

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» для учащихся 1 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» для учащихся 1 «б» класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015г.

2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерной программы, созданной на основе ФГОС НОО.

4. Программа составлена на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования под редакцией В.А. Горского

Рабочая программа рассчитана на 33 часа. (1 раз в неделю)

**Цель:** формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора первоклассников.

**Задачи:**

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- используя сказки о животных вселять уверенность в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка чтения.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» для учащихся 1 класса**

### **1. Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

*Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- *воспринимать на слух* художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

### **2. Содержание программы**

Вводное занятие.

Знакомство с понятиями «младший школьник», «классный коллектив». Обращение к учителю и одноклассникам. Изучение правил техники безопасности и этических норм

поведения.

Философия рекламной акции.

Знакомство с понятиями «школьный коллектив», «совместная учёба и отдых».

Первоначальные представления о значении творчества в жизни человека и общества.

Беседа о здоровом оптимистическом образе жизни.

Учебные театральные миниатюры.

Обсуждение: дошкольный и школьный образ жизни (общее и разное). Техника театральной миниатюры. Индивидуальные и групповые показы. Отбор наиболее удачных представлений для театрального капустника.

Театральный капустник.

Разработка и проведение капустника для одноклассников. Подбор аксессуаров сопровождения представления: декорации, бутафории, украшения и игрушки.

Знакомство с особенностями пьесы-сказки.

Рассматривание структуры пьесы-сказки (диалогичность пьесы, приёмы сказки, персонажи). Слушание и обсуждение небольшой пьесы о животных.

Просмотр профессионального театрального спектакля. Наблюдение за особенностями театрального творчества, спецификой технических средств в театре. Рассуждения о различии театра для взрослых и детей, о драматургическом замысле.

Рождение замысла школьной пьесы.

Беседа о роли театра в жизни человека. Рассматривание проблемных ситуаций персонажей и способов их решения.

Задачи постановочного искусства.

Знакомство с элементарными представлениями о профессиях сценариста, режиссёра, актёра, костюмера, балетмейстера, оформителя. Выбор постановочного материала (сценария пьесы) с помощью учителя. Выбор сопроводительного материала (декорации, театральные предметы). Распределение ролей.

Репетиция пьесы.

Отработка действий и речевого материала по сценарию.

Премьера пьесы.

Показ и обсуждение постановки. Беседа со зрителями.

Показ произведения в детских садах.

Демонстрация пьесы-сказки. Встречи и общение со зрителями.

Подведение итогов.

Обсуждение показа произведения. Установка на продолжение творческой деятельности.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>
1	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».
2	Украинская народная сказка «Колосок».	Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания.
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок.
4	Русская народная сказка «Заяц – хвост». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.
5	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца	Чтение сказок. Анализ содержания. Действующие лица.

	длинные уши».	
6	Сказки про зайцев.	Подбор сказок про зайцев. Викторина.
7	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.	Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.
8	Чукотская сказка «Хвост».	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.
9	Русская народная сказка «Три медведя». Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Чтение сказок. Составление вопросов по содержанию сказок.
10	Ненецкие народные сказки «Белый медведь и бурый медведь», «Как медведь хвост потерял» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.	Чтение сказок. Иллюстрирование. Викторина.
11	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом.
12	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки.
13	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	Чтение сказки. Иллюстрирование.
14	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. придумывание вопросов к тексту.
15	Сказки про лису. Русская сказка «Думы».	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки.
16	Сказки про зайца, лису и медведя.	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.
17	Мордовская сказка «Разудалый петушок».	Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ.
18	Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей»	Чтение. Сравнение с мордовской сказкой.
19	Удмуртская сказка «Синица и старый воробей»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.
20	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	Чтение сказки. Анализ прочитанного.
21	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник
22	Ингушская сказка «Сокол и ворона»	Чтение сказки. Работа над текстом.
23	Русская народная сказка «Байка про тетерева»	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц.
24	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	Чтение и инсценирование сказки.
25	Русская сказка «Лиса и тетерев».	Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки.
26	Сказки про птиц.	Выставка книг. Чтение. Сравнение.
27-28	Моя любимая сказка о животных.	Чтение и пересказ любимых сказок.
29-32	Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации
33	Итоговое занятие	Литературная викторина





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Фаттахутдинова Светлана Владимировна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022