

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
(МАОУ «Школа № 18»)

Логинова улица, дом 22, город Ирбит, Свердловская область, 22623854
Тел./ факс: +7(34355)77718; e-mail: school18irbit@yandex.ru; <https://18irbit.uralschool.ru/>
ОКПО 45586187, ОГРН 1026600885538, ИНН/КПП 6611004786/667601001

ПРИНЯТА:

На заседании
педагогического совета
МАОУ «Школа № 18»
Протокол № 3 от 04.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:

Приказ № 82/1 –од от 04.12.2024г.

Директор школы



С.В. Фаттахутдинова



СОГЛАСОВАНА:

« _____ » 2024 г.

Начальник Управления образованием
ГО «город Ирбит»

Ю.Н. Лыжина



**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
на 2025-2027 годы**

**(на основе результатов автоматизированной самодиагностики в
рамках проекта
«Школа Минпросвещения России» в 2024 году)**

г. Ирбит
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 18»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286; • Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287; • Федеральный государственный образовательный стандарт Среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;

	• Распоряжение МАОУ «Школа № 18» «Об участии в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и разработке Программы развития школы. Формирование и реализация модели современной школы,
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	5 магистральных направлений развития Школы: ➤ Знание: качество и объективность ➤ Воспитание ➤ Здоровье ➤ Творчество ➤ Профориентация 3 ключевых условия: ➤ Учитель. Школьная команда ➤ Школьный климат ➤ Образовательная среда 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов. 2. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы. 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере. 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. 7. Формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства. 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы	• Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить

развития	педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. • Внедрена система выявления, развития интеллектуальных творческих способностей и талантов обучающихся. • Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанном профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. • Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. • Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на сохранение и укрепление здоровье и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.
Сведения о разработчиках	Административная команда МАОУ «Школа № 18»: Фаттахутдинова С.В. – директор Карпова В.П. – заместитель директора по НМР Бердникова Т.Д. –заместитель директора по УВР Тихонова В.А. – заместитель директора по УВР Ширшова М.А. – заместитель директора по УВР Силкина О.А. –заместитель директора по ВР Бедретдинова Е.О. – советник директора по воспитанию
Период реализации	2025-2027 годы
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется с 2025 по 2027 гг. Срок реализации – 3 года. Этапы реализации Программы развития: - подготовительный, реализация, обобщающий.
І этап – подготовительный (указать срок)	І этап – подготовительный (январь-июнь 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
ІІ этап – реализация (указать срок)	ІІ этап – реализация (сентябрь 2025 – август 2027 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.

III этап – обобщающий (указать срок)	III этап – обобщающий (сентябрь – декабрь 2027): подведение итогов, определение перспектив. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 18» (МАОУ «Школа № 18» Дату создания ОО - 1967 год . ИНН – 6611004786 Учредитель ОО - Городской округ «город Ирбит» Лицензия – № 20114 от 30 сентября 2019 Приложение к лицензии: общее образование(НОО, ООО, СОО), дополнительное образование Юридический и фактический адрес – Контакты: Тел./ факс: +7(34355)77718; e-mail: school18irbit@yandex.ru; https://18irbit.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Обучающихся – 931 человек Начальное общее образование 393чел Основное общее образование – 465 чел Среднее общее образование -73чел Детей с ОВЗ – 74 человека Детей-инвалидов – 10 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный Совет Школы, Педагогический Совет. В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, методические объединения. В МАОУ «Школа № 18» реализуются следующие уровни

	образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне Среднего общего образования (10-11 классы). Гуманитарный профиль. МАОУ «школа № 18» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года – 1-е классы – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебных недели Продолжительность учебной рабочей недели – 5 дней Количество смен - 2 Продолжительность уроков – для учащихся 1-х классов – в 1 полугодии используется «ступенчатый» режим обучения в соответствии с п.10.10 Сан.ПиН 2.4.2.2821-10, для учащихся 2-4 классов – 40 минут
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы – 80 человек Администрация – 8 человек Педагогических работников – 53 человека Из них: учителей- 46 человек специалистов – 7 человек (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, советник директора, организатор ОБЗР). Учебно-вспомогательный персонал – 4 человека МОП – 15 человек. Доля педагогов с высшим образованием - 43 чел (70%) , доля педагогов со средним профессиональным образованием – 18 чел (39%) Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 25 чел (41%) Выпускники школы – работники ОО – 17 чел (28%)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа также реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В школе получают образование дети близлежащих к школе микрорайонов и других районов города. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города и края). Приоритетными образовательными задачами МАОУ «Школа № 18» является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), предоставление всем школьникам полноценного и развивающего базового образования, содействие наиболее полному раскрытию творческого потенциала

	развивающейся личности, формирование устойчивой позитивной мотивации к обучению. К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести следующее: ✓ в 2022 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"; ✓ обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадном движении, конкурсах разного уровня, становятся победителями и призёрами; ✓ учащиеся школы активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях; ✓ участвуют в робототехнических соревнования на региональном уровне ✓ участники и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания» ✓ педагоги школы принимают активное участие в профессиональных мероприятиях различных уровней, активно делятся своим опытом и занимают призовые места. ✓ в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатовсамодиагностики МАОУ «Школа № 18»

Администрация МАОУ «Школа № 18» проводит само диагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

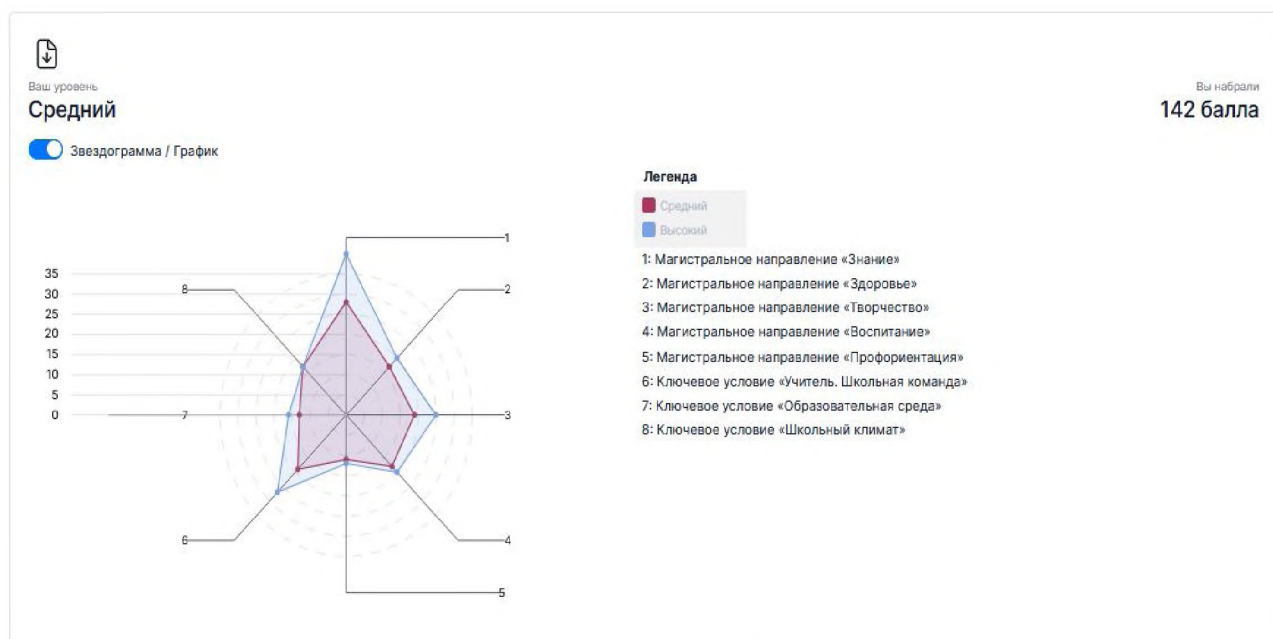
Диагностика проведена трижды.

Ноябрь 2023 года

Самодиагностика - ноябрь 2023

01.11.2023

Скачать отчет

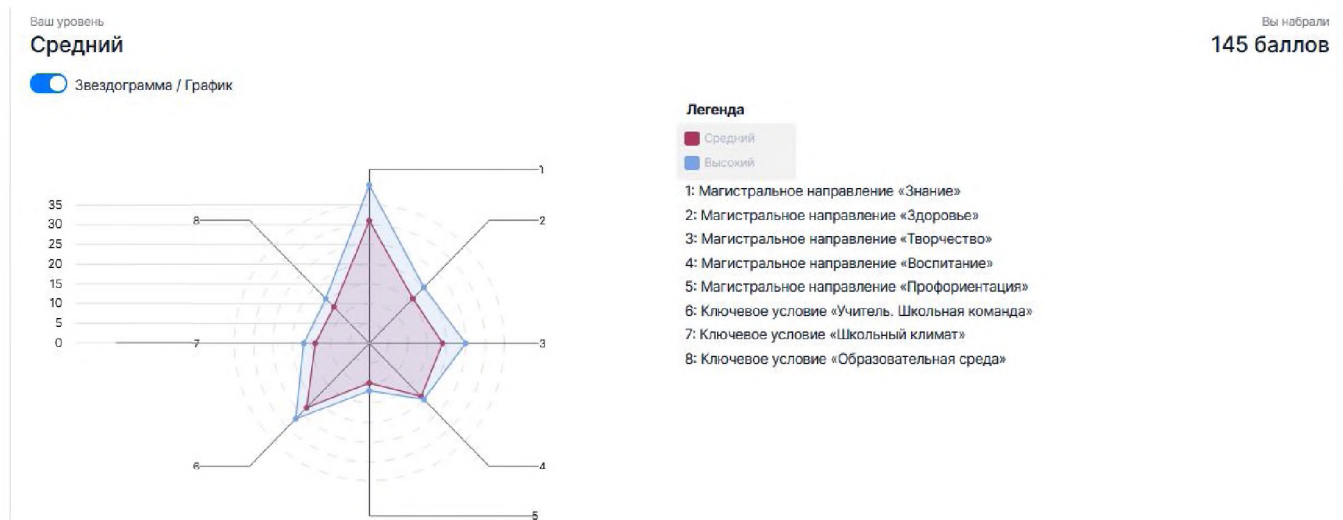


Июнь 2024 года

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

10.06.2024



Ноябрь 2024 года

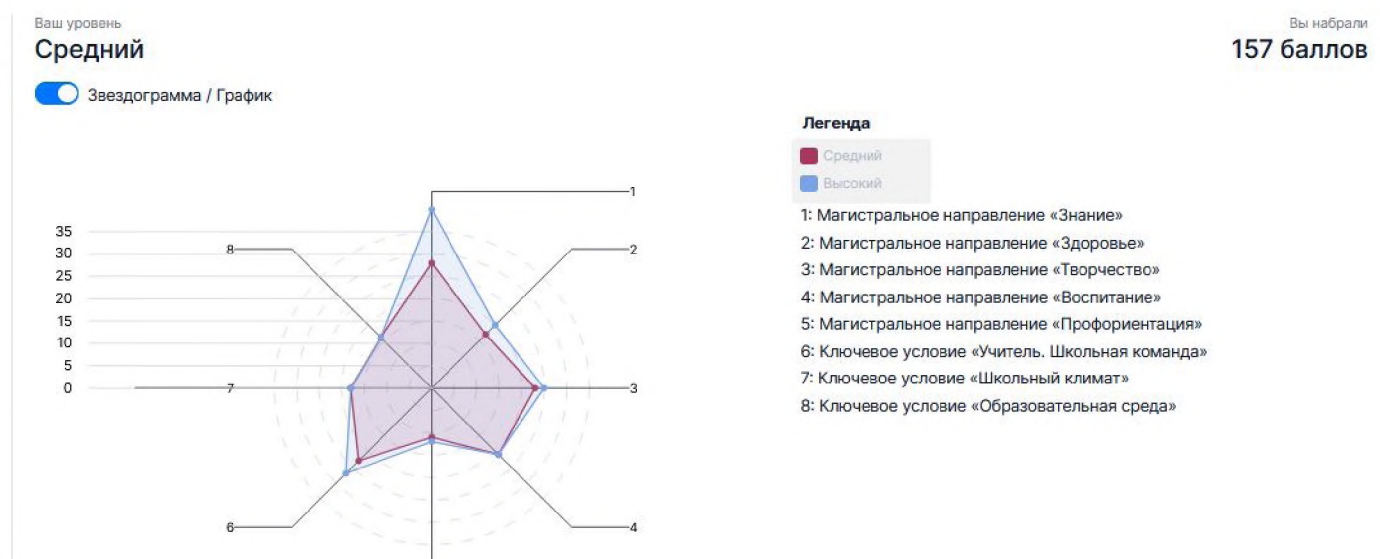
По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**157 баллов за тест**).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

[Скачать отчет](#)

07.11.2024



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Самодиагностика позволяет определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и

						функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения

учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

ООП.
Отсутствие внебюджетных фондов.
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
Несовершенная система финансирования ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Отсутствие системы формирования запроса.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
Недостаточная работа по

обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

		оценки качества образования				
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9	Наличие выпускников	0	Магистральное	Функционирование	Несформированная система

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной	Отдельные	1	Магистральное	Обеспечение условий	Недостаточный уровень

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательных программ). Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных

	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне				спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. Отсутствие системы изучения

интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных

						возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного

					образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение. Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов

конференций на
муниципальном
уровне

научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Низкий уровень

45

Сетевая форма реализации

Сетевая форма

1

Магистральное

Развитие талантов

дополнительных
общеобразовательных программ
(организации культуры и
искусств, технопарки
Кванториум, мобильные
технопарки Кванториум, Дома
научной коллаборации, центры
IT-куб, Точка роста,
экостанции, ведущие
предприятия региона,
профессиональные
образовательные организации и
образовательные организации
высшего образования и др.)

реализации
дополнительных
общеобразовательных
программ с 1
организацией

направление
«Творчество»

организационно-
управленческих компетенций
управленческой команды.
Недостаточная работа по
формированию
заинтересованности в сетевом
взаимодействии педагогических
работников, обучающихся и их
родителей (законных
представителей)
Отсутствие разработанных
образовательных программ,
реализующихся в сетевой
форме, по всем шести
направленностям.
Наличие профессиональных
дефицитов у специалистов по
дополнительному образованию
детей в части организации
сетевого взаимодействия.
При реализации
дополнительных
образовательных программ
образовательная организация не
использует ресурсы других
организаций, осуществляющих
образовательную деятельность,
а также научных, медицинских,
физкультурно-спортивных
организаций, организаций
культуры и иных организаций,
обладающих ресурсами,
необходимыми для
осуществления образовательной
деятельности по
соответствующей
дополнительной

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3—4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	общеобразовательной программе. Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности

		родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания				
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и

потребности обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии

79	профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)					
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

91	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	взаимодействия)(критический показатель)				
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в

общеобразовательной
организации педагога-
психолога.

Отсутствие в штате
общеобразовательной
организации учителя-логопеда.

Отсутствие в штате
общеобразовательной
организации учителя-
дефектолога.

Отсутствие в штате
общеобразовательной
организации социального
педагога.

Не разработана психолого-
педагогическая программа.

Не разработана программа
адресной психологической
помощи (поддержки).

Не обеспечена вариативность
направлений психолого-
педагогического сопровождения
участников образовательных
отношений.

Не обеспечена вариативность
форм психолого-
педагогического сопровождения
участников образовательного
процесса.

Не обеспечена диверсификация
уровней психолого-
педагогического сопровождения
(индивидуальный, групповой,
уровень класса, уровень
организации).

Не обеспечено оказание
психолого-педагогической

помощи каждой из целевых групп обучающихся.
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое

					количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)

115	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	платформу «Сферум» Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной
-----	---	--	---	---	---	---

						деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

группах продленного дня

Отсутствие разно
акцентированных пространств
(кабинет, лаборатория,
мастерские, библиотека,
читальный зал, компьютерный
класс, игротека, медиатека,
помещения для работы классов-
групп или групп,
организованных из
обучающихся одной или
нескольких параллелей,
пространства для общения и
уединения, для игр, подвижных
занятий и спокойной работы).

Отсутствие спортивных
площадок, актового и
спортивного залов, зала
хореографии, различных студий
и т. д., необходимых для
организаций дополнительного
образования, досуга.

Отсутствие помещения для
организации двухразового
горячего питания.

Дефицит педагогов, способных
организовать и направить
послеурочную коллективную
деятельность детей и
подростков.

Недостаток административных
компетенций управленческой
команды в организации школы
полного дня.

Не осуществляется интеграция
урочной и внеурочной
деятельности.

Не реализуются программы

дополнительного образования детей.
 Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления

МАОУ «Школа № 18» находится на среднем уровне.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющих обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечение в образовательный процесс.

3.2. Анализ и прогностическое обоснование Программы развития

№	Направления анализа	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание	28 баллов (из 53) - Базовый уровень	Повышение уровня и повышение показателя Средний уровень- 30 баллов
2	Воспитание	21 балл (из 22) Высокий уровень	Сохранение уровня и повышение показателя Высокий уровень-21 балл
3	Здоровье	17 баллов (из 24) Средний уровень	Сохранение уровня и повышение показателя Средний уровень -19 баллов
4	Творчество	23 балла (из 29) Средний уровень	Сохранение уровня и повышение показателя Средний уровень -24 балла
5	Профориентация	11 баллов (из 14) Средний уровень	Повышение уровня и повышение показателя Высокий уровень -12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	23 балла (из 31) Средний уровень	Сохранение уровня и повышение показателя Средний уровень – 24 балла
7	Школьный климат	18 баллов (из 19) Высокий уровень	Сохранение уровня и повышение показателя Высокий уровень-18 баллов
8	Образовательная среда	16 баллов (из 21) Высокий уровень	Сохранение уровня и повышение показателя Высокий уровень -17 баллов
		157 баллов (из 213)	

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	В образовательном процессе реализуются учебно-исследовательская и проектная деятельность, учебный план гуманитарного профиля и план углубленного изучения Обществознания в 7 классе. Используются федеральные рабочие программы по учебным предметам в 1-11 классах, применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, образовательный процесс обеспечен учебниками в полном объеме. В школе функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования, благодаря чему образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, в школе отсутствуют обучающиеся 11 класса, не получившие аттестат, выпускник 11 класса, получивший медаль «За особые успехи в	Повышение уровня и повышение показателя Средний уровень – 30 баллов Увеличить показатели: 1.6. « Углублённое изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс» 1.21. «Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы»

учении», подтвердил результатами ЕГЭ более 70 баллов. Обучающиеся школы результативно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников в муниципальном этапе. В ОО реализуется несколько направлений внеурочной деятельности.

В школе созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ: реализуются планы мероприятий, разработаны локальные акты в части организации образования детей с ОВЗ, школа обеспечена кадрами для сопровождения таких обучающихся. С целью информационной открытости материалы публикуются на официальном сайте школы.

Но в школе есть обучающиеся 9-х классов, не получившие аттестат об основном общем образовании. Реализуется только 1 профиль обучения и 1 предмет для углубленного ихучения отдельных предметов. Менее 50% работников прошли за последние 3 года повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2 Воспитание

Организация воспитательной деятельности в школе обусловлена выполнением следующих показателей: в ОО используются государственные символы при обучении и воспитании, в наличии школьная символика, реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, функционирует Совет родителей, в наличии советник директора, ученическое самоуправление и волонтерство, первичное отделение РДДМ «Движение первых», центр детских инициатив, школьный военно-патриотичных отряд; реализуется проект «Орлята России».

Сохранение уровня и показателя

Высокий уровень – 21 балл

3 Здоровье

Создание здоровьесберегающей среды обусловлено выполнением следующих показателей: 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием, в школе организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, реализуется программа здоровьесбережения. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом: функционирует школьный спортивный клуб (далее – ШСК), обучающиеся результативно участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Сохранение уровня и повышение показателя

Средний уровень- 19 баллов

Увеличить показатели:

2.6. « Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).
2.10. « Доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» (от 10% до 20% обучающихся).

В режиме развития следующие показатели: увеличение количества видов спорта в работе ШСК и доли обучающихся, получивших знак

4	Творчество	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО»). Создание условий для развития талантов обучающихся обусловлено выполнением следующих показателей: более 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием, разработаны и реализуются программы дополнительного образования, в наличии 2 технологических кружка на базе школы; обучающиеся результативно участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. В школе функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр. В школе есть школьный музей. В режиме развития следующие показатели: сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
5	Профориентация	Сохранение уровня и повышение показателя Средний уровень – 24 балла Увеличить показатель: 3.6. «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями)»
6	Учитель. Школьная команда	Повышение уровня и повышение показателя Высокий уровень – 12 баллов Увеличить показатель: 5.3. «Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий».
6	Учитель. Школьная команда	Сохранение уровня и повышение показателя Средний уровень- 24 балла Увеличить показатель: 6.13. «Участие педагогов в конкурсном движении» (участие на региональном уровне)

7	Школьный климат	В режиме развития следующие показатели: участие педагогов в конкурсном движении. В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и организована работа по формированию психологически благоприятного школьного климата за счёт выполнения следующих показателей: разработаны локальные акты, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, в том числе направленные на формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов, профилактики травли и девиантного поведения обучающихся; наличие в штате логопеда, дефектолога, социального педагога; участие 100% обучающихся в социально-психологическом тестировании,	Сохранение уровня и показателя
Высокий уровень- 18 баллов			
8	Образовательная среда	По данному направлению выполнены следующие показатели: в наличии локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; ОО подключена к высокоскоростному Интернету с установкой контент-фильтрации, обеспечивающей безопасный доступ к сети Интернет; школа использует федеральную государственную информационную систему «Моя школа» и информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». В школе функционирует школьный библиотечный центр, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом ОО. Отсутствует реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В режиме развития – использование педагогическими работниками сервисы ФГИС «Моя школа».	Сохранение уровня и повышение показателя
Высокий уровень – 17 баллов			
Увеличить показатель: 8.4. «Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»)			

4. Концепция Программы развития

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Проект "Школа Минпросвещения России" направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Программы развития МАОУ "Школа № 18».

Миссия программы развития МАОУ «Школа № 18» состоит в том, чтобы создать благоприятную образовательную среду, которая способствует развитию личности каждого учащегося, помогает ему раскрыть свой потенциал и подготовиться к жизни в современном мире.

Цель программы развития МАОУ «Школа № 18» заключается в создании условий для качественного образования, отвечающего современным требованиям и потребностям обучающихся, а также для успешного функционирования и развития школы в условиях изменяющейся внешней среды.

Задачи программы развития МАОУ «Школа № 18» включают в себя:

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

Основные направления развития школы

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ☐ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ☐ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ☐ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ☐ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ☐ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ☐ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ☐ использование здоровьесберегающих технологий;
- ☐ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ☐ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ☐ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ☐ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ☐ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ☐ развитие творческого потенциала школьников;
- ☐ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ☐ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ☐ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ☐ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ☐ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ☐ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ☐ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ☐ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ☐ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ☐ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ☐ организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- ☐ организация работы по повышению качества образования;
- ☐ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ☐ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ☐ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ☐ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ☐ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ☐ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- ☐ организация комфортной образовательной среды;
- ☐ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ☐ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ☐ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ☐ системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- ☐ прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ☐ представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ☐ использование ЭОР;
- ☐ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ☐ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ☐ активное использование Электронной школы 2.0.
- ☐ обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня)

1. Созданы условия для сохранения и развития достигнутых уровней соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание – повышение уровня и повышение показателя
 - 2) Воспитание – сохранение уровня и повышение показателя
 - 3) Здоровье – сохранение уровня и повышение показателя
 - 4) Творчество – сохранение уровня и повышение показателя
 - 5) Профориентация – повышение уровня и повышение показателя
 - 6) Учитель. Школьные команды – сохранение уровня и повышение показателя
 - 7) Школьный климат – сохранение уровня и повышение показателя
 - 8) Образовательная среда – сохранение уровня и повышение показателя
2. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся
3. Сохранено качество образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Свердловской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников.
4. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
5. Расширен перечень дополнительных общеобразовательных программ, предоставляемых обучающимся.
6. Повышена эффективность системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Выпускников школы готовы к дальнейшему обучению и получению профессии. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.
9. Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях
10. Сформирован здоровьесберегающий потенциал школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
11. Сформирован уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП ; - региональные и муниципальные правовые акты, приказы по школе, положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Документы о сетевой форме реализации образовательных программ (Положения, договоры) Соглашения с организациями, оказывающими содействие в реализации профессиональных мероприятий	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Не все кабинеты оснащены в полном объеме	Оснащение кабинетов мебелью, проекторами, принтерами Оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС)	бюджет
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, но требуется замена	Приобретение мебели для обучающихся 1-11 классов замена мебели для учителей, педагогических работников (стулья, шкафы для методической литературы)	бюджет
	Учебники	Обеспечено учебниками по учебному плану 100%	Учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности;	бюджет
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	бюджет

	Аппаратура для проведения видеоконференций	Не имеется	Оснащение рабочих мест учителей, педагогических работников аппаратурой для проведения видеоконференций	бюджет
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	64 педагогических работника: учителя – 55 чел. . социальный педагог – 1 чел. педагог-психолог – 1 чел. педагог-организатор – 1 чел педагог-библиотекарь – 1 чел. дефектолог -1 чел. логопед -1 чел советник директора – чел.	В связи с высокой нагрузкой педагогов требуются следующие специалисты: учителя математики, учитель химии, учитель русского языка, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог	- Совмещение внутреннее и внешнее
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных кабинетов	Проведение ремонтных работ учебных кабинетов, спортивного зала, входной группы, запасных входов.	Бюджетные средства

7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактиче-ская дата (дд.мм.гг)	измеримый инди-катор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание» Задача: « Углублённое изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс» Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:					Заместитель директора школы по УВР Бердникова Т.Д.	
-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального	01.09.2026		Разработка учебного плана для 7-9 классов с включением учебных предметов с углублённым изучением отдельных предметов Организация индивидуаль ной работы с родителями обучающихс я по изучению запросов и ожиданий	Учебный планы, Образовательная программа основного общего образования Анкеты родителей по изучению запросов и ожиданий	Учителя-предметники Классные руководители 7-9 классов Педагог-психолог	Заместители директора по УВР

самоопределения Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информацио нн ых) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. -Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. - Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	01.09.2026		Разработка рабочих программ учебных предметов с углублённым изучением отдельных предметов Реализация проекта «Одарённые дети!»	Рабочие программы, Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Учителя- предметники Учителя- предметники	
Магистральное направление «Воспитание» Задача: Продолжение работы по развитию личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе. Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:					 Советник директора школы по воспитанию Бедретдинова Е.О.	

- Реализация Ключевых общешкольных дел -Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) -Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.	01.09.2027		Выполнение плана общешкольных дел Анкетирование Мероприятия Мониторинг	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность Выявление эффективности достижения личностных результатов План мероприятий Результаты исследования	Классные руководители Педагог-организатор Педагог-психолог Руководители кружков, клубов...	Советник директора школы по воспитанию
Магистральное направление «Здоровье» Задачи: « Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). « Доля обучающихся, получивших знак отличия «ГТО» (от 10% до 20% обучающихся). Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:					Заместитель директора школы по воспитательной работе Силкина О.А.	
-Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической	01.09.2026		Организация мероприятий физкультурно-спортивной направленности	Конкурсы, встреч , соревнования	Руководитель школьного спортивного клуба Учителя	Заместитель директора по воспитательной работе

культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Собрания с родителями, консультации Результаты исследования Отчёт по количеству получивших значки ГТО.	физического воспитания Классные руководители	
Магистральное направление «Творчество» Задача: «Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями)» Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:						Заместитель директора школы по воспитательной работе Силкина О.А.

Создание и реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме	01.09.2027		Разработка дополнительных общеобразовательных программ Заключение договоров реализации программ в сетевой форме	Программы Договоры Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся	Педагоги дополнительного образования Классные руководители	Директор школы Заместитель директора по ВР
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности			Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	
Магистральное направление «Профориентация» Задача: «Наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий». Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:					Заместитель директора школы по воспитательной работе Силкина О.А.	
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	01.09.2026		Работа по привлечению региональных предприятий/организаций в содействие в реализации профориентационных	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Администрация школы Классные руководители	Заместитель директорп по воспитательно й работе

			мероприятий			
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Задача: «Участие педагогов в конкурсном движении» (участие на региональном и всероссийском уровнях) Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:					Заместитель директора по научно-методической работе Карпова В.П.	
Участие педагогов в конкурсном движении	01.09.2027		Ежегодное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровне	Наличие победителей и призёров конкурсов	Педагогические работники	Заместитель директора по НМР
Ключевое условие «Школьный климат» Задача: Продолжение работы по реализации условий для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:					Директор школы Фаттахутдинова С.В.	
-Организация воспитательного пространства школы	01.09.2027		Тематические зоны Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью,	Наличие организованного пространства в здании школы	Администрация школы	Директор школы

			осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы			
Ключевое условие « Образовательная среда» Задача: «Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (не менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа») Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:					Директор школы Фаттахутдинова С.В.	
- Развитие современной мотивирующей образовательной среды - Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум - Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа»	01.09.2027		Подготовка методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП Методические семинары и практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум	Применяются методические рекомендации, «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации ООП Планы и протоколы семинаров Утверждены локальные акты по использованию ФГИС «Моя школа»	Административная команда Инженер-электроник	Директор школы

			Разработка локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа» Обеспечение использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере	Использование всеми участниками образовательных отношений возможностей Сферум в VK Мессенджере		
--	--	--	--	---	--	--