).</b>	
	Личные местоимения.	1ч
	Изменение личных местоимений по родам.	1ч
	Местоимения	2ч
	<b>Глагол (21 час).</b>	
	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч
	Значение и употребление глаголов в речи.	1ч
	Неопределённая форма глагола.	2ч
	Число глагола.	1ч
	Число глагола.	1ч
	Число глагола.	1ч
	Времена глаголов.	1ч
	Времена глаголов.2-е лицо глаголов	1ч
	Изменение глаголов по временам.	2ч
	Обучающее изложение	1ч
	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч
	Род глаголов в прошедшем времени.	1ч

Частица <i>не</i> с глаголами.	1ч
Частица <i>не</i> с глаголами.	1ч
Обобщение знаний о глаголе.	4ч
<b>Диктант № 6 по теме: «Глагол».</b>	1ч
<b>Повторение (9 ч)</b>	
Части речи	2ч
Обобщение изученного о слове, предложении	1ч
<b>Правописание окончаний имен прилагательных</b>	1ч
Правописание приставок и предлогов	1ч
Правописание безударных гласных	2ч
Обучающее изложение	1ч
Итоговый контрольный диктант	1ч
<b>Итого:</b>	<b>153 ч</b>

### Тематическое планирование 4 класс

Темы, количество часов	Тема урока	Кол-во часов
Повторение 11ч.	Наша речь и наш язык.	1
	Текст. Признаки текста.	1
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
	Анализ изложения. Типы текстов.	1
	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
	Знаки препинания в конце предложения.	1
	Обращение.	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2
	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.	1
Проверочная работа по теме «Повторение»	1	
Предложение 8 ч	Однородные члены предложения (общее представление)	1
	Связь однородных членов предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1
	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	2
	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана "Золотая осень" и данному плану.	1
	Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	1
	Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении	1
	Проверочная работа по теме "Предложение"	1
Слово в языке и речи 21 ч.	Лексическое значение слова	1
	Многозначные слов. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Значение изобразительно-выразительных средств языка.	1
	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
	Состав слова. Значимые части слова.	3
	Правописание слов с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными в слове.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
	Правописание двойных согласных в словах.	1
	Правописание приставок и суффиксов.	1
	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
	Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи"	1
	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1
	Работа над ошибками. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
Имя существительное.	1	
Имя прилагательное.	1	

	Имя числительное. Глагол.	1
	Наречие (общее представление)	1
	Правописание наречий.	1
	Проверочная работа по теме "Части речи"	1
	Развитие речи. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван царевич на Сером волке"	1
Имя существительное 38ч	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых вопросов	3
	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе)	1
	1-е склонение имён существительных	1
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
	2-е склонение имён существительных	1
	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
	3-е склонение имён существительных	1
	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
	Именительный и винительный падежи	1
	Родительный падеж	2
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
	Дательный падеж	3
	Творительный падеж.	1
	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1
	Предложный падеж	2
	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	5
	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1
	Родительный падеж имён существительных во множественном числе.	2
	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных во множественном числе. . Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор.	1
	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
	Контрольный диктант по теме "Склонение имён существительных"	1
	Работа над ошибками. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1

Имя прилагательное 27 ч	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1
	Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1
	Развитие речи. Сочинение -описание по личным наблюдениям на тему " Моя любимая игрушка"	1
	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1
	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1
	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода имён прилагательных в каждом из падежей.	1
	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	3
	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
		1
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	2
	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
	Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря " Февральская лазурь"	1

Местоимения 8 ч	Роль личных местоимений в речи.	1
	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	1
	Склонение личных местоимений 1и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. окончания личных местоимений в косвенных падежах.	1
	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	1
	Морфологический разбор личных местоимений.	1
	Проверочная работа по теме "Местоимения"	1
	Развитие речи. Составление небольших высказываний по рисункам с использованием в низ диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.	1
Глагол 31 ч	Значение глаголов в языке и речи.	1
	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1
	Неопределённая форма глагола	1
	Изменение глаголов по временам	1
	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). Лица и числа глагола	2
	Глаголы, которые не употребляются форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.)	1
	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
	Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1
	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1
	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	4
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	4
	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1
	Обобщение по теме "Глагол"	3
	Морфологический разбор глаголов	1
	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1
Работа над ошибками.	1	
Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	
Повторение 10 ч	Язык. Речь. Текст.	1
	Предложение и словосочетание	1



	Лексическое значение слова	1
	Состав слова.	1
	Части речи	2
	Анализ изложения. Части речи.	1
	Итоговый контрольный диктант	1
	Звуки и буквы	1
	<b>ИТОГ:</b>	<b>153</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Фаттахутдинова Светлана Владимировна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022