

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель» для учащихся 2 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель» для учащихся 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015г.

2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерной программы, созданной на основе ФГОС НОО.

4. Программа составлена на основе примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования под редакцией В.А. Горского

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. (1 раз в неделю)

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель» для учащихся 2 класса**

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД**

- определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;
- проговаривает последовательность действий на уроке;
- учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учится работать по предложенному учителем плану;
- учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса.

##### **Познавательные УУД**

- ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.

##### **Коммуникативные УУД**

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);
- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

##### **Предметные результаты**

- осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;
- понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;
- выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывает текст;
- составляет устный рассказ о герое произведения по плану;
- размышляет о характере и поступках героя;
- различает народную и литературную (авторскую) сказку;
- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений

- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читает вслух;

## **2.Содержание курса с внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа определяет мероприятия, которые познакомят первоклассников с хорошими и добрыми книгами, расскажут об их авторах, помогут развить интерес к познавательной литературе, развить творческую и познавательную активность, опираясь на их творческие возможности как читателей;

Содержание программы «Юный читатель» является продолжением изучения смежных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение) в освоении навыка чтения.

Программа знакомит с произведениями, представляющие различные области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Основные разделы программы включают произведения, составляющие золотой фонд детской литературы. Большое внимание уделяется игровым заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся (с использованием компьютерных технологий)

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности:

- чтение (громкое чтение по ролям);
- беседа;
- обсуждение;
- видеопросмотры;
- литературные игры;
- викторины;
- театрализация.

**Круг чтения** составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»...), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Делается акцент на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Учащимся предлагаются литературные произведения разных стран и народов, большую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки). В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбии и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года).

Содержание факультативного курса «Вдумчивое чтение» включает следующие разделы:

### **Характер литературного героя**

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Понимание содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нормы морали.

### **В мире поэзии. Учимся понимать стихи**

Способность поэзии выражать разнообразные чувства и эмоции, самые важные переживания: красоты окружающего мира, дружбы, взаимопонимания, любви.

Практическое освоение художественных приемов: сравнения, эпитета, олицетворения, звукописи.

### **Тема и идея произведения**

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их оглавление.

### **Читаем авторские и народные сказки**

Сказки о животных. Традиционные характеры героев-животных. Волшебная сказка.

Особенности сказочного жанра. Характерные герои сказок. Поиск средств выразительности в описании положительных и отрицательных персонажей: постоянные эпитеты, особенности описания внешности, речи. Волшебная авторская сказка, ее связь с народной сказкой. Использование

### **Текст научный или художественный**

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных. Их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их оглавление. Умение работать с разными видами информации. Привлечение иллюстративно-изобразительных материалов.

### **Секреты юмористического рассказа**

Жанровые особенности рассказа. Герои рассказов, их портреты (устное рисование с опорой на текст). Практическое освоение художественных приемов. Авторская позиция в рассказе.

### **Сказка, рассказ, стихотворение.**

Понимание заглавия произведения, его соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка.

## **3. Тематическое планирование**

№ занятия	Тема	
1	Малые фольклорные жанры. На ярмарке	1
2	Русские народные сказки	1
3	Сказки А. С. Пушкина	1
4	М.Пришвин “Еж”, “Берестяная трубочка”, “Лисичкин хлеб” и др. В.Бианки “Как муравьишка домой собирался”, “Аришка трусишка”, “Кто чем поет» и др.	2
5	Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого и К. Д. Ушинского	1
6	Стихи русских поэтов об осени	1
7	В.Катаев “Дудочка и кувшинчик”, “Цветик-семицветик”	1
8	Стихи о детях и для детей С. Я. Маршака, А. Барто, С. Михалкова	1
9	Д.Н.Мамин-Сибиряк “Серая шейка”, «Аленушкины сказки»	1

10	Рассказы и сказки Н. Носова	1
11	Стихи русских поэтов о зиме	1
12	Современные детские журналы	1
13	«Что? Где?, Когда?»: энциклопедии и справочники	1
14	Комиксы	1
15	Всё- всё – всё Алана Милна	1
16	Творчество Э. Успенского	1
17	Творчество Г. Остера	1
18	Рассказы В. Драгунского	1
19	Твои защитники	1
20	Богатырские сказки. Былины	1
21	Мама – главное слово	1
22	Сказки разных народов	1
23	Зарубежный фольклор	1
24	Литературные сказки зарубежных писателей. Сказки Ш. Перро	1
25	Сказки Г.Х. Андерсена “Принцесса на горошине”, “Дюймовочка”, “Стойкий оловянный солдатик”, “Русалочка”, “Гадкий утенок”	1
26	Сказки братьев Grimm	1
27	Р.Киплинг”Рикки-Тикки-Тави”, “Отчего у верблюда горб”, “Слоненок”, “Откуда взялись броненосцы”	1
28	Д. Родари. «Приключения Чипполино»	1
29	А. Линдгрэн. «Малыш и Карлсон»	1
30	Обобщающий урок по литературным сказкам.	1
31	Стихи о весне.	1
32-34	Подготовка к празднику. Праздник «Любимые сказки»	1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Фаттахутдинова Светлана Владимировна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022