

### **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 3 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (социальное направление) «Мир профессий» для 3 класса составлена в соответствии:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан России на 2011-2015 г.» (постановление Правительства РФ от 5.10. 2010 г. № 795).
- С основной образовательной программой начального общего образования «МАОУ «Школа № 18».
- Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12 мая 2011г. № 03-296).

Программа курса составлена на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. (Один раз в неделю)

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках социального направления.

Программа 3 класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебным планом.

## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для учащихся 3 класса**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  
**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.;
- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.
- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

**2. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Введение в мир профессий 5 ч**

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

**Раздел 2. Профессии в школе 3 ч**

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и других сотрудников.

**Раздел 3. Знакомство с различными профессиями 19 ч**

Познакомить с профессиями продавца, повара, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

**Раздел 4. Профессия моих родителей 4 ч**

Рассказ детей о профессиях своих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

**Раздел 5. Итоговые занятия 3 ч**

Подведения итогов курса. Этот раздел помогает учащимся разобраться в себе, что они хотят в этой жизни, что могут, и что им не по силам. Направляет на понятие, что ему нужно сделать, чтобы его планы были осуществимыми.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем**

№	Тема занятий	Описание примерного содержания занятий	Характеристика основных видов деятельности
<b>Раздел 1. Введение в мир профессий 5 ч</b>			
1	Зачем человек трудится?	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Выявить знания детей о пользе труда. Игра.
2	Какие профессии ты знаешь?	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Выявить знания детей о профессиях. Игра.
3	Мир интересных профессий	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель и т. д.	Беседовать о профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

4	Чем пахнут ремесла?	Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Обсудить стихотворение и ответить на вопрос: почему бездельник не пахнет никак? Презентация
5	Кем я хочу стать?	Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Участвовать в диалоге: кем я хочу стать, рисование.
<b>Раздел 2. Профессии в школе 3 ч</b>			
6	Профессия – учитель	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке» Конкурс загадок на тему «Школа»	Инсценировать стихотворение «На уроке» Отгадывать загадки на тему «Школа»
7	«Каких профессий не хватает в школе?»	Конкурс загадок на тему «Школа»	Участвовать в диалоге: с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода
8	Профессия – библиотекарь	Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия в школьную библиотеку
<b>Раздел 3. Знакомство с различными профессиями 19 ч</b>			
9	Профессия – воспитатель детского сада.	Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки»	Участвовать в диалоге о любимых воспитателях, выявление главных их качеств, за что можно не любить воспитателя, учителя, человека.
10	Профессия-артист	Знакомство с профессией артиста. Инсценировка сказки, сценки	Учувствовать в диалогах о известных артистах, выявлена качеств, которыми должен обладать артист
11	Самые престижные профессии.	Узнать, какие профессии являются престижными.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии. Рисование рисунков.
12	Профессия – пекарь	Знакомство с профессией пекаря.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии. Рисование рисунков.
13	Профессия – повар, официант	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии.

14	Профессия – повар	Пробуем себя в роли кулинаров.	Подготовить и презентовать информационный проект «Книга кулинарных рецептов»
15	«Профессия – архитектор.	Знакомство с профессией архитектора. Беседа о предмете деятельности.	Проектировать домик для котёнка или щенка. Работа в тетрадах.
16	Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии.	Беседа: «Какие профессии называют талантливыми?»	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии.
17	Профессия – врач	Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»	Участвовать в викторине «Каких специалистов врачей вы знаете?» Сюжетно-ролевая игра
18	Профессия – следователь.	Игра «Зрительная память».	Участвовать в диалоге о должностных обязанностях следователя. Работать с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.
19	«Следствие ведут третьеклассники!»	Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя.	Участвовать в диалоге о должностных обязанностях следователя.
20	Профессия – биолог.	Комнатными растениями.	Ухаживать за цветами
21	Профессия – водитель автомобиля.	Машины современные и старинные. Маршрутная карта водителя.	Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование.
22	«Ты – водитель, я – пешеход».	Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти).	Обсуждать и анализировать ситуации.
23	Профессия – бухгалтер	Знакомство с профессией бухгалтер	Обсудить. Что важно знать третьекласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?
24	Профессия Мастер сельского хозяйственного производства Фермер.	Знакомство с профессией фермер	Участвовать в диалоге. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».

25	Профессия «Мастер – цветовод».	Знакомство с профессией цветовод	Практическая работа по составлению букетов. Создать проект « Пришкольный участок». Защита проектов.
26	Профессия – юрист.	Знакомство с профессией юрист Ответственность человека перед законом	Решение практических задач и ситуаций.
27	Профессия – художник	Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я – художник»	Участвовать в диалоге , викторине, конкурсе рисунков
<b>Раздел 4. Профессия моих родителей 4 ч</b>			
28	Кем работают мои родители?	Мини-проект «Профессия моих родителей»	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»
29	«Мама – домохозяйка».	Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию.	Участвовать в диалоге. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.
30	Встреча с родителями	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Участвовать в диалоге. Рисование.
31	Встреча с родителями	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.
<b>Раздел 5. Итоговые занятия 3 ч</b>			
32	Викторина «Что мы узнали?»	Викторина «Что мы узнали?»	Групповая работа. Презентация
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Групповая работа. Презентация
34	Итоговое занятие	Ярмарка профессий.	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575840

Владелец Фаттахутдинова Светлана Владимировна

Действителен с 01.04.2021 по 01.04.2022